

Родюкова Ольга Васильевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»

г. Москва

ПРОБЛЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В НИЯУ МИФИ

***Аннотация:** главная проблема в работе связана со сложностью организации мобильности. Она заключается в достаточной удаленности образовательных организаций друг от друга. Для решения этой проблемы были предложены меры и произведен расчет для одной из них. В результате сравнения итоговых данных по реализации дисциплины с помощью онлайн-курсов и стандартного способа преподавания было выявлено, что реализация онлайн-курсов финансово выгоднее.*

***Ключевые слова:** образовательная программа, сетевое взаимодействие, мобильность, онлайн-курсы, «разрывные» практики, прокторинг.*

Актуальность темы, связанной с развитием сетевого взаимодействия образовательных программ в НИЯУ МИФИ обусловлена широким внедрением сетевой формы обучения в ведущих российских и зарубежных университетах, позволяющие привлечь лучшие кадровые и материально-технические ресурсы для подготовки кадров обладающих компетенциями для успешной конкуренции на современном рынке труда.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению организации [2, ч. 2, с. 3].

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ [1]. Существуют различные формы образовательной деятельности в сфере образования. Одной из форм реализации образовательной деятельности является деятельность по реализации сетевых образовательных программ. В связи со вступлением в силу Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сетевые формы реализации образовательных программ приобрели официальный статус [1, ст. 15]. Сетевая образовательная программа – это документ, представляющий собой способ регулирования образовательных процессов, реализующийся в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений для повышения качества образования студентов и их подготовки [3].

Сетевое взаимодействие – это система связей между организациями, в нашем случае, образовательными учреждениями, ради достижения общих целей. Основные проблемы сетевого взаимодействия в образовании связаны с существенной территориальной удаленностью разных образовательных организаций [4]. Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность.

Однако, недостаточная мобильность студентов и преподавателей, сложность внедрения совместных методических планов, технического и материального оснащения, является преградой к освоению программ сетевого

взаимодействия в образовательной деятельности. Сложность организации мобильности заключается в том, что зачастую образовательные организации находятся достаточно далеко друг от друга и студентам данной программы приходится тратить значительные средства и время для перемещения между образовательными учреждениями. Для решения данной проблемы можно предложить следующие мероприятия:

1. В случае нахождения организации-партнера в одном населенном пункте: создать определенный маршрут от НИЯУ МИФИ до других образовательных учреждений, с которыми заключены договора на сетевые образовательные программы, для перемещения студентов и преподавателей. Запустить бесплатный транспорт по этим маршрутам в определенное время туда и обратно. При планировании учебного процесса (составлении расписания) необходимо учитывать расписание движения транспорта.

2. В случае нахождения организаций-партнеров в различных городах – использовать отличные от традиционной формы обучения – онлайн-курсы, режимы видеоконференций и т. д. Необходимо разрабатывать «сконцентрированные» программы дисциплин по модульному принципу, позволяющие студентам не находиться долгое время в другом населенном пункте (снижение расходов на мобильность).

3. При разработке сетевой образовательной программы можно использовать распределенные (разрывные) по времени практики (производственная, преддипломная практика), при которых студент сможет получать практические компетенции во время выезда в другое образовательное учреждение, что также снижает расходы и повышает эффективность преподавания (закрепление полученных теоретических компетенций практическими).

Прежде чем применить разработанные рекомендации, необходимо провести их расчет. На основе расчетов необходимо рассмотреть выгоды и возможность применения. Для примера рассчитаем затраты на онлайн курсы.

В таблице 1 представлен расчет общих затрат на реализацию дисциплины в виде онлайн-курсов в зависимости от квалификации преподавателя. Расчет

произведен со следующими среднестатистическими параметрами: 300 обучающихся, 4 лекционных потока по 75 человек, группа на практику по 15 человек.

Таблица 1

Затраты на реализацию дисциплины

<i>Затраты на реализацию дисциплины</i>	<i>Преподаватель (без звания, без степени) – 125 руб.</i>	<i>Доцент (кандидат наук) – 210 руб.</i>	<i>Профессор (доктор наук) – 300 руб.</i>
<i>Оплата ППС через ставку с нагрузкой 800 часов (в т.ч. Резерв, рег.коэф, % за звание, ЕСН)</i>	496 065,2	1 006 461,1	1 489 573,5
<i>Оплата ППС по почасовой ставке (в т.ч. рег.коэф, резерв, ЕСН)</i>	436 543,4	733 393	1 047 704,2
<i>Оплата за реализацию открытого курса при стоимости 1 000 руб./чел.</i>	300 000	300 000	300 000

В расчетах затраты показаны на один учебный год.

Далее проиллюстрирован пример расчета по методике, утвержденной Минобрнауки для направления 14.03.02 «Ядерная физика и технологии» при стандартной форме преподавания дисциплин (таблица 2).

Таблица 2

Расчет затрат по методике Минобрнауки на 1 студента

<i>Сумма базовых нормативных затрат</i>	<i>63 185 руб./ семестр</i>	<i>В первой стоимостной группе бакалавриат/ специалитет</i>
<i>Территориальные корректирующие коэффициенты (КК)</i>	2,924	КК, учитывающие целевой уровень з/п работников ОО в регионе
	2,692	КК, учитывающие гос. регулирование цен на коммунальные услуги и затраты на содержание недвижимого имущества
<i>Отраслевые корректирующие коэффициенты</i>	1,5	83,66 – средний бал ЕГЭ (с учетом платников) по данному направлению
	1,7	Олимпиадники: 29,82% от числа зачисленных на данное направление

<i>Итого (с учетом КК)</i>	243 230 руб. / год на 1 студента
----------------------------	----------------------------------

На основе расчетов можно сделать вывод, что замещение традиционного варианта реализации дисциплины онлайн-курсами финансово выгодно университету по сравнению со стандартной формой реализации образовательной программы. Однако, при большом количестве студентов возникают трудности идентификации при проведении контрольных мероприятий (зачеты, тесты и др.), эту проблему можно решить с помощью проведения процедуры прокторинга.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – Программам бакалавриата, Программам специалитета, Программам магистратуры».
3. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики / Шестак В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/273176/setevoe-vzaimodeystvie-v-obrazovanii>