

Дехтерова Наталья Арнольдовна

учитель-дефектолог

ГБОУ Школа 1748 «Вертикаль»

магистрант

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

Тимова Оксана Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский

городской педагогический университет»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация: в работе описывается диагностическое исследование познавательной активности дошкольников с нарушением интеллектуального развития и тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дошкольный возраст, уровень познавательной активности, дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушения интеллектуального развития, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи.

Проблема познавательной активности одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Для изучения особенностей познавательной активности дошкольников с нарушением интеллектуального развития нами было проведено экспериментальное исследование группы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ: 16 детей с задержкой психического развития, 8 детей с умственной отсталостью легкой степени и 18 детей с тяжелыми нарушениями речи, но сохранным интеллектом.

Целью нашего исследования было выявление особенностей познавательной активности дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Для реализации этой цели был осуществлен подбор диагностических методик и разработаны критерии оценивания.

Для проведения экспериментального исследования нами была выбрана комплексная система диагностики познавательной активности Э.А. Баранова.

Оценка выраженности познавательной активности в структуре общей способности к учению производилась в соответствии с общими критериями, обозначенными ниже. В отдельных диагностических заданиях наряду с выделенными параметрами оценивался ряд дополнительных, на которые указывалось в процессе описания содержания методик.

Общие критерии оценки

В ориентировочно-мотивационном компоненте:

- эмоциональное отношение к принятию задачи;
- эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности;
- динамика эмоционального состояния.

В операционно-техническом компоненте:

- степень эмоциональной насыщенности;
- характер стремления к поиску решения задачи;
- готовность к умственному напряжению;
- стремление к самостоятельности.

В регуляционно-оценочном компоненте:

- стремление к выполнению задания;
- устремленность на результат;
- отношение к полученному результату;
- поведение при затруднениях;
- степень сосредоточенности.

При проведении экспериментального исследования нами было предложено три серии заданий, каждая из которых включала в себя два задания.

Серия первая:

Задание 1. «Выбор деятельности»

Цель. Выявление доминирования познавательного или игрового мотива и его устойчивости).

Задание 2. «Загадка»

Цель. Выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности.

Серия вторая:

Задание 1. «Угадай, что в ящике».

Цель. Изучение произвольной поисковой активности в форме вопросов.

Задание 2. «Составь дорожку из квадратов»

Цель. Изучение особенностей проявления познавательного интереса в ситуации выбора различного типа задач.

Серия третья:

Задание 1. «Собери картинку».

Цель. Изучение познавательного интереса в условиях актуализации регуляторных процессов при возможности ориентации на наглядный образец и осуществления практических действий.

Задание 2. «Соедини значки и найди предмет».

Цель. Изучение познавательного интереса при актуализации регуляторных процессов в условиях необходимости сохранения последовательности действий во внутреннем плане.

По результатам проведенного диагностического исследования были выделены пять уровней познавательной активности дошкольников с ОВЗ.

1-й уровень познавательной активности имели 5 детей с тяжелыми нарушениями речи. Этим детям присуще устойчивое проявление острой заинтересованности в познавательной деятельности, яркое проявление положительных эмоций в связи с процессом и результатом интеллектуальной деятельности, сосредоточенность и поглощенность ею. При выполнении задания дети активно применяли имеющиеся знания, действовали уверенно, непринужденно. У них

прослеживается склонность к конструктивным, целенаправленным решениям. В ходе занятия ребята сосредоточены, поглощены деятельностью. Они редко отвлекаются, а в ситуации затруднений усиливают свою активность. От предлагаемой извне помощи дети отказываются или принимают минимальную помощь, проявляя ярко выраженное стремление к самостоятельному поиску решения. Инструкцию слушают внимательно, задачу принимают сразу и стремятся выполнить в полном объеме, руководствуясь содержанием задачи.

2-й уровень познавательной активности имели 4 ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Активность этих детей требует некоторого побуждения извне, поддержания внимания на объекте мысли. У них проявляется интерес к заданию, стремление к достижению результата, в процессе деятельности сохраняется положительное эмоциональное отношение к предлагаемому занятию. Дошкольники испытывают удовлетворение от успешно и правильно выполненной работы, но не обнаруживают желаний продолжить деятельность за пределами установленного времени. Стремление к умственному напряжению, к достижению объективного результата у них присутствует, однако степень самостоятельности в выполнении задания несколько ниже, чем на предыдущем уровне. При столкновении с трудностями имеет место некоторая беспомощность, нуждаемость в содействии взрослого. Познавательная активность этих детей носит конструктивно-пробовательный характер вследствие некоторой несобранности и неорганизованности. Цель, содержание и принципы выполнения задания детям в целом понятны и принимаются ими, уровень знаний и учебных умений достаточен для решения задачи, однако при осуществлении деятельности ребята упускают из виду отдельные детали содержания задачи, по этой причине допускаются ошибки, стремление к самостоятельному их исправлению не выражено. В процессе деятельности дошкольники большей частью сосредоточены, отвлекаются редко. В целом у них присутствует стремление к преодолению трудностей, но ребята охотно принимают и помощь взрослого.

3-й уровень познавательной активности имели 9 детей с тяжелыми нарушениями речи и 4 ребенка с задержкой психического развития, который

психологически выражает более значительное отставание ребенка от возрастного потенциала развития данной сферы. У этих детей наблюдается заинтересованность в предстоящей деятельности, в содержании и форме предлагаемого занятия. В процессе деятельности у них фиксируется в целом ровное, спокойное эмоциональное состояние, без выраженных реакций положительной и отрицательной модальности. У детей 3-го уровня проявления стремления к поиску решения и готовности к умственному напряжению эпизодичны, зависимы от внешнего оформления и степени сложности поставленной задачи; стремление к получению результата не подкреплено возможностями удержания в сознании содержания задачи в полном объеме и характером действий, не отличающихся необходимой и достаточной конструктивностью (преобладают практические пробы, перебор вариантов). Активность этих дошкольников требует постоянной стимуляции, движение мысли почти полностью направляется экспериментатором, так как к самостоятельному поиску решения испытуемый оказывается неспособным. У детей наблюдается положительное отношение к полученному результату, независимо от итогов деятельности, отмечаются колебания во внимании, отвлечения возрастают при столкновении с трудностями.

4-й уровень познавательной активности имели 7 детей с задержкой психического развития и 2 ребенка с умственной отсталостью. У детей данного уровня заинтересованность выполнением задания проявляется лишь в его начале. В целом отчетливо проявляется нейтральное отношение к принятию задачи, ее содержанию и получению результата. Поставленная задача определенным образом организует активность дошкольников – они пытаются производить действия, соответствующие содержанию задачи, вместе с тем весь ход деятельности свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении отдельным элементам инструкции. Соответственно, действия детей не отличаются продуктивностью. Оказываемая извне помощь лишь на определенное время активизирует детей, но стремление к получению правильного результата у них не выражено. У ребят наблюдается частая отвлекаемость, отсутствие стремления к преодолению возникающих препятствий. Возможен отказ от выполнения задания.

К 5-му уровню познавательной активности мы отнесли 5 детей с задержкой психического развития и 6 с умственной отсталостью. Разрешение познавательной задачи на этом уровне не становится сколько-нибудь действенным мотивом, организующим деятельность этих детей. Их активность формальна, т.е. направлена не на содержание задачи, а на реализацию собственной программы действий. Отсутствие у дошкольников познавательной активности сочетается с абсолютной несформированностью способности к объективной оценке ее результатов.

На данной диаграмме показаны результаты экспериментального исследования.

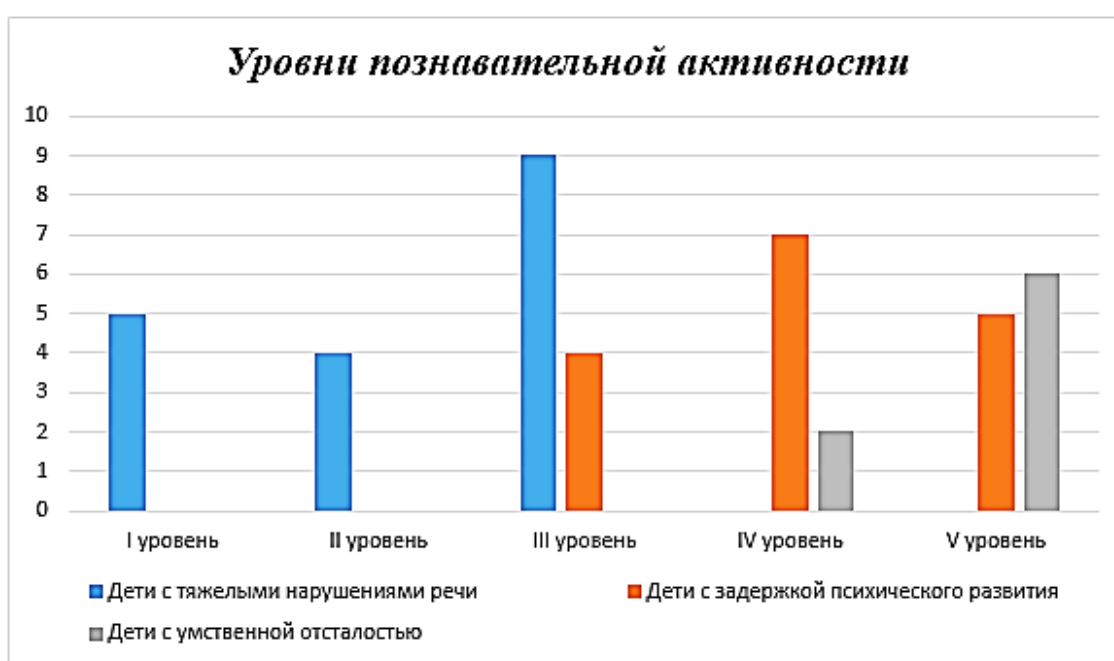


Рис. 1

В данном исследовании была предпринята попытка проанализировать особенности познавательной активности дошкольников с нарушением интеллектуального развития. В исследовании решались задачи определения и сравнительного анализа уровней познавательной активности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и сохранным интеллектом, с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью легкой степени.

Результаты, полученные в ходе данного исследования, позволяют сделать следующие выводы.

1. Существуют некоторые различия в уровне развития познавательной активности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. У детей с сохранным интеллектом уровень познавательной активности выше, чем у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

3. У дошкольников с умственной отсталостью практически отсутствует познавательная активность, в отличие от детей с задержкой психического развития, имеющих низкий уровень этого показателя.

4. Коррекционно-развивающая работа в большей степени должна быть направлена на развитие познавательной активности у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития.

Список литературы

1. Антипова Ж.В. Формирование словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Ребёнок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Ж.В. Антипова; под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – 2-е изд. – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 284 с.

2. Венгер Л.А. Формирование познавательной способности в дошкольном возрасте: Хрестоматия для детской психологии / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1996. – 224 с.

3. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т. Власенко. – М.: Педагогика, 1990. – 183 с.

4. Титова О.В. Формирование пространственных представлений у умственно отсталых младших школьников с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / О.В. Титова. – М., 2002. – 178 с.

5. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения / Н.И. Чуприкова. – М.: Столетие, 1995. – 192 с.

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skazkacentr.ru/data/documents/Diagnostika-Baranovoy.pdf> (дата обращения: 08.06.2018).