

Николенко Светлана Николенко

магистр филол. наук, учитель

МБОУ Аннинская СОШ №1

пгт Анна, Воронежская область

Карелина Марина Владимировна

магистр филол. наук, учитель

МБОУ лицей №4

г. Воронеж, Воронежская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

***Аннотация:** главная цель языкового образования – научить человека разговаривать на иностранном языке легко и относительно грамотно. Технологии коммуникативного обучения иноязычной речи занимают лидирующее положение среди других направлений в современной образовательной деятельности благодаря чётко сформулированным принципам. По мнению авторов, освоение иностранного языка, построенное на коммуникативной основе, расширяет возможности учебного предмета. Коммуникативная технология ориентирована на личность, непосредственную деятельность учащихся, их опыт, мировоззрение, интересы и все это учитывается при организации общения на уроке, что позволяет по результатам освоения основной образовательной программы овладеть иностранным языком на уровне достаточном для адаптации в иноязычном обществе.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, личностное развитие, речевое партнерство, устное общение, письменная речь, метапредметные универсальные учебные действия.*

Значение иностранного языка постоянно возрастает вместе со значительными изменениями в социальной, экономической и политической сферах нашей жизни. В связи с этим меняется и отношение к языку в нашем обществе.

Свободное владение международным языком с целью дальнейшего трудоустройства становится необходимым, а для многих и первостепенной задачей. Концепция развития образования на 2016–2020 годы определила цели и задачи, направления и мероприятия, средства и этапы совершенствования Российского образования на всех уровнях. Главной целью является «формирование конкурентоспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе[1, с. 1]. Это приводит к необходимости пересмотра преемственности преподавания иностранного языка и школе и в вузе. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны и совершенствование способов обучения. Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности осуществляются через введение государственного стандарта общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования – это обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное общее образование и выражение возрастающей ответственности государства за качества образования нации.

История обучения иностранному языку насчитывает столетия. При этом методики обучения много раз менялась, делая акцент то на чтение, то на перевод, то на аудирование, то на комбинацию этих процессов. Наиболее эффективным является обучение иностранному языку через общение, т.е. на основе принципа речевой направленности. Невозможно представить обучение учащихся в современной средней и высшей школе без использования современных образовательных технологий. Инновации, используемые в школе и в вузе схожи, если мы возьмём такие технологии, как информационно-компьютерную, проектную, технологию проблемного или коммуникативного обучения.

Мне, преподавателю английского языка, опыт работы позволяет сделать вывод о наибольшей эффективности использования технологии коммуникативного обучения иноязычной речи. Она занимает лидирующее положение в современном процессе обучения, благодаря чётко сформулированным принципам. На

сегодняшний день она распространилась повсеместно: по этой системе проходят занятия во всех школах за рубежом и во многих учебных заведениях России, и предполагает, прежде всего, развитие устной речи. В рамках данной технологии изучение языка начинают с запоминания слов и выражений, и только потом под полученные знания подводят грамматическую базу. В процессе обучения учащиеся и студенты осваивают устную и письменную речь, перевод иностранных текстов на слух, с использованием беглого чтения. Главная цель – научить человека разговаривать на иностранном языке легко и относительно грамотно.

Коммуникативная технология способствует достижению следующих целей при изучении иностранного языка на ступени основного общего образования.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Коммуникативная технология ориентирована на личность, непосредственную деятельность учащихся, их опыт, мировоззрение, интересы и все это учитывается при организации общения на уроке. Технология коммуникативного обучения – обучение на основе общения – позволяет к окончанию школы овладеть иностранным языком на уровне достаточном для адаптации в иноязычном обществе. Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных технологий. Иностранный язык является и целью, и средством общения одновременно. То общение, которое начинается в школе между учителем и учеником, находит своё продолжение на языковых занятиях в вузе. Отношения между участниками образовательной деятельности основаны на сотрудничестве и равноправии, речевом партнерстве. Опыт показывает, что необходимо проводить уроки на иностранном языке, а не о языке. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая. Если упражнение соответствует реальному общению, то оно будет наиболее эффективным. Речевые упражнения

предполагают постепенное, дозированное накопление большого объема лексики и грамматики с последующей реализацией в речи. Обучающийся должен быть мотивирован на устное общение и письменную речь. Речевая деятельность имеет три аспекта: лексический, грамматический и фонематический, которые неразрывно связаны между собой. В процессе обучения все зависит от упражнений, в упражнениях отражается концепция обучения. При коммуникативном обучении все методы должны быть речевыми: условно-речевыми и речевыми. Важным является отбор и организация материала на основе ситуации и проблем общения, которые интересуют учащихся разного возраста, только реальные ситуации развивают качества реальных умений. Коммуникативность означает постоянную новизну в процессе говорения. Новизна проявляется в подборе и использовании языкового материала, в речевых ситуациях, в организации урока и разнообразии приемов работы. Коммуникативное обучение предполагает учет всех личностных характеристик, которые могут создать условия для общения. Важным аспектом при использовании коммуникативных технологий является мотивация и психологическая подготовка учащихся. Обучение в атмосфере доброжелательности позволяет формировать личностные качества ученика и метапредметные универсальные учебные действия. Изучение иностранного языка оказывает влияние на развитие психики, развивая у обучающегося такие мыслительные функции, как воображение, синтез, анализ полученной информации, способность общения в современном полиязыковом пространстве. Это позволяет школьнику воспринимать иностранный язык как средство общения и формирует социально важные качества личности. Дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, решают проблемные жизненные ситуации. Изучение иностранного языка предполагает обогащение родного разговорного языка. При овладении иностранным языком ученики лучше понимают лингвистические понятия, расширяется их филологический кругозор. Большое количество страноведческой и исторической информации помогает учащимся интегрировать полученные знания в разных областях. Очень точно Л.С. Выготский сказал «Иностранный язык

освобождает речевую мысль ребенка из плена конкретных языковых форм и явлений» [3, с. 67].

Особенно эффективной на уроках иностранного языка считается работа в парах и мини-группах. Учащимся предлагаются темы или вопросы для обсуждения. Они пробуют свои силы в реальном общении, воспринимают речь собеседника, исправляют его ошибки, стараясь строить как можно более понятные и четкие фразы, помогая друг другу правильно выражать мысль. В процессе обучения большую роль играют ролевые игры, сценки, где обучаемые разыгрывают обычные ситуации, требующие применения языковых навыков. Это может быть покупка билетов в кассе метро, посещение магазина или попытка отыскать дорогу в незнакомом городе. Главное – найти логическое решение поставленной задачи, пользуясь исключительно лексикой иностранного языка (и, разумеется, невербальными средствами общения). С помощью таких заданий преподаватель добивается максимального приближения участников занятий к условиям реального общения. Нередко на ранних этапах изучения языка, особенно в детских группах, успешно инсценируют хорошо известные сказки.

В процессе обучения велика роль коллективных дискуссий, или так называемых дискуссионных игр. Перед учениками ставится проблема, по которой каждый из них должен высказать свое мнение. Затем учитель раскрывает тему все больше и больше, приводит собственные примеры, задаёт наводящие вопросы. Такого рода занятия позволяют участникам дискуссии раскрепоститься, преодолеть стеснение и говорить свободнее. Подобная форма общения снимает психологический страх, напряжение и застенчивость, учащиеся начинают выражать свои мысли яснее и грамотнее. Задания постепенно усложняются, темы для обсуждения требуют вдумчивости, внимания к деталям.

Важную роль играет и степень профессиональной подготовки обучающегося. Чаще всего преподаватели имеют достаточно высокий уровень знаний, но общение с носителем языка является более значимым с точки зрения развития навыков устной речи.

Коммуникативная технология остаётся актуальной, так как её развитие обеспечивается новыми формами работы и более современными педагогическими методами и приёмами. Технология коммуникативного обучения иностранным языкам нацелена на успешное развитие способностей устной речи, потому что создает у человека дополнительную мотивацию к изучению языка, которая и обеспечивает заинтересованность учащегося в занятиях. Обучающиеся, получившие определенную грамматическую и лексическую базу на этапе общего образования, более результативны и успешны на тапе профессионального образования, а также в социуме.

Список литературы

1. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2016-god.com/konceptsiya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016–2020-gody/>
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005.