

Малеева Елена Валентиновна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются приемы и способы организации учебной деятельности школьников, направленной на развитие познавательных универсальных учебных действий, сформулированы рекомендации педагогам по созданию учебной мотивации на уроке.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, учебная мотивация, учебная деятельность, учебная задача.*

Основная проблема школьного образования в настоящее время заключается в его несоответствии требованиям современного быстро меняющегося общества. Ускоренные темпы развития информационных технологий приводят кардинальным изменениям во всех сферах человеческой деятельности. В этих условиях многие знания и умения достаточно быстро теряют свою актуальность и устаревают. Следовательно, необходим переход от «образования на всю жизнь» к «образованию в течение всей жизни», что невозможно без овладения человеком навыками самообразования.

Таким образом, современная система образования должна формировать у обучающихся такие качества как инициативность, креативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускник должен владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

В связи с этим в современной системе образования наблюдается перенос акцентов с формирования у школьников некоторой суммы предметных знаний, умений и навыков на формирование и развитие системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями обеспечивают положительную учебную мотивацию и познавательную активность учеников, развитие навыков самообразования и, как следствие более высокий уровень освоения научных знаний. Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают не только высокий уровень усвоения научных знаний, но и развитие познавательных психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые приобретают особую активность и направленность.

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия выступают важнейшим условием интеллектуального развития учащихся, формирования у них способности к самостоятельному получению новых знаний и умений, что является необходимым условием непрерывного образования.

Однако сам по себе процесс обучения не является достаточным условием формирования познавательных универсальных учебных действий. Любые действия, в том числе и познавательные формируются и развиваются только в деятельности. Следовательно, основным условием развития познавательных УУД является грамотная организация учебной деятельности и обеспечение активности учащихся как субъектов деятельности.

Сам процесс организации деятельности неразрывно связан с проектированием ее структурных элементов: учебной мотивации, учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки. Рассмотрим подробнее особенности проектирования каждого элемента.

В структуре учебной деятельности выделяется три этапа: ориентировочный, включающий в себя учебную мотивацию и учебную задачу, исполнительный, состоящий из определенной последовательности учебных действий, и

контрольный этап, в содержание которого входят контроль, самоконтроль, оценка и самооценка [1].

Различают четыре мотивационные ориентации: на процесс, на результат, на оценку учителем, на избегание неприятностей. Рассматривая структуру мотивационной сферы человека применительно к учению, А.К. Маркова выделяет в ней следующие компоненты:

- потребность в учении;
- смысл учения;
- мотив учения;
- цель;
- эмоции;
- отношение;
- интерес [3].

В процессе организации учебной деятельности следует учитывать, что имеющиеся в данный конкретный момент мотивы учебной деятельности обучающихся есть результат действия всей совокупности вышеперечисленных компонентов. В связи с этим можно сформулировать следующие рекомендации педагогу по формированию и стимулированию мотивации учебной деятельности школьников.

Организуя учебную деятельность, необходимо раскрывать ее социальную и личностную значимость. Важнейшей предпосылкой возникновения учебной мотивации является понимание учеником смысла предлагаемой учебной деятельности, осознание социальной и личностной значимости изучаемых объектов и явлений.

Следует предоставлять ученикам как можно больше самостоятельности в выполнении учебной деятельности на всех ее этапах. Необходимое условие устойчивости мотивации учебной деятельности – возможность проявить в учении самостоятельность и инициативность. Чем выше активность ученика в учебном процессе, тем устойчивее его учебная мотивация.

Эффективным средством формирования учебной мотивации является создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с противоречиями, для решения которых им потребуются новые знания, а имеющихся недостаточно. Сталкиваясь с подобными противоречиями, ученики убеждаются в необходимости получения новых знаний или применении уже имеющихся в новой ситуации. При этом следует помнить, что проблема не должна быть слишком трудной и неразрешимой для учащихся, в противном случае, мотивация угасает.

Еще одно средство формирования мотивации к учебной деятельности является открытие нового, неожиданного, важного в уже известном, привычном, обыденном.

Ученики не должны испытывать чувство страха перед учителем, одноклассниками. Они не должны бояться ошибиться, сделать что-то не так, высказать собственное мнение, задать вопрос и т. п.

В рамках системно-деятельностного подхода вся учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач, которые даются ученику в определенных учебных ситуациях. При этом усвоение учебной задачи означает понимание школьниками конечной цели и назначения данного учебного задания. Иными словами, учебная задача является средством достижения целей обучения, то есть средством, которое обеспечивает усвоение учениками определенного способа действия.

Для организации учебной деятельности в процессе обучения необходимо, чтобы действия контроля и оценки учителя как можно раньше замещались действиями самоконтроля и самооценки ученика, то есть осуществлялся переход от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю. Это возможно, при обеспечении следующих условий:

- учащиеся *систематически и целенаправленно* включаются в контрольно-оценочную деятельность на *каждом* этапе решения учебных задач;
- ученикам известны требования к результатам учебной деятельности и *однозначные* критерии оценки этих результатов;

– ученики ясно *понимают и осознают* цель выполняемой учебной деятельности;

– оценка отражает *реальный результат* овладения учебным материалом и *формирует установки* на улучшение этого результата.

Учитывая все перечисленные условия, педагог может достаточно быстро и легко сформировать у школьников навыки самоконтроля и самооценки. Первоначально процесс формирования потребует затрат некоторого учебного времени, величина которого зависит от уровня интеллектуального развития учащихся и степени их учебной мотивации. Впоследствии, по мере овладения учащимися навыками самоконтроля и самооценки, затраты учебного времени будут снижаться и, в конечном итоге, сформированность данных навыков приведет к экономии учебного времени, поскольку усвоение изучаемого материала учениками будет происходить быстрее.

Заканчивая рассмотрение структуры учебной деятельности, отметим, что для ее организации на уроке необходимо сформировать у школьников соответствующие умения, а именно:

ориентировочные:

- анализировать учебную задачу, выделяя проблему;
- выделять знания и умения, необходимые для решения проблемы;
- формулировать цель деятельности;
- из всего необходимого выделять имеющееся и недостающее;
- находить различные пути и методы решения;
- выбирать оптимальные пути и методы;
- планировать деятельность по решению задачи;

исполнительные:

- принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности;
- действовать в полном соответствии с планом действий;
- грамотно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе решения учебной задачи;

контрольные:

- соотносить полученный результат с целью;
- адекватно оценивать степень достижения цели;
- оценивать правильность действий и находить ошибки;
- оценивать оптимальность выбранных путей и методов решения учебной задачи;
- выделять трудности, испытываемые в процессе решения учебной задачи.

Все вышеуказанные умения формируются через организацию соответствующей деятельности учащихся, как на уроке, так и при выполнении домашних работ. Педагогическая практика показывает, что наиболее эффективно формирование данных умений происходит в процессе решения учебных проблем, включения в проектную и поисковую деятельность, при использовании эвристической беседы на различных этапах урока. Именно по этой причине названные технологии обучения заявлены как ведущие в концепции новых образовательных стандартов.

Основываясь на вышеизложенных принципах организации учебной деятельности можно сформулировать следующие рекомендации педагогу по проектированию и проведению урока.

1. Обучение школьников должно происходить через включение их в разнообразные виды учебной деятельности, выполняя которую учащиеся приобретут необходимые знания, умения и навыки.

2. Различными способами следует формировать и стимулировать положительную учебную мотивацию учащихся к решению учебных задач.

3. Ученики должны понимать личностную и социальную значимость выполняемой ими учебной деятельности, осознанно и самостоятельно выполнять все ее этапы.

4. Учителю необходимо:

- обеспечить достаточный для ученика уровень трудности учебных задач (лежащий в зоне ближайшего развития);

- побуждать учащихся формулировать собственные идеи, догадки, предположения и представления в процессе решения учебных задач;
- сталкивать учащихся с явлениями, которые противоречат имеющимся у них представлениям;
- обеспечивать возможность проверить любые свои предположения путем обсуждения в группах;
- предоставлять возможность применять новые знания к широкому кругу практических ситуаций;
- систематически включать учеников в контрольно-оценочную деятельность (взаимоконтроль и самоконтроль): не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят как особую задачу оценку результатов своей деятельности и деятельности одноклассников;
- целенаправленно формировать умения оценивать собственную деятельность по заданным критериям; умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии оценки; предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; собственные возможности осуществления деятельности;
- развивать умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;
- формировать у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка становится необходимой, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать)

Указанные рекомендации могут быть реализованы через структуру урока, определенную концепцией системно-деятельностного подхода и включающую в себя следующие этапы.

1. *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.* На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности

включения в деятельность («хочу») 2) выделяется содержательная область («могу»). На данном этапе важно показать значимость изучаемых знаний и формируемых умений. С этой целью в процессе преподавания учебных предметов используются практико-ориентированные задания и задания, опирающиеся на жизненный опыт учащихся, а также проблемные задания, решение которых приведет к открытию новых знаний.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. Основная цель этапа – подготовка и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самостоятельно.

3. Выявление места и причины затруднения. Учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: мысленно восстанавливаются выполненные операции и фиксируются шаги, действия, на которых возникло затруднение, выясняются причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи.

4. Поиск путей выхода из затруднения. Здесь происходит открытие детьми нового знания: учащиеся выполняют необходимые учебные действия: ставят цель, планируют деятельность по достижению цели, выбирают методы разрешения проблемной ситуации.

5. Реализация построенного проекта. Учащиеся обсуждают различные варианты решения учебной задачи и выбирают из них оптимальный, который фиксируется в языке вербально и знаково.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Данный этап предполагает самостоятельное применение учащимися нового знания и способа действия.

7. Включение в систему знаний и повторение. Выявляются границы применения нового знания и способа действия.

8. *Рефлексия учебной деятельности*. Ученики оценивают результаты собственной деятельности, составляют обобщенный алгоритм выполнения нового действия.

Сформулированные в данной статье рекомендации позволят педагогам повысить эффективность процесса развития у школьников познавательных универсальных действий в ходе учебной деятельности.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
2. Малеева Е.В. Технологические аспекты организации учебной деятельности обучающихся // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №2. – Ч. 3. – С. 523–527.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413).