

Дуракова Наталья Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье говорится о методе проектов и его использовании в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьник, познавательные универсальные учебные действия, проектная деятельность.

В настоящее время изменения в Российском образовании и обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения и воспитания. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, нужно научиться приобретать все в большом объёме, уметь анализировать, сравнивать, обобщать. Но самое главное в современном динамично развивающемся информационном обществе нужны даже не столько сами знания, сколько умение добывать их и умение самостоятельно применять добытые знания в реальной жизни.

Для достижения положительного результата современный учитель одной из первых целей ставит развитие познавательной активности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Ведущую роль для достижения цели играют активные творческие методы обучения и применение педагогических технологий, активизирующих творческие познавательные способности обучающихся. Становление учебно-познавательной деятельности один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников.

Метод проектов – это совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, ситуации. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений

самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Включая младших школьников в проект, можно сформировать у них следующие умения: определять цель деятельности; планировать свою деятельность; выполнять действия и операции; соотносить результат деятельности и её цель; контролировать свои действия; выполнять мыслительные операции; проводить наблюдения и ставить эксперименты; строить простые модели явлений окружающего мира; анализировать и отбирать нужную информацию; доказывать, то есть логически мыслить и рассуждать, а также противостоять (при защите проекта).

Актуальность использования метода проектов обусловлена возрастанием потока информации и стремительным развитием информационно-коммуникативных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, а в дальнейшем быть востребованным и компетентным во многих областях, ребёнку необходимо научиться самостоятельному исследованию, добыванию необходимых знаний и умений, приобретению навыков.

Метод проектов представляет собой развитие идей проблемного обучения, основывается на разработке и создании обучающимися под контролем учителя и родителей новых «продуктов» в рамках проекта. Суть его заключается в том, что обучающиеся в процессе работы над учебным проектом постигают реальные процессы, что очень важно для формирования компетенций. В процессе работы над проектом ребёнок учится преодолевать трудности, проживает конкретные ситуации, приобщается к социальным явлениям, учится брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, приобретает навык письменного и устного общения, создаёт новые объекты и т. д. Главная задача педагога – не инструктирование участников проекта, а направление, содействие поиску. Важным этапом при создании проекта является выбор темы. Тема

должна быть интересна ребёнку, выполнима, решение её должно быть полезно участникам проекта. Как выработать у ребёнка стремление к самостоятельному исследованию? Удачными моментами для такой работы в начальных классах являются те, где есть возможность перевести ученика из пассивного слушателя и исполнителя в активного участника: уроки с организацией группового взаимодействия; практические работы; игровые виды деятельности; наблюдения в ходе экскурсий; создание ситуаций на уроке во время проведения внеклассных, при которых ребёнку захочется «узнать», «выяснить», «найти», «творить». К организации проектной деятельности с детьми нужен особый подход. Учителю нужно самому перестроиться, научиться обучать «по-новому», не бояться трудностей. Дети должны «идти рядом», а «не позади». Нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому «проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоей панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам обучения».

Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что проектная деятельность младших школьников не только возможна, но и высокоэффективна для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. За-вуч. – 2014. – №2.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
3. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. – №4.
4. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. – №3.
5. Закатимова Т.В. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/29/doklad-na-temu-proektnaya-deyatelnost-kak-sposob-formirovaniya> (дата обращения: 07.06.2018).