

Горбачева Татьяна Николаевна

студентка

Петрищева Галина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический

университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема развития познавательного интереса дошкольников к природе. Авторы отмечают, что наблюдение за сезонными явлениями является важным средством развития познавательного интереса детей*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, сезонные явления, дошкольный возраст, наблюдения.*

Проблема развития познавательного интереса у детей была и остается в современной педагогике одной из самых актуальных, несмотря на значительный вклад ученых. Развитие познавательного интереса ребенка дошкольного возраста предусмотрено содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [5].

Развитию познавательного интереса соответствуют наблюдения за сезонными явлениями. В ходе них у детей формируются способности сосредотачиваться на предметах ближайшего окружения и явлениях. Наблюдения за сезонными явлениями – основной метод познания природы, который позволяет изучать различные предметы и явления в естественных условиях.

Педагоги С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова и др. уделяют большое внимание наблюдениям за сезонными явлениями [3; 4]. Вместе с тем развитие

познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями в методике экологического образования не рассматривается.

В связи с этим было решено провести исследование по данному вопросу в современном детском образовательном учреждении городского поселения. Известно, что в силу определенных обстоятельств, сельские дети более наблюдательны и более знакомы с сезонными изменениями, т.к. находятся в ближайшем природном окружении (постоянный контакт с природными объектами и явлениями; частое озвучивание старшим поколением народных примет, связанных с сезонными изменениями; массовые праздники сельчан в честь окончания сезонных полевых работ и др.). Городским детям необходимо прилагать усилие для ознакомления с данными объектами и явлениями.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №81 «Буратино» г. Бийска. В нем приняли участие дети двух групп старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек. Обе группы детей занимаются по одной программе «От рождения до школы» [2].

Диагностика сформированности познавательного интереса к природе старших дошкольников проводилась по методике Э.А. Барановой посредством методики «Опиши картинку» [1].

Исследование проходило во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующем в эксперименте.

В ходе диагностики каждому ребенку предлагали для просмотра сюжетную картинку с изображением природного явления «Гроза» и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?».

Во время работы подсчитывали количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Анализировали содержание вопросов, распределив их на две группы:

1) описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки;

2) содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке явления.

За *критерии* развития познавательного интереса детей были взяты *типы заданных вопросов* и их *количество*, на основе которых были определены уровни развития познавательного интереса.

Оценка ответов производилась в баллах:

3 балла – количество вопросов более 5.

2 балла – количество вопросов менее 5.

0 баллов – количество вопросов не более 2-х.

Высокий уровень – 9–12 баллов: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5–6 вопросов с преобладанием вопросов второго типа.

Средний уровень: 5–8 баллов: большое количество вопросов первого типа. Возможно появление 1–2 вопросов второго типа.

Низкий уровень – 0–4 балла: дети придумывают к каждой картинке 1–3 вопроса с преобладанием 1 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события, изображенные на картинке).

Результаты исследования детей первой и второй групп представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Уровни развития познавательного интереса старших дошкольников (в %)

Уровень, группа	Высокий	Средний	Низкий
1 группа	15	45	40
2 группа	20	55	25

Анализ данных таблицы показывает, что у большинства детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформирован познавательный интерес к природным явлениям (по 80% детей в обеих группах находится на среднем и низком уровнях).

Качественный анализ ответов детей показал, что некоторые дети старшего дошкольного возраста не умеют задавать вопросы познавательного характера, у них отсутствует эмоциональный отклик на поставленную задачу (это дети низкого уровня: 40% в первой группе и 25% во второй).

Вышесказанное указывает на необходимость продолжения работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса в процессе наблюдения за сезонными явлениями, так как дальнейшие успехи ребенка во многом зависят от уровня развития познавательных интересов.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников: Пособие для педагогов. – М.: Речь, 2005. – 128 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Пособие для студентов пед. ун-тов. – М.: Просвещение, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) // Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://garant.ru/#/document/70512244/paragraph/8:2> (дата обращения: 10.04.2018).