## Шинкарёва Надежда Алексеевна

канд. пед. наук, преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## Пасниченко Татьяна Владимировна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Д/С №63

г. Иркутск, Иркутская область

## НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

**Аннотация**: в данной статье рассматривается проблема развития гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. На основе экспериментального исследования выделены и представлены данные об уровне развития гендерной идентичности у детей седьмого года жизни.

**Ключевые слова**: гендер, идентичность, гендерная идентичность, полоролевое поведение, принадлежность, стереотип, игра.

Проблема, касающаяся развития гендерной идентичности у детей дошкольного возраста, является актуальной на сегодняшний день, поскольку социальные изменения, происходящие в обществе, приводят к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

В результате происходящих изменений в обществе меняются и дети: девочки с их внутренним состоянием, морально – нравственными позициями зачастую лишены скромности, нежности, терпимости, не умеют мирно сдерживать возникающие конфликтные ситуации и не ищут компромиссов, а мальчики,

наоборот, не умеют отстоять свою позицию(мнение), защитить более слабого, зачастую сами физически слабы и неустойчивы эмоционально.

Именно в дошкольном возрасте происходит становление гендерной идентичности: у детей формируются модели поведения в соответствии со своей социальной ролью, появляется осознание необратимости пола, дифференцируют внешним признакам пол. Гендерные представления более устойчивыми становятся к семи годам.

Гендер, в переводе с латинского означает «род», то есть социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

В культурно-исторической концепции развития личности гендер рассматривают как социальный конструкт (Л.С. Выготский, Е. Здравомыслов, А. Темкин, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) [1].

Гендерная идентичность представляет собой отождествление себя с определенным полом, освоение норм и правил, характерных для этого пола и демонстрация их в своем поведении и чаще всего складывается под влиянием общепринятых представлений.

Первоначально принятие своей гендерной идентичности не зависит от индивидуального выбора — оно носит социально-принудительный характер, но позже ребенок начинает добровольно относить себя либо к мальчикам, либо к девочкам.

Как правило, представление о собственной гендерной идентичности становится стабильным, начиная с 5 лет, но процесс построения гендерной идентичности не заканчивается, фактически он продолжается всю жизнь — вместе с изменением общественных представлений о правильном гендерном поведении или с изменением той культурной среды, в которой человеку необходимо подстроиться под новые «гендерные правила».

Формирование гендерной идентификации связано с развитием самосознания ребёнка. И.С. Кон, отмечает, что «осознанная принадлежность к определенному полу — это результат сложного биосоциального процесса, развитие полового самосознания» [3].

Л.А. Венгер, В.С. Мухина, отмечают, что в дошкольном возрасте зарождаются и развиваются различия мальчиков и девочек, важно подчеркнуть и то, что обнаруживается доброжелательность к детям своего пола, развивается самосознание и как важная его составляющая часть осознание себя как мальчика и как девочку [2].

Различия между мальчиками и девочками проявляются и в игровой деятельности. Мальчики в игре стремятся к независимости, они утверждают свою индивидуальность, стараясь отделиться от воспитателя или матери, им более характерна игровая деятельность в больших по размеру группах. Для девочек в игре более приемлема взаимозависимость, меньшая агрессивность, большая доверительность, их игры происходят в меньших по размеру группах, в которых они стараются подражать взаимоотношениям взрослых [7].

По мнению Д.Б. Эльконина, в процессе игры дети старшего дошкольного возраста познают окружающий их мир. Игра способствует установлению положительных стереотипов качеств мужественности и женственности, позволяет заложить основы эмоционально позитивного отношения к будущей роли мужчины-папы, женщины — мамы. Задача педагогов заключается в формировании игровых умений в самостоятельной игре детей, когда мальчики и девочки по собственному желанию реализуют полоролевые представления и предпочтения [6].

В работах Т.А. Репиной говорится о том, что если ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то ее можно рассматривать как одно из средств формирования гендерной идентичности старших дошкольников [4].

В играх детей закрепляются гендерные различия, в них формируются взгляды будущих женщин и мужчин на мир и на должное поведение друг друга. Традиционные игры направлены на усвоение ребенком своей половой и психосексуальной роли. Как считает А.А. Чекалина, у ребенка, не играющего в

соответствующие полу игрушки, формирование адекватных полоролевых стереотипов поведения неизбежно столкнется с трудностями в общении со сверстниками как своего, так и противоположного пола [5].

На базе МБДОУ «Детский сад №63» г. Иркутска, нами было проведено исследование по развитию гендерной идентичности у детей седьмого года жизни. В исследовании приняли участие дети подготовительных групп, возрастной диапазон от 6 до 7,5 лет в количестве 60 человек, которые составили контрольную и экспериментальную группу, по 30 человек в каждой.

Целью исследования было выявить уровни развития гендерной идентичности у детей седьмого года жизни.

Для исследования особенностей развития гендерной идентичности седьмого года жизни нами был подобран диагностический инструментарий (методики):

1. «Нарисуй себя» (по А.М. Прихожан, 3. Василяускайте).

Цель: определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей семи лет.

2. «Половозрастная идентификация» (по Н.Л. Белопольской).

Цель: выявить уровень сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.

3. «Игровые интересы».

Цель беседы: выявить игровые интересы мальчиков и девочек седьмого года жизни.

Обобщив данные, полученные в ходе проведения диагностических методик, получены следующие результаты:

к низкому уровню развития гендерной идентичности отнесено 51% детей экспериментальной и 35% детей контрольной группы. Низкий уровень характеризуется тем, что: ребенок знает свой пол, некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки; представления о своих социальных полоролевых функциях неустойчивы; допускает ошибки в построении половозрастной хронологии; не

знает эталонных качеств мальчика и девочки и соответствующих им способов поведения;

– к среднему уровню развития гендерной идентичности было отнесено 44% детей экспериментальной группы и 56% детей контрольной группы. Средний уровень характеризуется тем, что: ребенок знает свой пол, но имеет очень мало знаний его признаков в атрибутах и поведении; не имеет достаточных представлений о социально полоролевых функциях в будущем; знает о необратимости своей принадлежности к определенному полу, но довольно легко соглашается на воображаемое изменение пола; предпочитает свою половую роль, но проявляет индифферентное отношение как к своей принадлежности к нему, так и к соответствию эталонным качествам мальчика или девочки;

- к высокому уровню развития творческого воображения было отнесено 5% детей экспериментальной группы и 11% детей контрольной группы. Высокий уровень тем, что: знает свой пол и называет его признаки (атрибутивные и поведенческие); имеет представления о социальных полоролевых функциях в будущем; называет признаки эталонных фемининных и маскулинных качеств мальчика; знает о «мужских» («женских») способах поведения в различных ситуациях; присутствует знание необратимости пола; эмоционально положительное отношение к себе в целом и выполнению своих полоролевых функций в семье.

Таким образом, результаты изучения особенностей развития гендерной идентичности у детей седьмого года жизни показали, что развитие гендерной идентичности находится преимущественно на низком и среднем уровне. Такие же особенности характеризуют игровые интересы и полоролевую идентификацию детей.

Гендерной идентичность у детей седьмого года жизни развита недостаточно хорошо и поэтому необходимо организовать работу по ее формированию. Мы предполагаем, что одним из эффективных средств развития гендерной идентичности могут выступать народные игры.

## Список литературы

- 1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. СПб.: Питер, 2015.
- 2. Венгер Л.А. Психология: Учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. М.: Просвещение, 2011.
- 3. Зайцева О.Ю. Концептуальная модель развития основ гендерной культуры детей старшего дошкольного возраста / О.Ю. Зайцева, Н.А. Шинкарёва // Современные проблемы науки и образования. 2015. №3. С. 493.
- 4. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие / И.С. Кон. М.: Академия, 2008. 334 с.
- 5. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей / Т.А. Репина. Воронеж: Модек, 2014.
- 6. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ / Н.Е. Татаринцева. М., 2009.
  - 7. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. М., 1999. 180 с.
- 8. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5–7 лет: Методическое пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. М., 2010.