

Сафарова Татьяна Юрьевна

педагог-организатор

Юркова Ольга Александровна

педагог-организатор

Андреева Мария Сергеевна

педагог-организатор

МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** авторами отмечено, что при работе с детьми дошкольного возраста необходимо уделять особое внимание формированию бережного отношения к природе, развитию умения следовать простых принципов поведения при взаимодействиях с окружающим миром. В формировании экологических умений в трудовой деятельности в природе дети дошкольного возраста проявляют энергичность, сообразительность, упорство, стремление достичь результатов, у них вырабатывается стремление оказывать посильную помощь взрослым.*

***Ключевые слова:** экология, развитие, дошкольный возраст.*

Как создать у детей устойчивое, положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе. Одно из условий эффективности всякой работы – правильная организация труда. А.С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей.

Систематическая коллективная работа объединяет детей дошкольного возраста, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость. Работая на участке (в огороде, цветнике, ягоднике), а также в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений.

Труд в природе способствует к развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу – это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

Важными в формировании экологических умений являются практические методы – создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, находящихся рядом с детьми. Их реализация возможна при наличии достаточной и правильно организованной эколого-развивающей среды в ДОУ.

С детьми среднего дошкольного возраста можно проводить несложные опыты с различными объектами природы. Специально организованные опытнические ситуации, в отличие от простых наблюдений, позволяют более отчетливо рассмотреть отдельные свойства, стороны, особенности растений. Через опыты можно ярко продемонстрировать их связь со средой обитания. Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, поэтому они развивают наблюдательность, восприятие и мышление.

Например, чтобы дети увидели, как птица реагирует на внешние сигналы, можно с разных сторон клетки включать фонарик, звонить в колокольчик. Дошкольники по поведению птицы обнаружат, что она хорошо видит, что у нее есть уши и она хорошо слышит (хотя и отсутствуют наружные ушные раковины). Можно проводить самые различные опыты с водой и воздухом, песком и глиной,

камнем и деревом. Все эти природные материалы входят в состав среды обитания живых существ, поэтому полезно познакомиться с их свойствами. Воду можно замораживать и выпаривать, делать из кипятка на морозе иней, придавать ей цвет, вкус и запах. Воздух интересно обнаруживать: создавать разными способами ветер, наливать воду из крана и наблюдать за появлением пузырьков воздуха на стенках прозрачного сосуда, бросать в воду мелкие предметы и замечать, как вверх поднимаются пузыри. Дерево и камень можно сравнить по твердости: если нажимать на них гвоздем – след в виде ямки остается только на дереве, это помогает детям понять, почему белка и другие лазающие животные легко передвигаются по деревьям.

Так же очень важно организовать правильную зону природы, которая предполагает усвоение работниками дошкольных учреждений экологического подхода к жизни растений и животных, и особенностей методики экологического воспитания детей.

Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач считают организацию труда в форме различного рода поручений: индивидуальных, групповых, длительных, систематических. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу – это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

Список литературы

1. Волкова Е.И. Воспитание экологического сознания: роскошь или жизненная потребность? / Е. Волкова. – М.: Здоровье детей. – 2005. – №18. – С. 26–28.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 271 с.
3. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного / В.Н. Зимонина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 304 с.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-411734.html?page=6> (дата обращения: 06.06.2018).