

**Федосова Наталья Валерьевна**

воспитатель

Д/С «Росинка» (филиал)

Управления дошкольных подразделений

ООО «Газпром добыча Уренгой»

г. Новый Уренгой, ЯНАО

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье автор рассмотрел эффективность обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Сравнение данных диагностики активного словаря у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволили автору выявить положительную динамику.*

***Ключевые слова:** экспериментальное исследование, обогащение, словарь детей, старший дошкольный возраст, трудовая деятельность.*

*Организация эксперимента и обоснование выбора методик исследования.*

Диагностика речевого статуса дошкольника предполагает изучение произносительных навыков, фонематических процессов (слух, восприятие), объем пассивного и активного словаря, степень развития грамматического строя, а также навыков связной речи.

Наблюдение за свободной речью детей, как правило, дает возможность делать выводы об уровне сформированности словарного запаса, но, с целью выстраивания коррекционной работы необходимо проводить специальное диагностирование посредством специальных методик диагностики.

С целью изучения особенностей словаря используется ряд специальных приемов: называние предметов, нахождение общих названий, синонимов, антонимов, подбор однокоренных слов, подстановка слов в предложении и т. д.,

применение которых должно варьироваться в зависимости от возраста ребенка и его речевых возможностей.

Рассмотрим некоторые методики обследования словарного запаса для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой включает в себя 11 тестовых заданий, которые по ходу теста имеют усложненные элементы, с целью наиболее точного оценивания навыков детей. В методике определены 2 блока:

1 блок – диагностика пассивного словаря;

2 блок – диагностика активного словаря.

Методика обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой включает в себя тесты, направленные на изучение активного и пассивного словаря. Также как и в предыдущей методике, задания по ходу теста имеют усложненные элементы, с целью наиболее точного оценивания навыков детей.

Методика состоит из 7 блоков заданий, направленных на: изучение объема пассивного предметного словарного запаса, объем активного словарного запаса, обобщающие понятия, слова – синонимы, слова-антонимы, многозначные слова, понимание и употребление предлогов.

Далее рассмотрим методику, авторами которой являются Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломохова. Данная методика включает 2 группы заданий.

Первая группа заданий нацелена на изучение активного словарного запаса.

Вторая группа заданий – изучение пассивного словарного запаса. При этом, задания включают аналогичный лексический и практический материал, что и при изучении активного словаря, детям дают иную инструкцию.

Нестандартность данной методики заключается в том, что первоначально диагностируется состояние активного словарного запаса, а лишь потом пассивного словарного запаса, при этом лексический и дидактический материал аналогичен.

С нашей точки зрения, данная структура диагностического исследования не соответствует онтогенетическому принципу и принципу доступности.

Методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой нацелена на диагностику способности дошкольников быстро подбирать наиболее подходящее слово.

Методика включает в себя 4 задания: классификация понятий (30 проб), подбор антонимов (10 проб), подбор синонимов (10 проб), подбор определений (5 проб).

Данная методика имеет узкую направленность исследования, в нее не включены задания для изучения состояния развития словаря глаголов, числительных, предлогов, обобщающих слов. Задания данной методики целесообразно применять в комплексе с заданиями иных методик, с целью их дополнения.

На протяжении контрольного и констатирующего экспериментов осуществлялось наблюдение за детьми в трудовой деятельности, при этом словарный запас оценивался по следующим категориям:

- 1) понимание и употребление глаголов;
- 2) понимание и употребление прилагательных;
- 3) понимание и употребление существительных;
- 4) понимание и употребление предлогов.

Проанализировав современные методики изучения словаря дошкольников, была выбрана и апробирована методика И.А. Смирновой.

Методика состоит из 2-х блоков:

- 1) понимание и употребление слов номинативного лексического значения;
- 2) изучение состояния структурного аспекта лексических значений слов.

Первый блок состоит из 5 заданий:

- 1) исследование состояния номинативного словаря;
- 2) исследование состояние глагольного словаря;
- 3) исследование состояние атрибутивного словаря;
- 4) исследование сформированности словаря числительных;
- 5) исследование словарь предлогов.

Второй блок включает в себя 3 задания:

- 1) исследование лексических парадигм (антонимия, синонимия);

2) исследование способности обозначать части целого;

3) после выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 170 баллов, соответствует высокому уровню; 98 – 141 б. – среднему; менее 98 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

Также была проведена методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой нацеленная на изучение способности дошкольников быстро подбирать наиболее подходящее слово.

*Программа по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста  
в процессе трудовой деятельности*

Изучив основные теоретические положения в аспекте проблемы исследования, и выявив исходный уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста, сосредоточим свое внимание на описании работы по реализации выявленных педагогических условий.

В теоретической части исследования было указано, что основными условиями формирования словаря старших дошкольников в процессе трудовой деятельности являются:

- осуществление структурирования содержания воспитательного процесса на основе обобщенных способов и приемов речевой деятельности;
- реализация специальных форм и методов трудовой деятельности, способствующих развитию словарного запаса;
- разработка специальных учебных задания трудового характера по обогащению словаря;
- реализация развивающих технологий обучения по формированию лексикона в процессе трудовой деятельности.

В целях подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа по реализации вышеперечисленных условий.

Основание для разработки: недостаточный словарный запас у детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: организация процесса трудовой деятельности, нацеленного на формирование и обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Систематизировать знания старших дошкольников о трудовой деятельности.
2. Организация непосредственного познания окружающей действительности.
3. Поэтапное усложнение содержания программы словарной работы.
4. Единство обогащения словаря с развитием познавательных процессов.
5. Формирование положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к трудовой деятельности.

Участники: дошкольники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Продолжительность программы: долгосрочная (6 месяцев).

Ожидаемые результаты:

По итогу реализации программы дошкольники должны:

- сформировать трудовые навыки и умения;
- значительно обогатить и активизировать свой словарный запас;
- приобрести дополнительные знания по трудовому воспитанию, об окружающих предметах и явлениях;
- повысить культуру общения;
- овладеть коммуникативными навыками;
- раскрыть свой творческий потенциал;
- уметь эмоционально реагировать, входить в образ, отождествлять себя с героями литературных произведений, сказок;
- уметь правильно оценить свои поступки, поступки сверстников;
- воспитать в себе такие нравственные качества, как отзывчивость, ответственность, трудолюбие, доброта, справедливость, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.

### *Методы и приемы словарной работы*

Рассматривание и обследование предметов представляет собой целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие предмета осязательно-двигательным и зрительным путём. Благодаря обследованию предметов трудовой деятельности у детей формируется понятие о нём, а следовательно, словесное обозначение самого предмета, его основных качествах и характеристиках (прилагательные), а также действий связанных с ним (формирование глагольного словаря).

Поручения и задания. Организованное поручение имеет практическое значение.

Дошкольник должен:

- 1) внимательно выслушать поручение;
- 2) понять смысл обращенной к нему речи;
- 3) запомнить поручение;
- 4) исполнить поручение;
- 5) сформулировать словесный отчет о выполнении поручения;

Поручения старшим детям должны носить практический характер: они могут быть разнообразны, должны постепенно усложняться и по возможности завершаться точным речевым отчетом.

Наблюдение. Применяется в процессе занятий: осмотр помещений детского сада, экскурсии, рассматривание предметов (посуды, одежды, овощей и т. п.), наблюдения за каким-нибудь процессом (трудом взрослых, уходом за животными и т. п.).

В процессе наблюдения необходимо проводить активизацию различные анализаторы (зрительные, слуховые, обонятельные, кожные, кинестетические), к примеру: дать детям понюхать выпечку, по собирать листья, желуди, потрогать орудия труда, помочь детям увидеть главное, для того, чтобы слово наполнилось соответствующим ему содержанием.

Целевые прогулки проводятся за пределами детского сада. Целевые прогулки жизнь детей делают более разнообразными, а также обогащают их воображение.

В частности, при ознакомлении с трудом взрослых обращается внимание на предметы и орудия труда, трудовые действия, их назначение, собственные действия детей. Одновременно в словарь вводятся соответствующие слова, дети учатся отвечать на вопросы «что это?», «кто это?», «какой?», «что делает?», «что с ним можно делать?».

Рассматривание предметов труда. С целью формирования словарного запаса применяются разнообразные категории предметов: люди (фигурки детей, взрослых), жилища людей и их окружение, средства передвижения, животные, птицы, овощи, фрукты, грибы, орудия труда.

Существенное значение имеет дидактически оборудованная кукла (автор: Е.И. Тихеева), являющаяся средством закрепления и активизации бытового словаря в организованных играх и занятиях.

Рассматривание картин (о трудовой деятельности). Применение данного метода способствует формированию и обогащению пассивного словаря, дошкольники учатся видеть и понимать картину, описывать увиденное, формировать лексикон и монологическую речь. Кроме того, картина позволяет более внимательно рассмотреть предмета, а также рассматривать предмет в разнообразных обстоятельствах и в видах (изменение цвета, формы, величины, положения).

Рассматривая в книгах фотографии, картинки различных профессий дошкольники видят форменную одежду, а также знакомятся с их рабочими местами. Дети проявляют к ним интерес.

В процессе трудового воспитания применяются предметные и сюжетные картины: сюжетная картина призвана формировать связную речь. Предметные картины призваны активизировать, уточнять и обогащать словарный запас.

Художественная литература (о трудовой деятельности). Посредством данной группы средств у дошкольников формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей.

В процессе образовательной деятельности применяются разнообразные пословицы и поговорки.

Важна и энциклопедическая литература, из которой дети узнают о происхождении и назначении той или иной профессий.

Дидактические игры с предметами и картинками. Дидактическая игра призвана формировать речь дошкольников; обогащает и активизирует словарный запас дошкольника; формирует верное произношение, формирует связную речь.

Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, то есть, природа, люди, их взаимоотношения, труд. К примеру: «Магазин», «Радио», «Что кому нужно для работы».

Дидактические игры для детей можно разделить на три группы:

- 1) словесные игры;
- 2) настольные игры;
- 3) игры с предметами (игрушками, природным материалом).

Лексические словарные упражнения. Игровой задачей словарных заданий и упражнений является в достаточно быстром темпе подбирать точное и верное слово – ответ ведущему. Упражнения являются кратковременными, первоначально, упражнения проводятся в замедленном темпе, в силу того, что ведущему приходится исправлять ответы дошкольников, подсказывать нужное слово, объяснять.

Загадывание и отгадывание загадок. Основная ценность данного метода заключена в том, загадки позволяют действенно развивать когнитивную и познавательную сферы, углублять и уточнять понятия о предметах и явлениях. Кроме того, загадки (как и другие малые формы фольклора) помогают детям проникнуть в образный строй русской речи, овладеть выразительными средствами языка.

Составление детьми рассказов предусматривает рассказывание о труде взрослом, рассказывание по картине; рассказывание по серии картинок, составление рассказа на основе собственного опыта.

При проведении занятий, образовательной деятельности поддерживается стимуляция общения, посредством четкой и логичной системе выбора вопросов к дошкольникам, использование различных пособий и средств ИКТ.



В процессе занятий проводится существенная работа по формированию и обогащению словарного запаса, понимания речи, формированию умения выделять части предмета, действий предмета и его признаков. На основе уточнения пассивного речевого запаса организовывалась устная речевая практика.

При формировании словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий у дошкольников формируются навыки словообразования из двух частей (гриб + ник), формирование представлений о системе словообразовательных связей (сад – садик – садовник). Одновременно у дошкольников формируется навык понимать обобщенные значения слов.

В процессе проведения образовательной работы с детьми на протяжении всего формирующего этапа экспериментальной работы мы учили детей называть предметы, их признаки и действия с предметами. А также учили дифференцировать предметы по их принадлежности к определенному классу (группе).

Прежде всего, в специальном закреплении нуждаются слова, трудные для детей: это собирательные существительные, отвлеченные существительные, числительные, относительные прилагательные.

Наряду с закреплением словаря нами решалась и другая задача: уточнение смысла слова, углубление его значения.

В многочисленном повторении и закреплении нуждались слова, обозначающие цвет, материал, пространственные и временные понятия.

В процессе проведения занятий использовались разнообразные приемы: словарные, наглядные, практические, игровые. Помимо традиционных приемов, использовались такие как: игровые тренинги-мышления; сравнение стилей рассказов (научного и художественного); – сравнение двух профессий, интеграция разных видов искусства: живопись и литература, литература и музыка; проектная деятельность при придумывании сюжетно-ролевой игры; конкурс на лучшее исполнение ролей.

Количественное развитие словаря, необходимое для полноценного общения, происходило за счет усвоения новых слов, которые встречались детям при

ознакомлении с постоянно увеличивающимся кругом предметов и явлений окружающей действительности, углублении и систематизации знаний о них.

С целью актуализации синонимов в речи дошкольников были проведены несколько дидактических игр. Например, игра «Скажи по-другому» проводилась с мячом. Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать «слово – приятель» к названному, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду (врач-лекарь-доктор; плотник-мастер по дереву и пр.).

Для развития словаря обобщающих слов использовались задания по классификации картинок и предметов по разным лексическим темам. Игра «Четвертый лишний», в которой детям дается задание разложить картинки на две группы (при этом критерий классификации не называется).

Активизация и закрепление глаголов в речи проводилось с помощью следующих заданий: «Кто что делает?». На столе разложены разные карточки с изображением животных, птиц, насекомых (врач, повар, трудовые поручения и пр.), называет, кто изображен вместе с действием.

Широко использовались наглядные средства обучения (картины, муляжи, сами предметы, электронные презентации), составление словосочетаний, включение новых слов в предложения, их группировку на основе сходства. Примером данной работы может служить игра «Где кто?». Цель игры – формировать словарь наречий и предлогов, тренировать в составлении предложений, учить отвечать на вопросы полным ответом.

Таким образом, с детьми была проведена работа по развитию активного словарного запаса в трудовой деятельности, формировалось умение находить предметы, называть признаки и действия, выделять часть целого, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, обобщать группу предметов.

#### *Сравнительный анализ и интерпретация результатов эксперимента*

С целью экспериментальной проверки гипотезы исследования нами было проведено экспериментальное исследование.

Цель экспериментальной работы – изучить особенности словаря (лексической стороны речи) у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования. Детский сад «Росинка», филиала ООО «Газпром Добыча Уренгой» Управление Дошкольных Подразделений; г. Новый Уренгой.

В исследовании принимало участие старшая группа детей, в количестве 18 человек. Средний возраст детей 5,5 – 6 лет.

Первый этап – констатирующий. Целью данного этапа являлось: изучение уровня сформированности словарного запаса у детей. В связи с этим нами были определены и реализованы методики на изучение первоначального уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.

Методами исследования явились: теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение за детьми, а также проведение диагностических методик:

1. Наблюдение за сформированностью словаря детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.
2. Методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.
3. Методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой.

Наблюдение осуществлялось по следующим критериям понимание и употребление глаголов.

1. Понимание и употребление прилагательных.
2. Понимание и употребление существительных.
3. Понимание и употребление предлогов наречий.

Наблюдение осуществлялось в образовательной деятельности, игровой деятельности, на прогулках, а также в рамках свободной деятельности.

Наблюдение показало, что словарный запас является относительно большим. В то же время тщательный анализ лексического состава и в этих случаях позволяет обнаружить ряд специфических особенностей. Слов, обозначающих действия, меньше, чем слов, обозначающих предметы. При наличии относительно большего числа имен прилагательных почти все они обозначают только конкретные признаки и свойства предметов, но не отношение и принадлежность. Имена прилагательные относительные единичны.

Рассмотрим результаты обследования словарного запаса детей более подробно.

Распределение результатов констатирующего эксперимента по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

Таблица 1

Имя ребенка	I блок					II блок			Общий балл
	Номина- тивный словарь	Глаголь- ный словарь	Атри- бу- тивный словарь	Сло- варь числи- тельный	Словарь предло- гов	Анто- нимия	Сино- нимия	Часть – целое	
Ср. зн.	11,8	23,3	28,7	1,3	16,2	7,4	7,6	8,3	105,8
Уровень	С	Н	С	Н	С	С	Н	С	

Представим данные результаты графически (рис. 1).

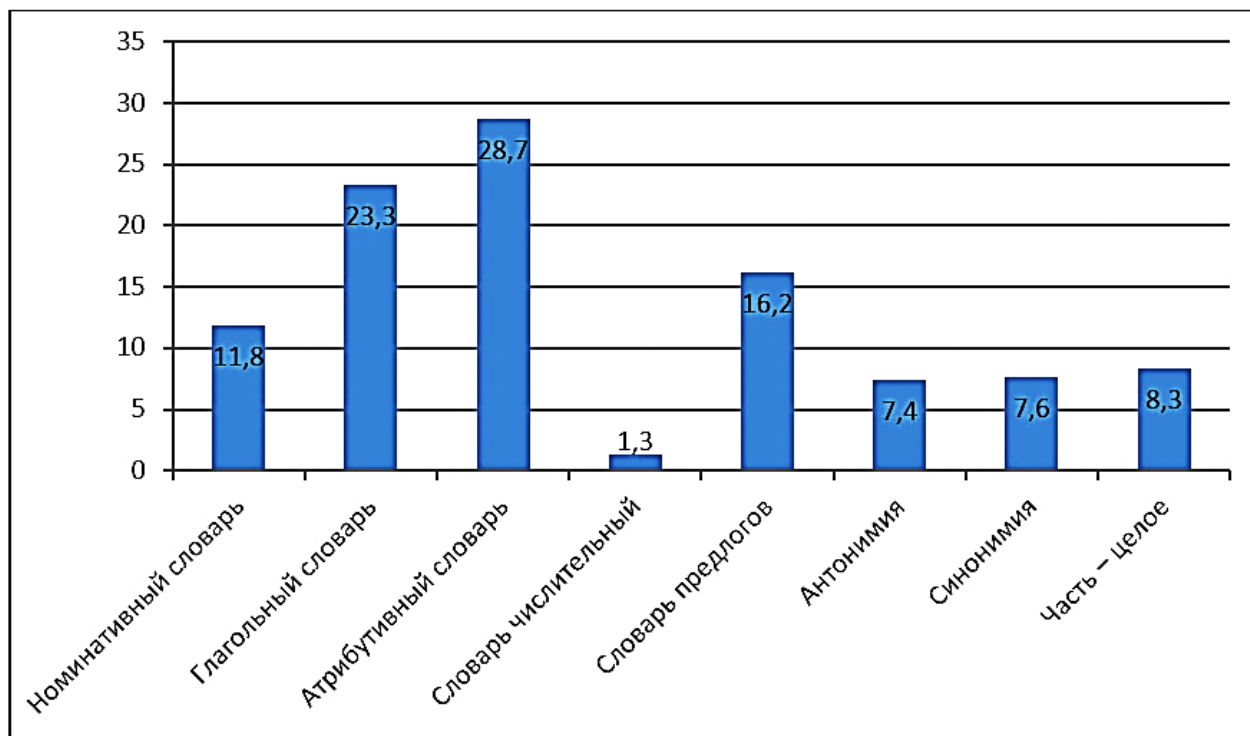


Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой (%)

Анализ результатов констатирующего эксперимента по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

Таблица 2

	Констатирующий этап
Высокий уровень	
Средний уровень	11 (61,1%)
Низкий уровень	7 (38,9%)

Представим результаты графически (рис. 2).

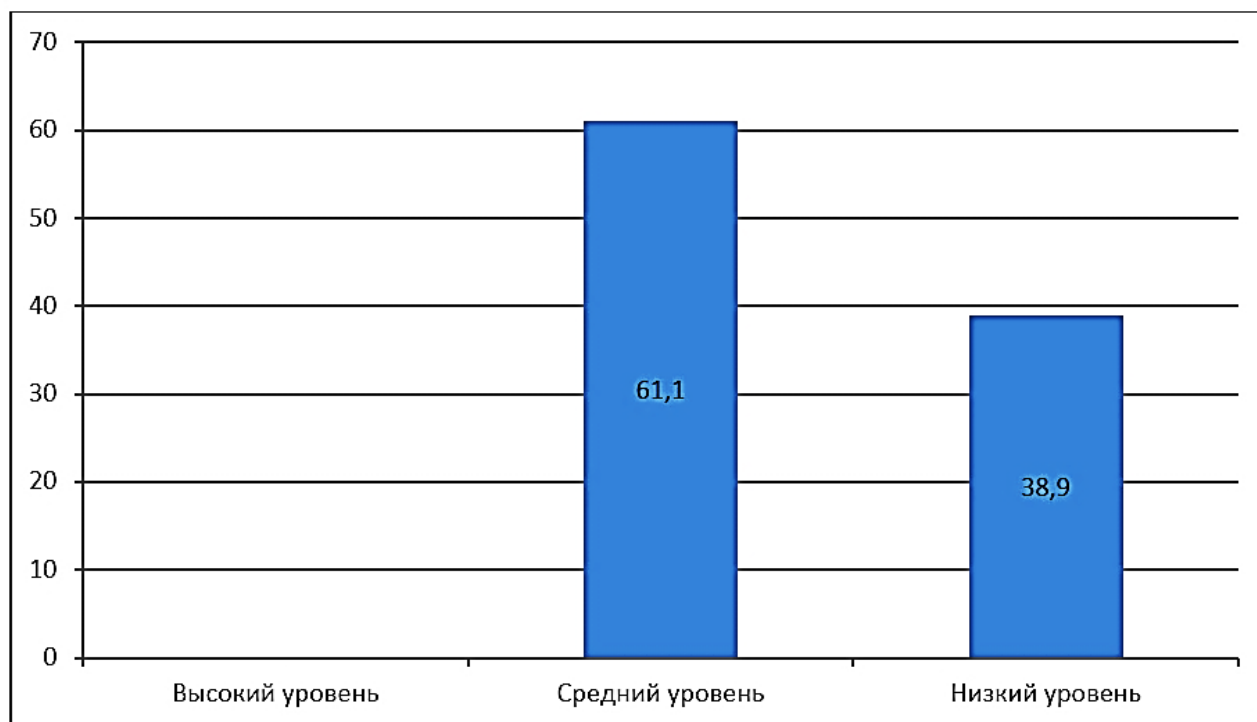


Рис. 2. Результаты констатирующего эксперимента по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой (%)

Таким образом, на основании результатов констатирующего эксперимента по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой мы можем судить о достаточном уровне развития словарного запаса. Но, необходимо отметить, что качественный анализ по категориям словарного запаса, позволяет судить о том, что уровень развития глагольного словаря (в картинках «гладит», «злится», «загорает», «лечит», «помогает», «пилит»), словаря числительных и также синонимия развиты недостаточно. Также затруднения были вызваны при подборе антонимов: чистый, входит, жарко. Дети подбирали антонимы с помощью взрослого или давали далёкую словесную замену, то же самое наблюдалось

и при назывании синонимов. Детям требовалось больше времени на обдумывание задания. В некоторых заданиях дети отказывались от ответа.

При обследовании словаря предлогов двое испытуемых путали предлоги «на» и «в», у четверых детей возникли трудности в понимании и назывании предлога «из-за».

В образовании качественных прилагательных, она не знала какой день, если днём жарко, в образовании относительных не знала, как называется сок из апельсина, в образовании притяжательных – как назвать части тела животных.

Далее рассмотрим результаты по методике изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой.

Исходя из результатов можем судить о том, что у данной выборки детей более развит пассивный словарь.

Результаты констатирующего этапа по методике изучения словарного запаса детей (М.А. Поваляева).

Таблица 3

Имя ребенка	Активный словарь (%)	Пассивный словарь (%)
Средний балл	68,1	87,2

Представим результаты графически (рис. 3).

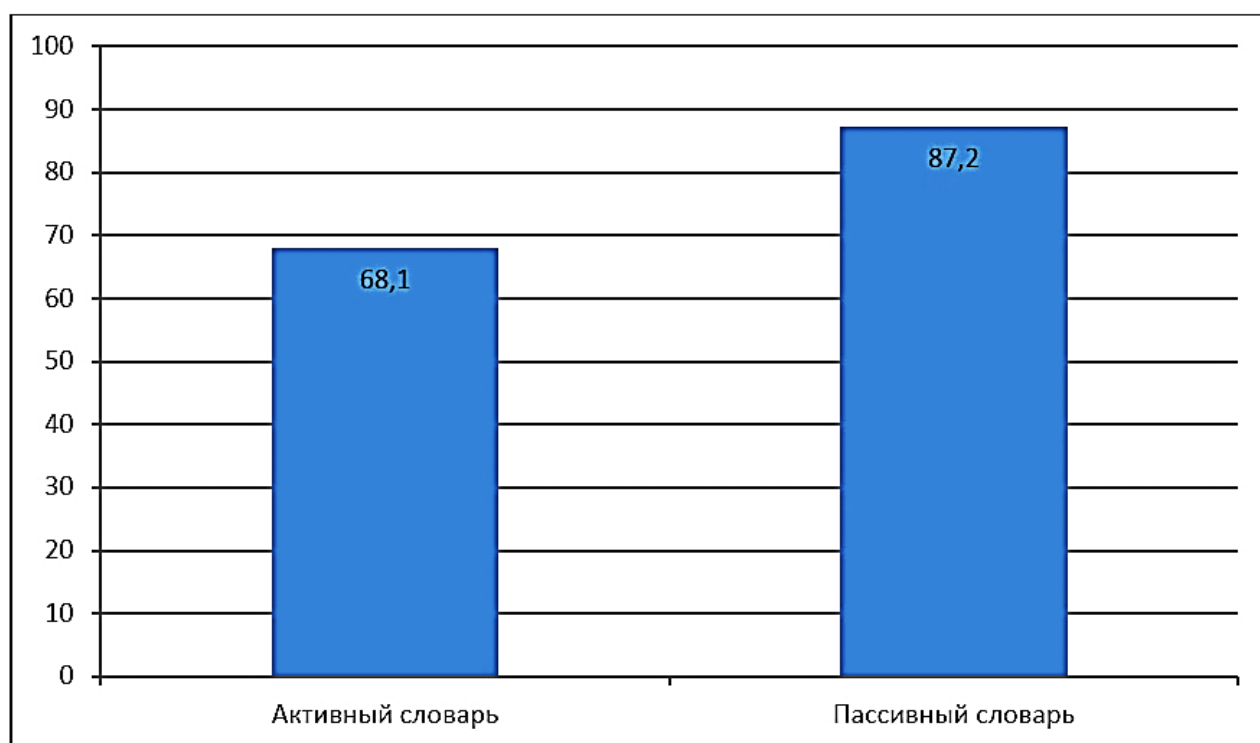


Рис. 3. Результаты констатирующего этапа по методике изучения словарного запаса детей (М.А. Поваляева) (%)

Как видно из таблицы, средний уровень развития активного словарного запаса составляет 68,1%, что соответствует достаточно высокому уровню развития словаря. Средний уровень развития пассивного словаря составляет 87,2%, чуть ниже, чем в предыдущей методике. Большую часть лексического строя детей составляет номинативный словарь, за ним следует глагольный. И хуже всего развит атрибутивный словарь. Помимо подбора определений, затруднение в некоторых случаях вызывало выполнение заданий на подбор антонимов и синонимов.

Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по обогащению словаря детей в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- формулировка выводов квалификационного исследования.

В целях определения эффективности реализации комплекса педагогических условий, а также выявления динамики уровня развития словарного запаса был проведен комплекс методик.

Проанализируем полученные результаты по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

Распределение результатов контрольного эксперимента по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

Таблица 4

Имя ребенка	I блок					II блок			Общий балл
	Номинативный словарь	Глагольный словарь	Атрибутивный словарь	Словарь числительный	Словарь предлогов	Антонимия	Синонимия	Часть – целое	
Ср. зн.	28,2	36,8	31,9	1,9	20,9	10,1	11,9	12,2	153,8
Уровень	С	В	В	Н	С	С	С	С	

Таким образом, на основании результатов контрольного эксперимента по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой мы можем судить о достаточном уровне развития словарного запаса. Качественный анализ показывает, что на данном уровне у дошкольников возникали трудности при назывании порядковых числительных. В назывании предлогов трудностей не возникало. В подборе антонимов и синонимов были допущены следующие ошибки: жарко – нежарко (холодно), бежит-мчится, нарядная-украшенная. Успешно дети справились и с последним заданием, «часть-целое», их ошибки были единичными и носили нестойкий характер.

Детям требовалось меньше времени на обдумывание задания. Все задания детьми были выполнены, допуская эпизодические ошибки.

Сравним результаты по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой графически.



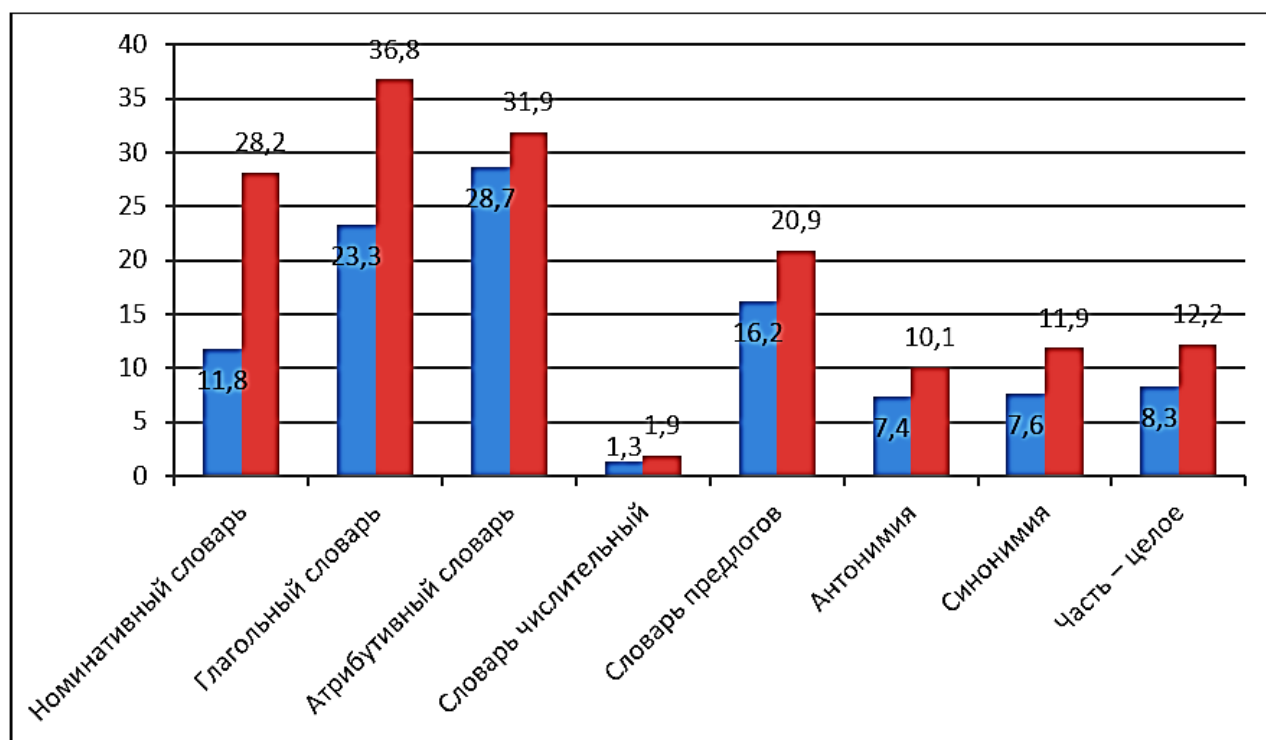


Рис. 4. Сравнительный анализ результатов по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой (%)

На основе суммы баллов мы получили следующее разделение по уровням.

Сводный анализ результатов по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

Таблица 5

	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	11 (61,1%)	17 (94,4%)
Средний уровень	7 (38,9%)	1 (5,6%)
Низкий уровень		0

Представим полученные результаты графически (рис. 5).

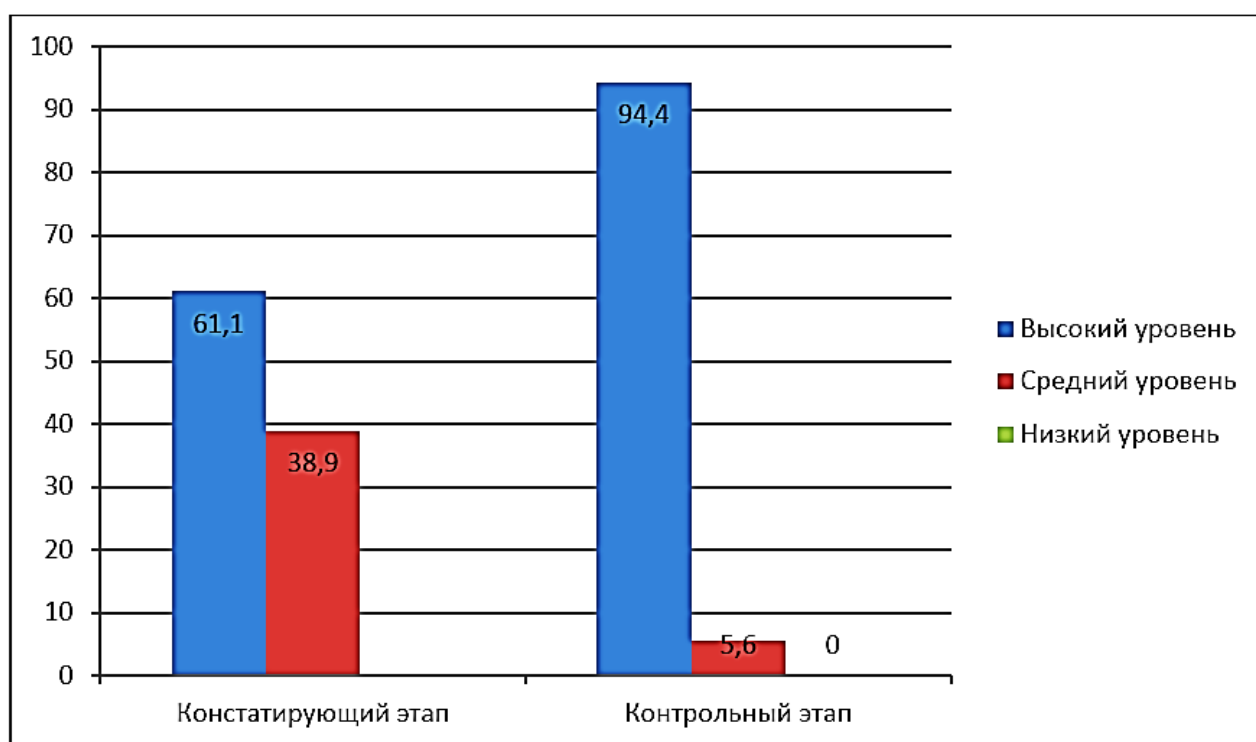


Рис. 5. Сводный анализ результатов по методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента было выявлено 38,9% дошкольников старшего дошкольного возраста со средним уровнем сформированности словаря. В то время, как на контрольном этапе выявлено 5,6%. Таким образом, наблюдается положительная динамика (33,3% соответственно).

Высокий уровень также повысил свою количественную характеристику с 61,1% до 94,4% (на 33,3% соответственно).

Качественный анализ данных контрольного этапа показал, что дети перестали допускать ошибки в формировании связей между существительными и глаголами, а использование прилагательных уже не вызывает затруднений. Дети увереннее используют прилагательные, правильно ставят окончания и ударения. Та же картина наблюдается при использовании детьми числительных и предлогов.

Далее проанализируем полученные результаты по методике изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой.

Результаты констатирующего этапа по методике изучения словарного запаса детей (М.А. Поваляева).

Таблица 6

Имя ребенка	Активный словарь (%)	Пассивный словарь (%)
Средний балл	79,8	96,1

Представим результаты графически (рис. 6).

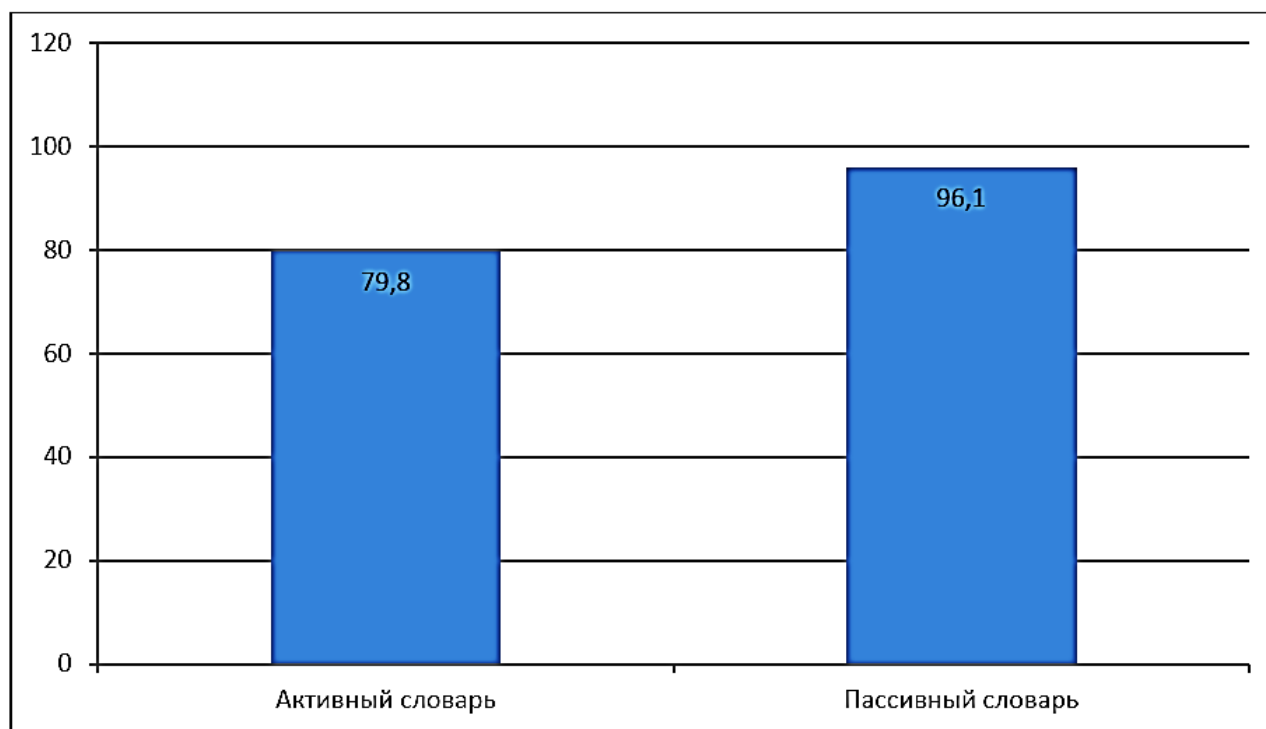


Рис. 6. Результаты констатирующего этапа по методике изучения словарного запаса детей (М.А. Поваляева) (%)

Как видно из таблицы, средний уровень развития активного словарного запаса составляет 79,8%, что соответствует достаточно высокому уровню развития словаря. Средний уровень развития пассивного словаря составляет 96,1%, чуть ниже, чем в предыдущей методике.

Большую часть лексического строя детей составляет номинативный словарь, за ним следует глагольный. Наблюдается динамика в сформированности атрибутивного словаря. Существенно легче дети подбирают антонимы и синонимы.

Представим полученные результаты графически.

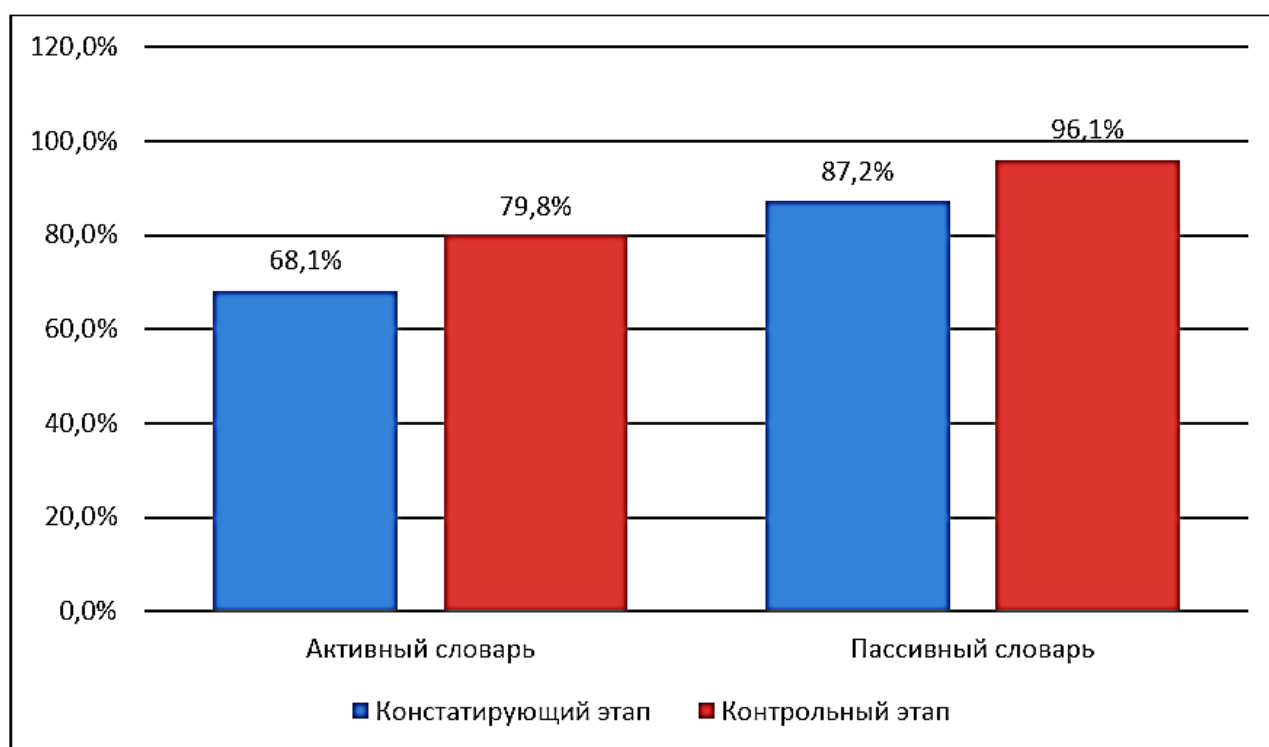


Рис. 7. Сравнительный анализ по методике изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой

Количественные показатели по методике М.А. Поваляевой представлены в приложении 9 и на рисунке 8. Как видно из таблицы, средний уровень развития активного словарного запаса составил 79,7%, что на 11,7% больше, чем результат констатирующего этапа (с 68,1% до 79,8%).

Средний уровень развития пассивного словаря составил 96,1%, что выше на 8,9%, чем результат констатирующего этапа (с 87,2% до 96,1%).

В результате констатирующего эксперимента было выявлено, что дошкольники имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы.

Повторное применение диагностической методики показало, что в лексическом строе речи детей увеличилось содержание глагольного словаря, также расширилось содержание атрибутивного словаря, и повысилась частота его использования. Кроме того, дети более успешно подбирали необходимые определения,

а также более уверенно находили синонимы и антонимы, необходимые по содержанию выполняемых заданий.

Данные результаты подтверждают и данные наблюдения за сформированностью словарного запаса у детей в процессе выполнения трудовой деятельности.

Было отмечено, что дети стали применять больше новых слов в общении друг с другом и преподавателем. У детей повысилась эффективность использования глагольного, атрибутивного словаря и словарь числительных. Кроме того, повысилась развитость словаря наречий. Стоит отметить, что в речи дети более часто используют антонимы и синонимы. Также отмечается существенная динамика в аспекте словообразования.

Сравнение данных диагностики активного словаря у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволили выявить положительную динамику: увеличилось количество детей со средним уровнем активного словаря, следовательно, сократилось количество детей с низким уровнем на одного ребенка. Все дети на контрольном этапе продемонстрировали качественные сдвиги в выполнении заданий.

### *Выводы*

Цель экспериментальной работы – изучить особенности словаря (лексической стороны речи) у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования. Детский сад «Росинка», филиала ООО «Газпром Добыча Уренгой» Управление Дошкольных Подразделений; г. Новый Уренгой.

В исследовании принимало участие старшая группа детей, в количестве 18 человек. Средний возраст детей 5,5–6 лет.

Экспериментальное исследование проводилось посредством следующих методов и методик:

- 1) наблюдение за трудовой деятельностью;
- 2) методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой;
- 3) методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой.

На формирующем этапе с детьми была проведена работа по развитию активного словарного запаса в трудовой деятельности, формировалось умение находить предметы, называть признаки и действия, выделять часть целого, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, обобщать группу предметов.

Цель программы: организация процесса трудовой деятельности, нацеленного на формирование и обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

Методы и приемы словарной работы: рассматривание и обследование предметов; поручения и задания; наблюдение; целевые прогулки; рассматривание картин (о трудовой деятельности); рассматривание предметов труда; художественная литература (о трудовой деятельности); дидактические игры с предметами и картинками; лексические словарные упражнения; загадывание и отгадывание загадок; составление детьми рассказов.

Сравнение данных диагностики активного словаря у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволили выявить положительную динамику: увеличилось количество детей со средним уровнем активного словаря, следовательно, сократилось количество детей с низким уровнем на одного ребенка. Все дети на контрольном этапе продемонстрировали качественные сдвиги в выполнении заданий.