

**Феодориди Кристина Константиновна**

магистрант

**Красноплахтова Людмила Ивановна**

канд. психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД КАК МЕТОД ЭФФЕКТИВНОГО УСВАИВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

*Аннотация: в данной статье анализируются техники для быстрого запоминания информации. В работе ведется рассуждение о том, насколько ассоциативный ряд является эффективным в современном обществе как метод усвоения информации и почему он является наиболее эффективным.*

*Ключевые слова: информация, метод эффективного усвоения, ассоциативный ряд.*

В XXI веке педагогика все больше развивается, появляются новые аспекты, она становится все многограннее, ветвистей, углубленнее. И все это для того чтобы подстроиться под общество, которое меняется очень стремительно, поэтому эта тема никогда не потеряет свою актуальность. Если проследить динамику перемен форм обучения, изменений педагогической практики, можно увидеть, как сильно приходится менять методики преподавания, чтобы подстроиться под современное общество.

Дети с каждым годом все умнее, развитие происходит все быстрее, для того, чтобы нагрузка соответствовала увеличению уровня мышления, приходится ее увеличивать. Но наравне с уровнем развития мышления, идет уровень развития технологий. Интернет, все более красочные, интересные, динамичные игры, социальные сети, видеоблоги и многое другое перенимает на себя большую часть внимания человека. С каждым годом заинтересовать учащегося в изучении какого-либо предмета становится все труднее. Ранее такие дисциплины как, к

примеру, «разработка приложений на мобильные устройства» вызывали недюжинный интерес, сейчас же это находится на уровне нормы в определенных сферах деятельности.

Раньше для того, чтобы сдать экзамен, требовалось учить, зубрить, всеми способами укладывать в свою голову знания по предмету. Сейчас же, ни для кого не секрет, студенты и многие ученики стараются всеми способами обойти все проверки в лице следящих преподавателей, учителей и т. п., создавая различные виды шпаргалок или передатчиков информации, на столько незаметных, что порой даже с трудом верится в такой технический прогресс. Несомненно, лень-двигатель прогресса, но я считаю, что, если бы педагогам удалось бы найти способ сильнее заинтересовать учащегося, процесс обучения упростился бы и для одних, и для других. Быстро и легко усваиваемая информация не вызывает отторжения и увеличивает интерес к изучению того или иного предмета.

Конечно, существует очень много техник для быстрого запоминания информации, но все они отталкиваются от желания выучить. Для того чтобы заставить учащегося запомнить ту или иную информацию, нужно сделать так, чтобы информация отложилась в голове четким, ярким пятном, которое всплывает при первом же упоминании, к примеру, при чтении вопроса на экзамене. Так, например, повсеместно используются аббревиатуры и акронимы, ведь проще вспомнить расшифровку аббревиатуры, чем запоминать длинное словосочетание, которое просто не отложится в голове.

Так же многие преподаватели, когда читают лекции по своему предмету, показывают презентации, что в свою очередь положительно влияет на усвоение информации, потому как работает ассоциация, если в презентации есть картинки, показывающие то, что написано словами. К примеру, стоит сравнить запоминание двух лекций. Одна будет просто зачитана и законспектирована, во время второй же покажут презентацию с картинками, которые позволят выстроить ассоциативный ряд с информацией, излагаемой в лекции. Студенты больше запомнят вторую лекцию, так как все люди индивидуальны, увидев картинку, каждый выстроит для себя свою собственную цепочку ассоциаций, которая

позволит легко усвоить новую информацию, пускай ассоциации у каждого будут свои, но главную мысль вынесут все. Если же зачитывать информацию без возможности ее хоть как-то визуализировать, то это может вызвать большие проблемы с пониманием и запоминанием.

Предлагаю рассмотреть несколько примеров использования ассоциаций, как метода запоминания информации, для лучшего понимания его эффективности.

Предположим, что для многих учащихся автошколы тяжело понять почему автомобиль с прицепом тормозит дольше. Научное объяснение инерционной силы дается не всем, поэтому преподаватели принимают решение объяснить принцип инерции на построении ассоциативного ряда. Учащимся задается вопрос: «Представьте себе что вы бежите с горки. В каком случае вы остановитесь быстрее, если вы бежите налегке, или если вы бежите с тяжелым портфелем?». После постановки вопроса, учащимся выстраивается ассоциативный ряд, который помогает понять суть инерции, не прибегая к научным терминам, что в свою очередь помогает понять почему автомобиль с прицепом тормозит дольше.

Так же, в качестве примера можно рассмотреть гуляющую по интернету картинку, называющуюся «танцующий математик» представленную на рисунке 1, которая значительно упрощает запоминание формул и их графическое представление.

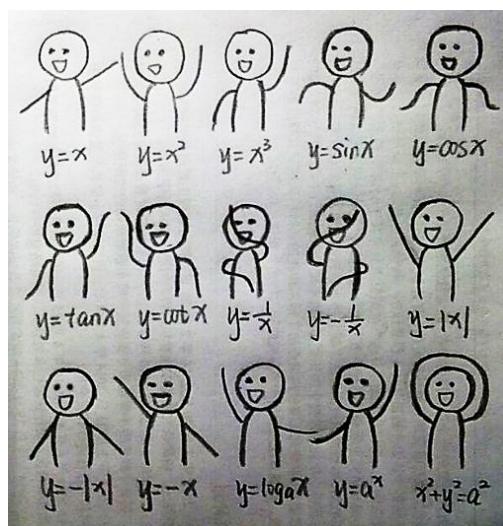


Рис. 1. «Танцующий математик»

В результате рассуждений, стоит прийти к выводу, что метод ассоциативных рядов является наиболее эффективным методом усваивания информации в современном мире, если помогать учащимся видеть яркие, запоминающиеся ассоциации, которые помогут понять предоставляемую информацию.