

Саркисян Сергей Сергеевич

студент

Попова Анна Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** актуальность статьи определяется тем, что подростки с отклоняющимся поведением в настоящее время встречаются довольно в большом количестве, что не обходит стороной внимание психологов. Профилактика отклоняющегося поведения подразумевает систему совокупных и особых событий на всевозможных уровнях общественной организации: правовом, социальном, педагогическом, социально-психологическом. Критериями удачной профилактической работы считают ее комплексность, очередность и дифференцированность.*

***Ключевые слова:** профилактика, девиантное поведение, подростки.*

Первичная профилактика ориентирована на уничтожение не очень благоприятных моментов, вызывающих конкретное появление, а еще на увеличение стойкости к личности к воздействию данных моментов. Первичная профилактика – это работа с популяцией символически здоровых людей, в которой есть конкретное число лиц из группы риска.

В данный контингент имеют шанс попасть молодые люди употребляющие спиртные напитки, наркотики; лица, имеющие генетическую склонность к психологическим заболеваниям или оказавшиеся в не очень благоприятных домашних или общественных критериях.

Вторичная профилактика – это преждевременное выявление и реабилитация изначальных отклонений и работа с «группой риска», к примеру школьники,

имеющие воплощенную предрасположенность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика ориентирована на предупреждение рецидивов у лиц уже с сформированным девиантным поведением.

Задачи профилактической работы:

1) формирование мотивации действенное социально-психологическое и физическое становление. Сложение положительного отношения человека к окружающему его миру, стремление вести здоровый образ жизни;

2) формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение;

3) развитие проективных моментов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у всего населения.

Эффективная профилактика обязана иметь комплекс разнонаправленных программ, которые, сочетаясь в социально-педагогическом процессе, позволяют улаживать различные трудности в условиях образовательных учреждений. Одним из главных критериев реализации данных программ обязана быть тонкая дифференциация подростков в группы организации психологической работы, еще присутствие в учреждении службы сопровождения необходимого количества специалистов.

Комплекс программ должен включать:

1) программу здорового вида жизни и актуальных жизненных навыков.

Данная программа позволяет осознать и усвоить детьми основные человеческие ценности, так же сформировать установку на здоровый образ жизни;

2) программу саморазвития личности.

Основная цель заключается в том, чтобы дети лучше могли узнать себя и свои сильные стороны, преодолевать страхи, неуверенность и т. д.

3) программу профилактики асоциального поведения с основами правовых познаний.

Цель программы – повысить ответственность за свое поведение, развивать самосознание и способности к планированию поступков.

4) программу становления коммуникативных способностей.

Программа направлена на то, чтобы дети развивали свои навыки общения, осознавали и правильно умели выражать свои чувства, при этом понимая чувства окружающих людей.

5) программу коррективы агрессии.

Программа направлена на обучение детей и подростков регулировать свои эмоции и уметь их контролировать, не прибегая к форме саморазрушающего поведения

6) программу формирования положительных актуальных для человека целей.

Основная цель – развитие и мотивация к достижению жизненных ценностей.

7) копинг-профилактику употребления психоактивных веществ.

Программа позволяет снижать число подростков, употребляющих психоактивные вещества, а также помогает развивать навыки конструктивного поведения.