

Белолюбская Мария Гаврильевна

магистрант

Алексеева Туйаара Егоровна

канд. техн. наук, заместитель директора

Департамента по обеспечению качества образования

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ВНУТРЕННЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ (ЯСХТ)» В РАМКАХ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ
ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)**

***Аннотация:** в статье рассматривается пример анализа результатов контроля остаточных знаний студентов ЯСХТ по ранее изученным дисциплинам. Предложено усовершенствование метода оценочного контроля.*

***Ключевые слова:** качество образования, остаточные знания, комплексная оценка.*

Разработка эффективной системы внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности является необходимым условием для функционирования и развития каждого образовательного учреждения на современном рынке образовательных услуг.

Контроль остаточных знаний обучающихся демонстрирует уровень поэтапного освоения учебных дисциплин (модулей) в структуре образовательной программы в течение всего периода обучения, приобретения и развития навыков самостоятельной работы и повышения академической активности обучающихся [1].

Якутский сельскохозяйственный техникум (далее – Техникум) является одним из престижных средних специальных учебных заведений Республики Саха (Якутия), гарантирующий выпуск востребованных кадров.

Качество образования – это прежде всего совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. В этом смысле можно считать, что система обеспечения качества является совокупностью средств и технологий, используемых для создания условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает заданным обществом нормативам, критериям или стандартам [2].

Для указания конкретных проблем по качеству образования в Техникуме, рассмотрим ряд первостепенных проблем. Исходя из отчетов приемной комиссии 2017–2018 учебного года, наблюдается, что количество поданных заявлений на очное обучение уменьшилось на 19,1%, в связи с конкуренцией на рынке образовательных услуг, на заочное – 7,8%, чем в 2016–2017 учебном году, в связи с сокращением контрольных цифр приема [3].

На рисунке 1 показана сравнительная схема поданных заявлений с 2015 по 2017 годов, включающая очную и заочную формы обучения.

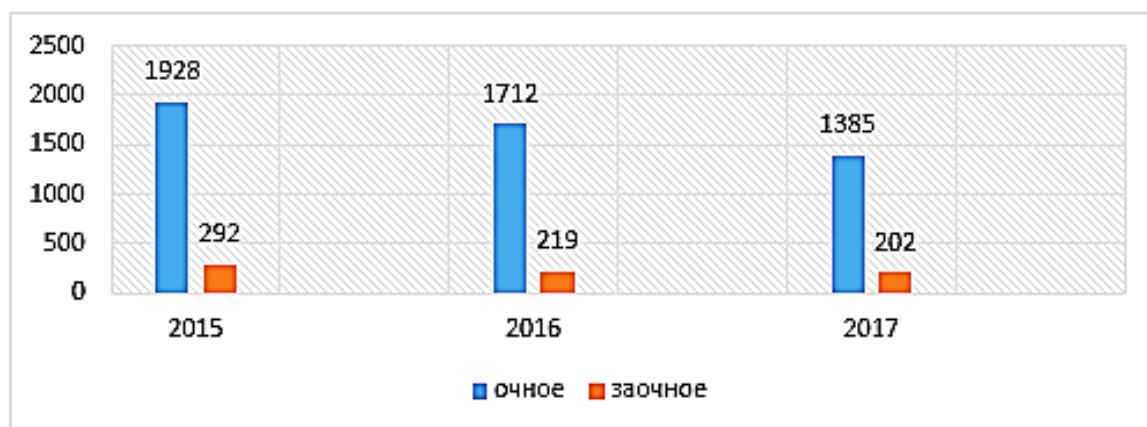


Рис. 1. Динамика поданных заявлений за 2015–2017 уч. г.
на очную и заочную формы обучения

К причине спада показателей поданных заявлений можно отнести отсутствие агитационных и профориентационных работ для учеников средних общеобразовательных организаций.

Далее рассмотрим показатели успеваемости и качества образования в период с 2012 до 2017 учебных годов (табл. 1).

Таблица 1

Показатели успеваемости и качества в ЯСХТ

| Учебный год | Теоретическое обучение | | Практическое обучение | |
|-------------|------------------------|------------|-----------------------|------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 2016–2017 | 100 | 47,2 | 100 | 86,1 |
| 2015–2016 | 100 | 45,5 | 100 | 91,2 |
| 2014–2015 | 100 | 41,5 | 100 | 84,9 |
| 2013–2014 | 100 | 35,0 | 100 | 84,0 |
| 2012–2013 | 100 | 34,2 | 100 | 84,5 |

На представленной таблице наблюдается положительная динамика показателей качества по теоретическому обучению при 100% успеваемости обучающихся. По практическому обучению в последних учебных годах качество снизилось на 5,1%, при 100% успеваемости.

В данном случае, это можно охарактеризовать как недостаточная информированность потенциальных абитуриентов об образовательной деятельности Техникума, наличии разных направлений, сотрудничество с другими образовательными организациями.

Контроль остаточных знаний в Техникуме определяется через Аккредитационный педагогический измерительный материал (АПИМ), предназначенный для обеспечения технологии проведения педагогических измерений в процессе внутренней и внешней экспертизы образовательного учреждения для установления соответствия содержания и уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС по специальности.

На рисунке 2 показано сравнение результатов контроля остаточных знаний за два последних годов, где можно увидеть у каких специальностей требуются корректировки методов обучения, образовательных программ, учитывая способности обучающихся.

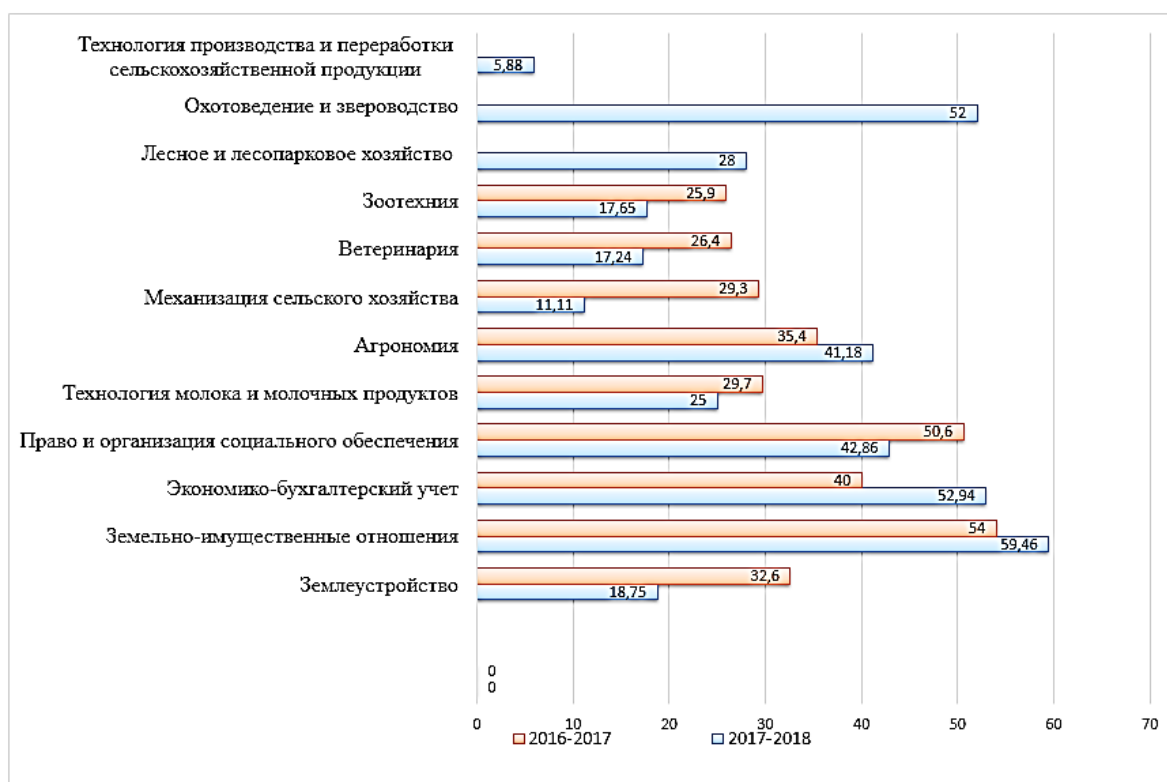


Рис. 2. Показатели качества обучения по специальностям

В отчете о результатах самообследования Техникума за 2017 год, методами для повышения качества подготовки обучающихся было рекомендовано проводить мероприятия по повышению мотивации студентов к учебе, повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, улучшению организации образовательного процесса [4].

Наибольшие изменения в показателях качества обучения в период с 2016–2017 по 2017–2018 уч. гг., наблюдаются у специальности «Механизация сельского хозяйства» – разница в 18,19%, «Землеустройство» – 13,85%. Следовательно, необходимо детально рассмотреть образовательные программы данных направлений, внести корректировки; рекомендуется провести внеплановое тестирование по пройденным темам основных дисциплин, чтобы выяснить какие темы не были освоены обучающимися в полном объеме, в результате чего можно будет либо повторить этот пункт, либо повторить его, но изменив метод обучения.

Еще набирает интерес у многих образовательных учреждениях – комплексное оценивание результатов освоения содержания модулей путем сравнения результатов оценивания себя студентом и его преподавателем. По результатам данного оценивания возможна корректировка индивидуальной траектории обучения на данной образовательной программе или пересмотр, корректировка самой программы в целом.

Благодаря комплексной оценке можно рассмотреть самооценку каждого обучающегося и преподавателя по следующим критериям: умение правильно определить цель занятия; способность правильно организовать занятие; демонстрация навыков подачи материала; владение методами оценивания результатов обучения; умение общаться с аудиторией.

По итогу работы, рекомендуется:

- провести больше агитационных и профориентационных работ для привлечения абитуриентов;
- рассмотреть комплексное оценивание результатов освоения содержания модулей путем сравнения результатов оценивания себя студентом и его преподавателем;
- приложить ресурсы на приобретение комплекса программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам.

Список литературы

1. Стародубов В.И. Системный мониторинг образовательной среды: Учебник для вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – М.: Литтерра, 2013. – 304 с.
2. Программа развития ГБПОУ РС (Я) ЯСХТ 2016 – 2020 гг.
3. Отчет приемной комиссии ГБПОУ РС (Я) на 2017–2018 уч. года.
4. Отчет о самообследованиях ГБПОУ РС (Я) ЯСХТ за 2017 год.