

Гузачева Надя Исламовна

преподаватель

Ташкентский педиатрический

медицинский институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО СЕМИНАРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье представлен материал о проведении семинарских занятий в высших учебных заведениях. Форма проведения семинара ориентирована на активное включение студентов в диалог с преподавателем, обеспечение условий для упорядочивания теоретического материала, реализацию теоретических знаний в практической деятельности выработки умений, контроль знаний.*

***Ключевые слова:** семинарские занятия, учебной деятельность, дискуссия, доклады.*

Модернизация системы профессионального образования объективно требует приведения его в соответствие с реальными запросами ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг, здравоохранения, государственной службы и т. п. В связи с этим необходимо создание системы прогнозирования потребностей рынка труда в специалистах различной квалификации. Обеспечение этих потребностей связано с доступностью профессионального массового образования, направленного на формирование не только профессиональных знаний и умений, но и мировоззрения будущих специалистов [4].

Современное разделение труда требует специалистов различного уровня образования по многим профессиям и специальностям. Основные методы и пути их совершенствования в системе образования требует все более эффективнее проведение занятий на более высоком уровне.

В высшем учебном заведении учебные занятия проводятся в виде лекций. Семинаров, практических занятий и лабораторных работ и т. д. Одной из

основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия.

Семинар – форма проведения занятий, ориентированная на активное включение студентов-медиков в диалог с преподавателем, обеспечение условий для упорядочивания теоретического материала; реализации теоретических знаний в практической деятельности выработки умений; контроля знаний.

Семинарские занятия формируют самостоятельный подход к изучению учебного и научного материала. Целью семинара является формирование логического мышления; активизация процесса обучения; закрепление теоретического материала. Семинары проводятся в виде живых споров и дискуссий по пройденным темам. При традиционном обучении семинары проводились в пассивном виде. С внедрением педагогических технологий в образовательный процесс семинарские занятия проводятся в виде выступлений, защиты докладов, творческих дискуссий.

Семинары, проводимые с помощью телеконференций (т.е. при письменном, невербальном общении) могут называться виртуальными семинарами, так как его участники не видят друг друга, а обмениваются только текстовыми сообщениями. Семинар проходит в реальном масштабе времени и при этом преподаватель может оценить активность каждого слушателя. Если конференция не моделируема (управляема), то каждый участник видит на экране все неотселектированные тексты вопросов и ответов всех других участников семинара.

Эффективность семинаров в значительной степени определяется качеством подготовки студентов к семинару. Особое значение имеет подготовленность выступающих с докладами и сообщениями.

Подготовка студентов к выступлению на семинаре организуется поэтапно.

На первом этапе преподаватель обеспечивает выбор студентами темы для выступления на семинаре. При этом важно с самого начала не допускать формального отношения обучаемых к выбору темы и предстоящему докладу или сообщению. Необходимо подвести их к осмыслению значимости и актуальности тем, выносимых для обсуждения на семинаре, осознанию важности их

углубленного изучения для последующего успешного усвоения учебной дисциплины, для более полной и быстрой ориентировки в современных социальных и научных проблемах.

На втором этапе подготовки студентов к выступлению преподаватель обсуждает с ними и, при необходимости, корректирует подготовленные ими планы докладов. Это дает возможность оперативно осуществлять изменения, уточнения, дополнения исходного замысла и в результате повысить качество предстоящего выступления.

На третьем этапе подготовки преподаватель знакомится с содержанием докладов, подготовленных студентами. При необходимости ставит вопросы, ответами на которые студент должен дополнить доклад, а также вопросы, на которые ему следует ответить в ходе выступления. Кроме того, с обучаемыми обсуждается структура и стиль выступления на семинаре.

Как показывает практика, оба эти способа актуализации знаний очень оперативны, что является важным условием эффективности проведения соответствующего этапа семинара. В процессе актуализации знаний выявляется достаточность их усвоения студентами и готовность к последующим выступлениям на семинаре и участию в обсуждении. При недостаточной готовности студентов следует организовать усвоение ими необходимых знаний либо путем их изложения преподавателем, либо в форме беседы со студентами.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы личности / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2012. – 212 с.
2. Демкин В.П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения: Учебно-методическое пособие / В.П. Демкин, Г.В. Можяева. – Томск, 2003.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. учеб. пед. заведений. – М., 2002.

4. Уста-Азизова Д.А. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Т., 2015. – 109 с.