

Носова Алёна Игоревна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к профессиональной готовности педагога, её компоненты и виды, а также особенности реализации проектной деятельности в ДОО.

Ключевые слова: профессиональная готовность, метод проектов, руководство проектной деятельностью.

Профессиональная готовность к педагогической деятельности изучается давно, но несмотря на это, точное определение понятия «профессиональная готовность» в психолого-педагогической литературе встречается редко.

Говоря о профессиональной готовности, в психолого-педагогической литературе приведена масса разнообразных представлений о сущности профессиональной готовности.

Ю.П. Поваренков, рассматривая все возможные контексты использования понятия «профессиональная готовность» в психолого-педагогической литературе, определяет ее как «сложное, целостное личностное образование, в состав которого включаются: морально-волевые качества личности, социально-значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности» [4].

Я.Л. Коломинский полагает, что профессиональная готовность педагога – это понимание значимости совместного труда, знания и умения его организации, что содействует положительному отношению к тем или иным формам

сотрудничества, интересу к коллективной работе и эмоциональному удовлетворению от ее результатов [3].

А.И. Мищенко писал: «профессиональная готовность учителя – целостное состояние личности, выражающее качественные характеристики сознания, стиль мышления, гражданскую и профессиональную позиции, концентрированно выраждающие направленность». Ее составляющими выступают также знания, практические умения и навыки, и опыт созидательной деятельности [7, с. 45].

В.А. Сластенин определяет профессиональную готовность педагога к деятельности как совокупность профессионально определенных требований к нему, выделяя при этом три комплекса: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии педагога; специальные знания, умения и навыки по специальности [2].

В.А. Сластенин также рассматривает профессиональную готовность педагога как совокупность качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных функций. Определяющим фактором готовности педагога к профессиональной (педагогической) деятельности являются особенности этой деятельности и условия ее протекания. Следовательно, и содержание компонентов готовности к профессиональной деятельности определяется особенностями педагогической деятельности [2].

С психологической точки зрения профессиональную готовность рассматривала А.П. Чернявская. По её мнению, профессиональная готовность – это структура личности, включающая пять компонентов: автономность, информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями, умение принимать решения, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональная включенность в ситуацию решения [6]. Также профессиональная готовность делится на следующие виды, предложенные В.А. Сластениным и М.Я. Виленским: научно-теоретическая, практическая, психолого-физиологическая, физическая [2].

В своем исследовании мы используем понятие профессиональной готовности, предложенное В.А. Сластениным. Далее рассмотрим, что такая проектная деятельность в ДОО.

Согласно В.А. Деркунской, проектная деятельность – это деятельность, основанная, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой – на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение, изучение, исследование) [1].

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной в организованную систему дошкольной образовательной организации, она становится инструментом саморазвития ребенка. Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Педагог не транслирует готовые знания, а организует познавательную деятельность своих воспитанников и помогает детям приобретать знания, умения и навыки, универсальные компетентности, помогающие ему существовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности[5].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить ряд показателей и критериев готовности педагогов к реализации проектной деятельности: мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный.

Мотивационный критерий готовности мы определяем первым и системообразующим, поскольку от мотивации зависит активность личности, направленность ее дальнейшей деятельности. Мотивационный критерий указывает на самореализацию личности педагога как профессионала в организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Следующим критерием готовности к организации проектной деятельности в ДОО является когнитивный. Данный критерий определяется знанием целей, задач, способов организации проектной деятельности, методов работы.

Следующим критерием готовности к организации проектной деятельности выступает деятельностный. Деятельностный критерий направлен на реализацию

деятельности, формирование функциональных систем действий; отражает функциональный состав формируемых умений.

Следующим критерием готовности к организации проектной деятельности выступает личностный. Данный критерий определяется следующими показателями: активность, открытость, умение анализировать собственную деятельность, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Таким образом, под профессиональной готовностью педагога мы понимаем совокупность отдельных компонентов, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных функций в области педагогического руководства проектной деятельностью детей дошкольного возраста. При организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста воспитатель должен учитывать возрастные особенности детей, подбирать интересные задания, а также привлекать родителей к совместной деятельности. Необходимым условием, обеспечивающим развитие детской проектной деятельности в условиях детского сада, является профессиональная готовность педагогов ДОО. От воспитателя зависит, насколько проект будет интересен детям и результативен.

Список литературы

1. Байрамова Э.Э. Социализация дошкольников посредством проектной деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2009. – №3. – С. 40–41.
2. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук / О.Б. Дмитриева. – М., 1997. – 188 с.
3. Зернова Г.П. Профессиональная готовность учителя к экспериментальной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук / Г.П. Зернова. – М., 1999. – 114 с.
4. Ильин С.С. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика // Прикладная психология. – 1999. – №4. – С. 1–11.
5. Львова Л.Т. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя. – 2008. – №11. – С. 10–18.
6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с

7. Шибанова Н.М. Подготовка будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук / Н.М. Шибанова. – Чита, 2004. – 226 с.