

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна

канд. пед. наук, доцент

Махкамова Нафиса Хамидовна

студентка

Базарова Шабнам Юсубовна

студентка

Ташкентский педиатрический медицинский институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

МОТИВАЦИЯ КАК ОСОБЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье говорится, что одно из важнейших значений в учебно-профессиональной деятельности студента-медика играет период начального вхождения. В связи с этим на данном этапе особая роль уделяется мотивации обучения. Современный этап развития общества актуализирует многие из проблем, связанных с конкурентоспособностью и эффективным трудоустройством молодежи. Одна из них – это проблема мотивации одной из важнейших сфер – успешная подготовка выпускника к трудовой деятельности.*

***Ключевые слова:** мотивация обучения, формирование, активность, профессиональная деятельность.*

В современном мире готовность к профессиональной деятельности определяет профессиональная мотивация, которая формируется через обучение. Освоение профессии, особенно в медицинском вузе, довольно долгий и сложный процесс.

Особое значение в учебно-профессиональной деятельности для студента-медика имеет период начального вхождения. Поэтому на данном этапе особая роль принадлежит мотивации обучения. Современный этап развития общества актуализирует многие из проблем, связанных с конкурентоспособностью и эффективным трудоустройством молодежи. Одна из них – это проблема мотивации одной из важнейших сфер – успешная подготовка выпускника к трудовой

деятельности [1]. Мотив – это то, что направляет обучающегося к определяемой им цели и подвигает его к действию, но пока нет единого подхода к классификации всех учебных мотивов несмотря на то, что исследовать профессиональную учебную мотивацию начали уже очень давно [2].

Для успешности в будущей профессиональной деятельности студент-медик должен к достижениям целей. У одних студентов цель мотивирована стать достойным врачом, т.е. овладеть профессиональными навыками и умениями по выбранной специальности. У других цель мотивирована тем, чтобы получить диплом о высшем образовании для удовлетворения собственных потребностей.

Профессиональная мотивация будущих врачей представляет собой процесс формирования мотивов, определяющих стремление студентов к освоению врачебной деятельности и обуславливающих их активность по перестройке личности в соответствии с требованиями врачебной деятельности [5].

На учебную деятельность большое влияние оказывают наличие или отсутствие у обучаемых сформированных положительных мотивов. Если отсутствует мотивация, то способность профессиональной готовности студента будет отсутствовать.

Для выявления мотивации успеха в учебной деятельности студентов проведены исследования в работах (А.А. Фитьмова, В.И. Ковалев, М.Г. Рогов и др.).

В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. При положительной мотивации студент проявляет инициативность и активность, настойчивость в достижении цели, он уверен в себе и в своих силах. В итоге он достигает запланированных результатов.

Таким образом, успешное формирование профессиональной готовности будущего специалиста заключается в выявлении реального уровня существующей мотивации в процессе их учебной и практической подготовки, направленных на поэтапное получение профессионально значимых навыков и умений.

Нужно помочь студенту, чтобы желательные мотивы и цели строились и развивались с учетом и в контексте его прошлого опыта, внутренних потребностей и побуждений.

Список литературы

1. Агранович Н.В. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и её роль в формировании готовности к будущей профессии / Н.В. Агранович, С.А. Кнышова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы личности / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2012. – 212 с.
3. Дегтерев В.А. Профессиональная мобильность, компетентность, конкурентоспособность и конкурентоориентированность: теоретический аспект // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – Екатеринбург, 2014. – №1. – С. 10–16.
4. Уста-Азизова Д.А. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Т., 2015. – 109 с.
5. Фитьмова А.А. Развитие профессиональной мотивации будущих врачей в процессе обучения в вузе: Дис. ... канд. психол. наук / А.А. Фитьмова. – Ставрополь, 2012. – 253 с.