

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна

канд. пед. наук, доцент

Зокиров Нодиржон Комилжон угли

магистр

Ташкентский педиатрический

медицинский институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

***Аннотация:** в статье рассматриваются личностные и профессиональные качества врача, которые формируются в образовательной среде медицинского института, поэтому вопрос профессионального мастерства будущих врачей приобретают особую важность.*

***Ключевые слова:** воспитание, педагог, труд, профессиональные качества врача.*

На протяжении всего человечества воспитание являлось одной из самых древнейших и сложных искусств. Именно с древних времен, а точнее в Древней Греции обучали воспитанию педагоги, хотя самого предмета педагогика еще не существовало. Как известно, педагогами в Древней Греции считались рабы – ученые, которые обучали письму, чтению, а также просто воспитывали детей своих господ.

Если педагог любит свое дело, а ведь искусство обучать и воспитывать это тяжелейший труд, то это и есть призвание педагога. Много книг написано, много ученых педагогов рассуждали и внесли свой вклад в историю, но все же воспитание детей в каждом отдельном случае остаётся вопросом, открытым. Каждый ребенок уникален по – своему, соответственно и подход к каждому должен быть индивидуальным.

В большом энциклопедическом словаре значение слова педагог – это (от греч. paidagogos – воспитатель), т.е. лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную

подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профессионально-технического училища, среднего специального учебного заведения, воспитатель детского сада и т. д.) [2].

Если педагог хочет, чтобы его учащиеся в дальнейшем заняли свое место в жизни, то он должен в совершенстве владеть умением воздействия на учащегося, формировать его потребности и убеждения, способности и практические навыки, только тогда его труд даст положительные плоды в дальнейшей профессиональной жизни ученика.

Воспитание и медицина очень переплетаются между собой. Когда не было педагогики как науки, само понятие воспитание уже существовало. Еще великий ученый медицины Абу Али Ибн Сина в своих трактатах писал: «от надлежащего воспитания зависит... нравственное и физическое здоровье». Так, Ибн Сино утверждал, что умственное развитие осуществляется путём овладения науками. Он выдвинул идею о том, что в методах освоения знаний необходимо опираться на логические рассуждения, личные наблюдения и опыты.

Много трудов Ибн Сины смогли восстановить. В одном из трудов он разработал теорию двух истин, она имела очень большое значение для развития многих наук не только медицинских, но и психологии. Теория двух истин в психологии помогала вывести предмет ее изучения из общего предмета богословия. В своей теории Ибн Сина разработал и доказал, что существуют две независимые, как параллельные прямые, истины – вера и знание. Поэтому истина знания, не входя в соприкосновение и противоречие с религией, имеет право на собственную область исследований и на собственные методы изучения человека. Соответственно складывалось два учения о душе – религиозно-философское и естественно-научное [4].

Личностные и профессиональные качества врача формируются в образовательной среде медицинского института, поэтому вопрос профессионального мастерства будущих врачей приобретают особую важность. «Обучение врача XXI века должно сводиться к способности человека не только определять причинно-следственные связи и на их основе через симптомы и синдромы

устанавливать диагноз, придерживаться в лечении устоявшейся концепции, а учитывать многофакторность развития процессов, происходящих в природе. Для этого нужны иные критерии оценки фактов и событий, иной путь формирования профессионального мышления, иной стиль жизни. И тут, казалось бы, возникает ниша для педагогики в медицине... Между тем наука, культура, образование, являясь по своей сути интернациональными, выполняют огромные мировоззренческие функции и играют не менее важную роль в подготовке врача завтрашнего дня» [3].

При организации образовательного процесса в русле идей модернизации образования в медицинских вузах необходимым условием выступают следующие требования: доминирование исследовательских методов обучения, организация творческой деятельности, требующей широкого переноса, экстраполяции идей и методов из смежных наук, их генерализации и интеграции как гносеологической и процессуальной основы становления профессиональных компетенций, направленных на оригинальное мышление и нестандартное решение профессиональных задач; саморазвитие студента как субъекта образовательной, творческой и профессиональной деятельности, его акмеологических способностей к творчеству и самосовершенствованию, мотивация интеллектуальных достижений, развитие аналитико-диагностических умений, прогноз профессиональных действий.

Поэтому важнейшей задачей формирования профессионального мировоззрения будущего врача становится достижение такого уровня качества образования, которое даст ему возможность включиться в активную профессиональную деятельность, быть способным действовать в различных профессиональных ситуациях и проявлять себя как высоконравственная личность со сформированными духовно-нравственной и жизненной позицией.

Список литературы

1. Аристотель. О душе // Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 1. – М., 1976.
2. Большой энциклопедический словарь. – 2012.

3. Косарев И.И. Педагогические аспекты высшего медицинского образования / И.И. Косарев, А.В. Попков. – М.: ФГУП Экспериментальная типография, 2003. – 274 с.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. Гл. 1. – М., 2001.
5. Уста-Азизова Д.А. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Т., 2015.