

***Дорофеева Яна Вячеславовна***

студентка

***Забазнова Екатерина Юрьевна***

студентка

***Кузнецова Ирина Николаевна***

старший преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль коррекционной педагогики в обучении детей с отклонениями в развитии. По мнению авторов, это важная наука, помогающая адаптироваться «особенным» детям, которые, несмотря на свои отклонения, стремятся к активной жизнедеятельности и взаимодействию с обществом.*

***Ключевые слова:** коррекционная педагогика, педагогическая диагностика, «особенные» дети.*

1. Педагогика – наука о специально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения, передачи социального опыта от педагога к ученику.

2. Педагогическая диагностика – это система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов.

3. Педагогическая профилактика – это система мер, социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития

детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

*Коррекционная педагогика* – раздел общей педагогики, который занимается исследованием качеств детей и подростков с «аномальным» развитием, который ограничивает и даже делает невозможным процесс адаптирования личности в обществе. Возникновение данной науки произошло на пересечении общей педагогики и медицины и проводит исследование по изучению особенностей влияния педагога на детей с отклонениями в развитии. На сегодняшний день к таковым имеют отношения дети с дефектом в двигательной системе, имеющие проблемы со зрением и слухом, речевым аппаратом, в области психосоматики, в поведенческой области, а также детей, у которых наблюдаются психические расстройства.

Коррекционная педагогика является новой отраслью научных исследований. Начало формирования данной науки приходится на середину 20 века. Основателями данной отрасли педагогики являются Г.Ф. Кумарина и Л.С. Выгодский. Ученые в своих работах ввели такие определения, как «отклонение в развитии», «зона ближайшего развития», «коррекция отклонений в развитии». В настоящее время понятие «отклонение от нормы» представляется нам смутно, между исследователями постоянно ведутся беседы на данную тему потому, что определить нужный диагноз достаточно непросто. Из года в год количество детей с трудными диагнозами только растет, а аномалии в развитии все сильнее смешиваются, поэтому необходимо постоянно разрабатывать новые методы взаимодействия с детьми, которые имеют какие-либо отклонения

Уже на данном уровне своего развития коррекционная (специальная) педагогика нацелена на полное изучение «особенных» детей. Ей присуще взаимодействие педагогов с детьми и оценка детской психики, как формирующейся системы, поэтому выявляемый у умственно отсталого ребенка или же у ребенка, имеющего дефекты со слухом или зрением, уровень психического развития не воспринимается педагогами не как неисправимая данность, а как «материал», с которым можно и нужно работать.

Итак, целью коррекционной педагогики является решение указанных ниже задач:

1. Выявление возникновения и сути проблем в развитии, выяснение причин данных аномалий.
2. Разработка способов и средств работы с пораженными детьми.
3. Разработка учебно-методической базы для подготовки специалистов, взаимодействующих с детьми, которые имеют отклонения в развитии.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционная педагогика является важной наукой, потому что она помогает адаптироваться «особенным» детям, которые, несмотря на свои отклонения, стремятся к активной жизнедеятельности и взаимодействию с обществом.

### ***Список литературы***

1. Основы коррекционной педагогики: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева; Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 1999.