(cc) BY


***Шевчук Ольга Фёдоровна***
учитель начальных классов
***Банина Нина Алексеевна***
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

# РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация****: в данной статье представлено содержание курса «Занимательная математика», направленное на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Работа может быть использована для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.*

***Ключевые слова****: внеурочная деятельность, занимательная математика, математическая карусель.*

Реализация требований ФГОС по воспитанию любознательного, активно познающего мир младшего школьника будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Данный курс внеурочной деятельности предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости,


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Одно из занятий представлено ниже. Оно рассчитано на 35 минут.

*Форма проведения занятия: игра*

«Передвижная станция находок»: обучающиеся будут передвигаться по станциям и работать в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи», «Проекты».

*Тема*: «Математическая карусель»

*Цель*: создать условия для формирования любознательности, математической смекалки, логического мышления.

*Задачи*:

– обобщить материал о свойствах предметов и сравнения совокупности предметов;

– формирование любознательности, математической смекалки, логического мышления, УУД.

*Познавательные УУД*:

1. *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

2. *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логической задачи.

3. *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

*Коммуникативные УУД*:

1. *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

2. *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*Регулятивные УУД:*

1. *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

2. *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

3. *Анализировать* правила игры.

4. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

*Личностные УУД:* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

*Оборудование*: мультимедийное сопровождение, конверты с заданиями, печатные тетради, цветные карандаши.

*Ход занятия*

1. *Организация класса*.

Учитель объясняет форму работы на занятии (групповая). Выбор капитанов. Объяснение правил работы в группе.

1. *Говори спокойно и ясно.*

2. *Убедитесь, что в разговоре участвует каждый.*

3. *Говори только по делу.*

1) *психологический настрой* (*мотивация*). Команды берутся за руки и говорят девиз: «Один за всех и все за одного».

2) *разминка*.

У. Математика – наука сложная, точная. Поэтому проведем сначала разминку и потренируем память, внимание, смекалку.

1. Тренируем зрительную память: работа с числовыми таблицами.

2. Тренировка внимания.

1. *На озере плавали 5 уток. Три из них нырнули за кормом. Сколько лебедей плавало на озере?*



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. *Один человек вез на телеге 5 кг зерна, а его сосед 5 кг пуха. У кого груз был тяжелее?*

Задание на смекалку.

*В коробке 8 конфет. Как дать каждой девочке по конфете, чтобы одна осталась в коробке?*

Задание на логику.

*Сережа выше Наташи, а Оля выше Сережи. Кто самый высокий?*

2. *Актуализация изученного и определение темы и цели занятия*.

*У*. Заканчивается четверть, и мы подводим итоги о проделанной работе на занятиях внеурочной деятельности. Вспомним, чем мы занимались.

Дети рассказывают.

*У*. Сегодня мы проведем занятие в необычной форме. Каким образом стоят столы, на что это похоже? (Круг). Идёт беседа о детских развлечениях в

парке. Что такое карусель? (Дети объясняют).

*У*. Где ещё мы можем узнать информацию об этом слове? (В словаре, учащиеся находят и читают значение слова «карусель»). Но сегодня у нас будет «… карусель». Дети отгадывают тему занятия «Математическая карусель».

Дети определяют цель занятия

*Цель*: вспомним виды…

будем учиться…

развивать логику…

3. *Работа в «центрах» деятельности или «Передвижная станция находок»*. (Учащиеся сидят за столами по группам. Всего 4 группы, на столах лежат 4 конверта: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи», «Проектная». Учитель сообщает станцию, например, «Конструкторы». Учащиеся вынимают из конверта задание и выполняют его. После выполнения задания дети по команде все встают и, передвигаясь по кругу, переходят на соседнюю станцию. Работа продолжается. По команде учащиеся берут другой конверт и выполняют задание. Та команда, которая выполняет задание первой,


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

прикрепляет для себя на доске красный магнит, 2-я – жёлтый, 3 – зелёный, 4-я – синий. В конце занятия дети по магнитам делают самооценку своей деятельности).

*1 станция* «Конструкторы»

«Танграм». Сложи из геометрических фигур домик.

*2 станция* «Математические головоломки»

Напишите букву Т правее С. Букву О левее Л, но правее Т. Какое слово получилось?

*3 станция* «Занимательные задачи»

Во дворе гуляли гуси и собаки. Мальчик посчитал их лапы. Всего 8 лап. Сколько было гусей и сколько собак?

2 автобуса ехало в город. По дороге они встретили 3 грузовика. Сколько машин ехало в город?

4. *Итог занятия. Рефлексия.*

*4 станция* «Проектная».

*У.* Получи проект «успеха»: Возьми кружок, обозначающий солнышко внутри напиши слово «Успех». Выбери лучи с нужными словами и выложи их вокруг круга. Что помогало вашей группе во время работы? Даны слова: смекалка, грубость, внимание, трудолюбие, ум, дисциплина, уважение, активность, равнодушие, память, страх.

*У.* Какие слова у вас остались не использованными? (Равнодушие, страх, грубость. Дети объясняют значение слова «равнодушие»). Сегодня были у нас равнодушные? Кто сегодня был трудолюбивым? Сообразительным? Подводится итог урока и самооценка с помощью заполнения карты успехов. Каждый член группы оценивает свою работу, приклеивая красный или зелёный кружок.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

2. Математика. 2–4 классы: олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьяченкова. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2003.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)