

**Кострома Дмитрий Сергеевич**

магистрант

**Краснопахтова Людмила Ивановна**

канд. психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРЕДПОСЫЛКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются предпосылки и результаты использования модульной системы в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** модульная система, процесс обучения.*

Создание нового содержания системы преподавания и обучения студентов было разработано в психолого-педагогических исследованиях на протяжении многих десятилетий и остается актуальным на современном этапе. Учебный процесс в университете является предметом изучения многих наук (в том числе психологии) и является многофункциональным и многокомпонентным явлением. Учитель не может строить воспитательную и воспитательную деятельность учащихся без интенсивного внедрения психологических знаний. Применение в педагогической практике психологического знания взаимосвязи мотивов, цели, метода и результата действия служит психологическим и педагогическим методом анализа учебной работы со студентами. Эффективность процесса обучения студентов зависит от многих факторов. Внутренними критериями являются успехи преподавания и академической успеваемости, а также уровень обучения, обучения и развития студентов [1]. Технология модульного обучения основана на значительном педагогическом опыте. Предпосылкой возникновения модульного обучения явилась потребность в индивидуализации обучения.

Концепции модульного обучения с успехом применяются во многих российских образовательных учреждениях. Важным критерием обучаемости

является определенное количество дозированной преподавателем помощи, которая необходима студентам для достижения заданного результата.

Как и любой процесс обучения, модульная технология обучения функционирует на основе принципов, неразрывно связанных с дидактикой: принцип модульности, принцип структурирования содержания обучения, принцип гибкости, принцип оперативности и принцип паритетности.

Основным средством технологии модульного обучения является модульная программа, которая включает несколько модулей. Модуль содержит познавательную, формирующую теоретические знания, и учебно-профессиональную части, формирующая профессиональные умения и навыки на основе усвоенных теоретических знаний. Следует подчеркнуть, что соотношение теоретической и практической частей модуля должно быть оптимальным. Это требует профессионализма и педагогического мастерства преподавателей [2].

В соответствии с разработанной структурой модульной программы необходимо разработать содержание каждого модуля. Содержание модуля должно включать следующие структурные элементы: дидактические цели, собственно учебный материал и информацию о способах контроля и самоконтроля. Гибкость и мобильность модульного обучения в значительной степени обеспечивается структурой модуля, содержащего базовый и вариативный компоненты.

Формирование содержания теоретического блока модуля требует тщательной разработки целеполагания, отбора и структурирования содержания, отбора и структурирования содержания и педагогической диагностики. Основным способ целеполагания основывается на таксономии педагогических целей. Среди значимых требований, предъявляемых к процессу целеполагания, является требование диагностичности, позволяющее обозначить критерии достижения каждой цели.

Один из самых ответственных и трудоемких этапов проектирования системы модульного обучения – формирование содержания модулей. Отправной точкой формирования содержания модулей является анализ структуры профессиональной деятельности специалиста.

Различают два типа как модульных программ, так и модулей: познавательные (гносеологические) и операционные (системно-операционные). Содержание модулей познавательного типа формируется в соответствии с логической структурой учебного курса. Модули системно-операционного типа требуют аналитического подхода к формированию их содержания. Это объясняется тем, что структура каждого системно-операционного модуля соответствует отдельной профессиональной функции и охватывает учебные элементы как основной дисциплины, так и смежных дисциплин.

Содержание модулей обычно представляется в виде традиционных, программированных и смешанных (традиционных и программированных) текстов. Обязательным элементом модуля должно быть руководство по организации работы с содержанием, посредством которого осуществляется управление процессом самостоятельного обучения. В рамках каждого модуля студент осваивает предметные знания и виды деятельности, связанные с применением полученных знаний. Соответственно, контроль по модулю может быть содержательным, деятельностью или содержательно-деятельностным. Итоги контроля по модулю характеризуют в равной мере как успешность усвоения знаний студентом, так и эффективность выбранной преподавателем технологии модульного обучения.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от психологической компетентности учителей, их знаний в области психологии образовательной и учебной деятельности, а также в области психологии учебно-педагогической коммуникации и сотрудничества.

### ***Список литературы***

1. Краснопахтова Л.И. Основы технологии модульного обучения // Качество образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза. Сб. ст. по материалам межфак. уч.-метод. конф. – 2016. – С. 346–348.
2. Луговский В.А. Психическая саморегуляция как условие личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства / В.А. Луговский, Л.И. Краснопахтова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – №52. – 2015. – С. 278–281.

3. Сурженко Л.В. Реализуемость личностных ценностей преподавателей высшей школы в аспекте профессионального выгорания // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия: Педагогика и психология. – 2013. – Вып. 2. – С. 90–96.