

Уста-Азизова Дилноза Ахтаровна

канд. пед. наук, доцент

Куранбоев Фуркат Фарходович

магистр

Ташкентский педиатрический

медицинский институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: в статье представлена информация о том, что учитель, выбравший путь обучать, а именно давать знания и умения, которыми овладел сам от старшего поколения, ответственный за судьбу своего ученика, ведь именно знания и умения, которые они дают, применяются и используются их учениками в дальнейшей жизни.

Ключевые слова: учитель, педагог, учащийся, метод обучения.

Профессия учитель одна из самых трудных и важных. Каждый учитель выбравший путь обучать, а именно давать знания и умения, которыми овладел сам от старшего поколения, ответственный за судьбу своего ученика, ведь именно знания и умения, которые они дают, применяются и используются их учениками в дальнейшей жизни.

Обучение учащихся профессиональным знаниям и умениям является неотъемлемой частью высшей школы. Главная задача каждого педагога формирование личности, гражданской ответственности, нравственности и т. д.

В.А. Сухомлинский писал: «Справедливость – это основа доверия ребенка к воспитателю. Но нет какой-то абстрактной справедливости – вне индивидуальности, вне личных интересов, страстей, порывов. Чтобы стать справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребенка» [3].

Роль педагога в развитии общества всегда была чрезвычайно важной. Ведь именно педагоги передают свои знания и умения следующим поколениям.

Взаимодействие учителя с ребенком должен происходить на высоком уровне культуры и в соответствии с целями воспитания.

Ещё в 17 веке немецкий педагог И. Гербарт предложил авторитарный (традиционный) метод обучения. Многие годы такой метод применялся и в настоящее время. Но такой метод обучения не подходит современным стандартам. Чтобы работа была эффективной педагог и учащийся должны взаимодействовать. Современный педагог должен не давить авторитетом, а дать ребенку почувствовать себя значимым. Демократическое взаимодействие стимулирует у каждого учащегося желание раскрыться, проявить инициативу и творчество. Если учащийся не может понять тему, то и предмет будет для него не интересен, не будет желание учиться, поэтому педагог должен проявить себя, помочь, объяснить тему, заинтересовать особенностью своего предмета, объяснить значимость предмета. Но есть учащиеся, которые не впускают никого в свой внутренний мир. Здесь и должен проявить себя профессиональный педагог, человек умеющий найти путь во внутренний духовный мир обучаемого стать ему опорой, поставить его на ноги дать стимул для дальнейшего в жизни.

Профессиональный педагог постоянно работает над собой, над своими ошибками, доводит свои знания до высшей точки профессионализма. Он должен быть всегда готов к своему предмету. Уметь найти ответ на вопрос, задаваемый учащимися.

Профессиональный педагог не только обучает, но и воспитывает. Обучая воспитываем, воспитываем обучая. Во всех учебных заведениях, в школах, лицеях, вузах есть кураторы. Которые следят не только за успехами в обучении своих учеников, но и участвуют в их личной жизни. И хотя в высших учебных заведениях уже учатся сформированные личности со своим «Я», но для своих учителей они те же дети, которым нужен профессиональный совет и поддержка, а кто даст это всё если не педагог, учитель. Воспитательная функция педагога проявляется в правильном направлении личности по жизненному пути, подготовке будущей личности к реальной жизни за стенами учебного заведения.

Каждый педагог, достигнув своего максимума в профессионализме в своей жизни должен передать свои знания молодому поколению. Но и учащиеся и студенты должно приложить максимум усилия, чтобы оправдать надежды своих учителей.

Так какой же должен быть учитель, чтобы о нем с гордостью можно было сказать: профессиональный педагог? Для кого-то, наверное, это мудрый, понимающий человек, который может дать ответ на любой вопрос. Он и выслушает, и всегда поймет, и, конечно же, поддержит в трудную минуту. Но прежде всего – это профессионал в своём деле, отличный друг и человек с большой буквы. Каждый день жизни педагога – большой напряженный труд, постоянные поиски нового. Смотришь на них и удивляешься: откуда столько сил и энергии, откуда такое упорство? Ответ самый простой: источник неиссякаемых сил в любви, в большой любви к детям, к своему делу, к жизни...

Да есть в этом положительные стороны, студенты могут найти любую информацию, которая их интересует, но не каждый студент может усвоить этот материал. Все мы люди, и все мы имеем различные степень усвоения и приобретения знаний. Ну как бы хороша не была машина её не заменить человека, а точнее педагога его чуткости, индивидуального подхода к обучающемуся, мышления и т. д.

Список литературы

1. Корнаухова Т.А. Нравственное воспитание будущего медицинского работника как психолого-педагогическая проблема / Т.А. Корнаухова, В.Н. Мезинов // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. – М., 2015.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. Кн. 1. – М.: Владос, 1999.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1975. – С. 11–44.
4. Уста-Азизова Д.А. Перспективы профессиональной подготовки специалистов XXI века / Д.А. Уста-Азизова, Д.О. Ортыкбаев // Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория и

практика и перспективы. МГУ им. Ломоносова: Материалы научно-практической конференции 15–16 апреля. – Ташкент, 2016.