

Белолюбская Мария Гаврильевна

магистрант

Алексеева Туяара Егоровна

канд. техн. наук, заместитель директора

Департамента по обеспечению качества образования

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ВНУТРЕННЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ (ЯСХТ)» В РАМКАХ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ
ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)**

Аннотация: в статье рассматривается пример анализа результатов контроля остаточных знаний студентов ЯСХТ по ранее изученным дисциплинам. Предложено усовершенствование метода оценочного контроля.

Ключевые слова: качество образования, остаточные знания, комплексная оценка.

Разработка эффективной системы внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности является необходимым условием для функционирования и развития каждого образовательного учреждения на современном рынке образовательных услуг.

Контроль остаточных знаний обучающихся демонстрирует уровень поэтапного освоения учебных дисциплин (модулей) в структуре образовательной программы в течение всего периода обучения, приобретения и развития навыков самостоятельной работы и повышения академической активности обучающихся [1].

Якутский сельскохозяйственный техникум (далее – Техникум) является одним из престижных средних специальных учебных заведений Республики Саха (Якутия), гарантирующий выпуск востребованных кадров.

Качество образования – это прежде всего совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. В этом смысле можно считать, что система обеспечения качества является совокупностью средств и технологий, используемых для создания условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает заданным обществом нормативам, критериям или стандартам [2].

Для указания конкретных проблем по качеству образования в Техникуме, рассмотрим ряд первостепенных проблем. Исходя из отчетов приемной комиссии 2017–2018 учебного года, наблюдается, что количество поданных заявлений на очное обучение уменьшилось на 19,1%, в связи с конкуренцией на рынке образовательных услуг, на заочное – 7,8%, чем в 2016–2017 учебном году, в связи с сокращением контрольных цифр приема [3].

На рисунке 1 показана сравнительная схема поданных заявлений с 2015 по 2017 годов, включающая очную и заочную формы обучения.

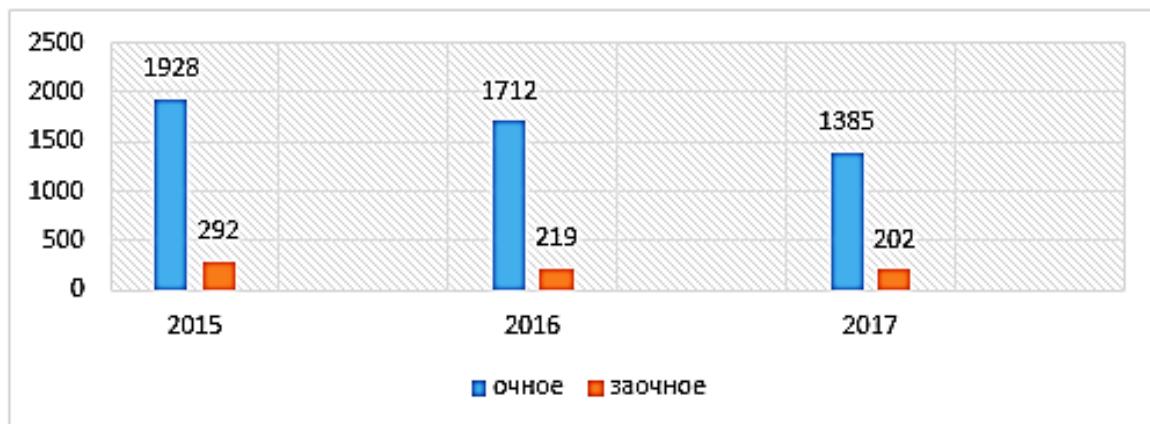


Рис. 1. Динамика поданных заявлений за 2015–2017 уч. г.

на очную и заочную формы обучения

К причине спада показателей поданных заявлений можно отнести отсутствие агитационных и профориентационных работ для учеников средних общеобразовательных организаций.

Далее рассмотрим показателей успеваемости и качества образования в период с 2012 до 2017 учебных годов (табл. 1).

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Показатели успеваемости и качества в ЯСХТ

Учебный год	Теоретическое обучение		Практическое обучение	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2016–2017	100	47,2	100	86,1
2015–2016	100	45,5	100	91,2
2014–2015	100	41,5	100	84,9
2013–2014	100	35,0	100	84,0
2012–2013	100	34,2	100	84,5

На представленной таблице наблюдается положительная динамика показателей качества по теоретическому обучению при 100% успеваемости обучающихся. По практическому обучению в последних учебных годах качество снизилось на 5,1%, при 100% успеваемости.

В данном случае, это можно охарактеризовать как недостаточная информированность потенциальных абитуриентов об образовательной деятельности Техникума, наличии разных направлений, сотрудничество с другими образовательными организациями.

Контроль остаточных знаний в Техникуме определяется через Аккредитационный педагогический измерительный материал (АПИМ), предназначенный для обеспечения технологии проведения педагогических измерений в процессе внутренней и внешней экспертизы образовательного учреждения для установления соответствия содержания и уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС по специальности.

На рисунке 2 показано сравнение результатов контроля остаточных знаний за два последних годов, где можно увидеть у каких специальностей требуются корректировки методов обучения, образовательных программ, учитывая способности обучающихся.

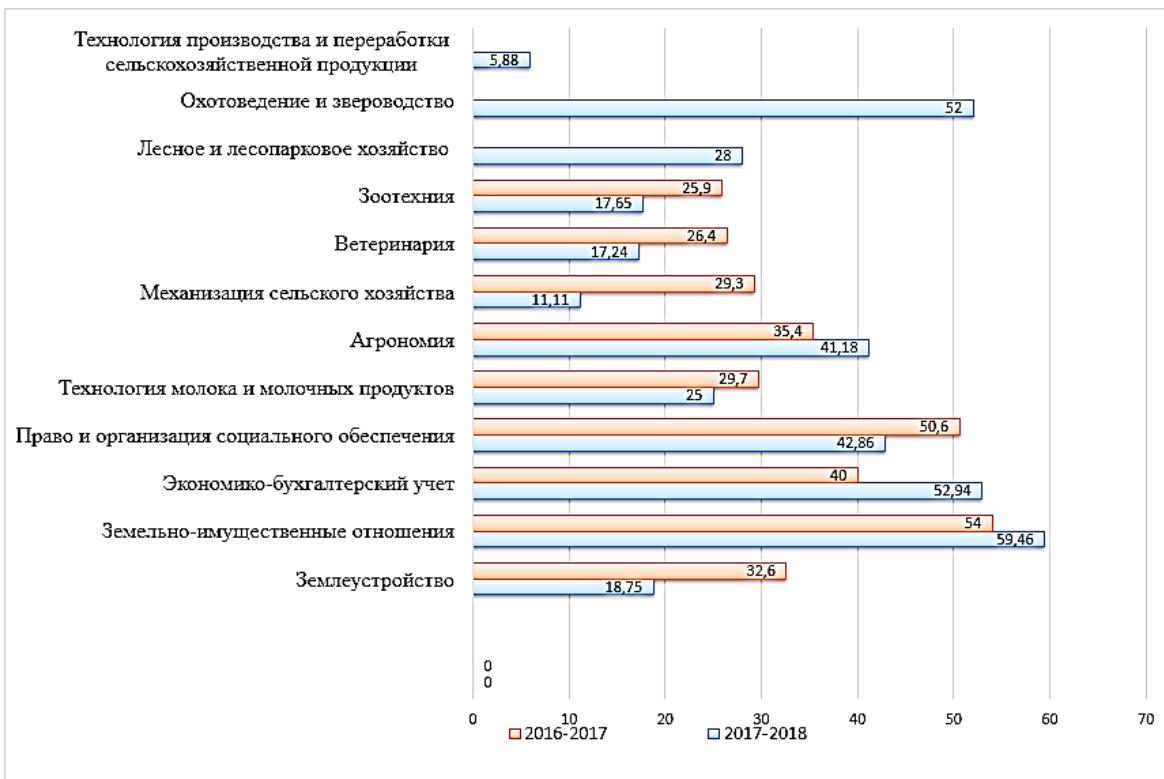


Рис. 2. Показатели качества обучения по специальностям

В отчете о результатах самообследования Техникума за 2017 год, методистами для повышения качества подготовки обучающихся было рекомендовано проводить мероприятия по повышению мотивации студентов к учебе, повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, улучшению организации образовательного процесса [4].

Наибольшие изменения в показателях качества обучения в период с 2016–2017 по 2017–2018 уч. гг., наблюдаются у специальности «Механизация сельского хозяйства» – разница в 18,19%, «Землеустройство» – 13,85%. Следовательно, необходимо детально рассмотреть образовательные программы данных направлений, внести корректировки; рекомендуется провести внеплановое тестирование по пройденным темам основных дисциплин, чтобы выяснить какие темы не были освоены обучающимися в полном объеме, в результате чего можно будет либо повторить этот пункт, либо повторить его, но изменив метод обучения.

Еще набирает интерес у многих образовательных учреждениях – комплексное оценивание результатов освоения содержания модулей путем сравнения результатов оценивания себя студентом и его преподавателем. По результатам данного оценивания возможна корректировка индивидуальной траектории обучения на данной образовательной программе или пересмотр, корректировка самой программы в целом.

Благодаря комплексной оценке можно рассмотреть самооценку каждого обучающегося и преподавателя по следующим критериям: умение правильно определить цель занятия; способность правильно организовать занятие; демонстрация навыков подачи материала; владение методами оценивания результатов обучения; умение общаться с аудиторией.

По итогу работы, рекомендуется:

- провести больше агитационных и профориентационных работ для привлечения абитуриентов;
- рассмотреть комплексное оценивание результатов освоения содержания модулей путем сравнения результатов оценивания себя студентом и его преподавателем;
- приложить ресурсы на приобретение комплекса программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам.

Список литературы

1. Стародубов В.И. Системный мониторинг образовательной среды: Учебник для вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – М.: Литтерра, 2013. – 304 с.
2. Программа развития ГБПОУ РС (Я) ЯСХТ 2016 – 2020 гг.
3. Отчет приемной комиссии ГБПОУ РС (Я) на 2017–2018 уч. года.
4. Отчет о самообследованиях ГБПОУ РС (Я) ЯСХТ за 2017 год.