

**Голубева Наталия Михайловна**

соискатель, ассистент кафедры  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный  
университет им. Н.Г. Чернышевского»  
г. Саратов, Саратовская область

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в настоящей статье мы описываем отдельные результаты применения авторской методики изучения рефлексии, предназначенной для студентов организации высшего образования. Представлена частотность выборов вариантов по вопросам о ситуациях, запускающих рефлексивную деятельность.*

***Ключевые слова:** рефлексия, психологическая адаптация, образовательная среда, индивидуальные представления, пусковые механизмы рефлексии.*

В рамках исследования особенностей рефлексии студентов в ходе психологической адаптации к образовательной среде организации высшего образования мы обратили внимание на то, что сами студенты знают о рефлексии, как они инструментализируют рефлексия как навык и как оценивают последствия и результаты применения ее в процессе получения образования [1].

В исследовании приняли участие 320 студентов, обучающихся в ФГБОУ «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». В качестве инструмента исследования представлений о рефлексии была использована структурированная беседа, позволившая собрать предварительную информацию о характеристиках и качестве индивидуальной рефлексии и адаптации в представлениях студентов. На основе этой информации была разработана авторская анкета с открытыми, закрытыми вопросами и вопросами-шкалами, позволяющая выделить особенности индивидуального опыта рефлексивной

деятельности. Шкалы были проверены на надежность по внутренней согласованности с помощью коэффициента  $\alpha$ -Кронбаха.

В результате обработки и анализа данных с помощью описательных статистик были установлены ситуации, запускающие рефлекссию в представлениях студентов.

Три наиболее типичные ситуации, запускающие рефлексивные процессы у студентов – это проблемная ситуация, ситуация оценки прошлого опыта и ситуация планирования. Все три ситуации отсылают нас к исследованиям А.В. Карпова, который предлагает выделять три вида рефлексии:

- ситуативную рефлекссию, обеспечивающую непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление её элементов, анализ происходящего;
- ретроспективную рефлекссию, служащую для анализа уже выполненной деятельности и событий, имевших место в прошлом;
- проспективную рефлекссию, включающую в себя размышления о предстоящей деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов её осуществления, прогнозирование возможных её результатов [2].

Наиболее частой причиной является *проблемная ситуация* (выбрали 84,4% респондентов), которая характеризуется несоответствием новых требований среды и наличных возможностей субъекта. Именно в ситуации такого рассогласования личности приходится заново строить ментальные образы, в которых проигрываются новые способы действий и предугадывается реакция среды на них. Это демонстрирует, что рефлексия является неотъемлемой частью адаптационного процесса, суть которого в достижении динамического равновесия требований среды и возможностей личности.

Второй по частоте возникновения рефлексии причиной в представлении студентов является *оценка прошлого* (70,6% респондентов). Ретроспективная рефлексия важна для респондентов в плане выбора и закрепления эффективных действий и способов учения, взаимодействия с образовательной средой. В этом процессе, благодаря, возможно неоднократному воспроизведению положительных реакций внешних средовых факторов на те или иные действия субъекта,

закрепляются связи, классифицируются и типизируются проблемные ситуации и действия субъекта в них, закрепляются полезные, по мнению субъекта, шаблоны действий, накапливается их вариативная часть.

На третьем месте по частоте причин, инициирующих рефлексию у студентов, *ситуация планирования* (62,8% респондентов). Когда студенты планируют свою будущую деятельность, они вынуждены обращаться к своему прошлому опыту, переосмысливать его и на основе этого переосмысления строить оптимальную модель деятельности. Также ситуация планирования сама по себе является высокоспецифичной осознанной деятельностью, в которой субъект выступает как творческая единица, моделирующая различные варианты развития событий и своей роли в них.

Четвертое место по частоте выбора причин занимает *чувство вины* (56,3% респондентов). Очевидно, спровоцированное неуспешными или неадекватными действиями в проблемной ситуации, чувство вины, с одной стороны, побуждает на исправление неудачного действия, с другой стороны, содержит в себе нравственные истоки рефлексивных процессов, когда побуждающим источником являются не только сугубо личные мотивы, но и мотивы, в основе которых лежит ориентация на личную этику и на субъективные представления о мнении и ожиданиях социального окружения.

Реже всего в качестве пусковых механизмов рефлексии респонденты выбирали переживание успеха (21,3%), чувство долга (20,6%), психофизиологический спад (17,8%) и побуждение извне (11,3%).

### ***Список литературы***

1. Голубева Н.М. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза / Н.М. Голубева, А.А Голованова // Известия Саратовского университета. Новая сер. Акмеология образования. Психология развития. Т. 3. – 2014. – №2. – С. 125–131.
2. Карпов А.В. Психология рефлексии / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: ИП РАН, 2002. – 260 с.