

**Шепель Элона Вячеславна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-472470

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

***Аннотация:** в статье актуализируется проблема учета требований к подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. Автор рассматривает данную проблему, исходя из требований общества и производства, государства, образовательного учреждения и личности обучающегося. В работе систематизированы данные группы требований с позиций современных реалий.*

***Ключевые слова:** подготовка студентов вуза, требования к подготовке, государство, социум, профессиональная деятельность, качество образования.*

Реструктуризация современной системы образования и смена образовательных парадигм предвосхитили появление новых требований к подготовке студентов вуза к профессиональной деятельности. В настоящее время область данных требований классифицирована на основе заинтересованности ряда субъектов, к которым относят государство, социум, непосредственно само образовательное учреждение высшего образования и собственно личность, включенную в образовательные отношения той организации, в которой осуществляется подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что система высшего образования также имеет ряд предписаний, посредством которых регулируется качество выдвигаемых требований, т.е. качество целей, качество образовательных и профессиональных стандартов, норм и пр., а также качество образовательных ресурсов, что в общей сложности позволяет охарактеризовать все вышесказанное как качество условий образования [4].

Характерным требованием подготовки студентов в рамках вуза является сегодня ее направленность на выполнение социального заказа общества и производства. Но, тем не менее, предполагается ее ориентация и на качество, а также сроки обучения студентов. Это говорит о том, что подготовка обучающихся должна отвечать одному из основных требований современности – требованию гуманизации, учитывающей демократизацию форм обучения, индивидуализацию образовательных маршрутов при сопровождающей роли преподавателя и т. п.

Со стороны государства все более актуализируются требования обеспечения качества подготовки студентов на фоне отсутствия методологии отраслевой системы управления, что влечет увеличение самостоятельности вузов в этих вопросах и, вместе с тем, временные и материальные затраты [3, с. 75].

Требования к подготовке студентов, выдвигаемые социумом, находятся в спектре обеспечения достижения высокого уровня профессионального развития и саморазвития личности на начальном этапе профессиональной самореализации. Данные требования предусматривают развитие способностей реализации творческих подходов к выполнению профессиональной деятельности, высокий уровень сформированности профессиональных (и в настоящее время уже и универсальных) компетенций, а также наличие способностей будущего профессионала к решению практических задач в различных смежных профессиональных областях. Данную группу требований венчает высокий уровень здоровья, физической и функциональной подготовленности.

Возрастают в настоящее время и требования к профессиональной иноязычной коммуникации и, вместе, с тем к сохранению национальной самоидентичности будущих специалистов, способных к профессиональной самореализации в условиях конкурентоспособности на международном рынке руда и услуг.

Тем не менее, с позиций вуза выдвигается ряд следующих требований: достаточное владение теоретическим и практическим знанием для обеспечения высокой производительности труда; сформированность профессионально важных качеств; высокая работоспособность [1].

Требования же самой личности обучающегося к подготовке к будущей профессиональной деятельности, как правило следует рассматривать с позиций материально-технического обеспечения образовательного процесса. Однако, в настоящее время возрастают требования студентов к способности педагога осуществлять качественную сопровождающую и консультирующую деятельность в процессе самореализации студента в самостоятельной творческой деятельности в процессе профессиональной самоподготовки.

Требования государства выражены в необходимости обеспечения страны специалистами, способными вывести экономику державы на уровень экономически высокоразвитых стран. Данный тезис отражен в государственных образовательных стандартах, регулирующих образовательную деятельность на ступени высшего и среднего общего образования, требования к которому позиционируются в спектре обеспечения вузов абитуриентами с высоким начальным потенциалом [2].

### *Список литературы*

1. Иванов В.Г. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации в вузе / В.Г. Иванов, И.Р. Исакова // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №12. – С. 173–178.
2. Покушалова Л.В. Проблема качества подготовки современного специалиста / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №2. – Т. 2. – С. 107–109.
3. Сенатор С.Ю. Современные требования к подготовке студентов вуза / С.Ю. Сенатор // Педагогика и психология образования. – 2010. – №1. – С. 70–77.
4. Сергеев В. О моделях деятельности и подготовки специалиста образования / В. Сергеев, Д. Исхакова, Х. Ярошевская, А. Кочнев // Высшее образование в России. – 2005. – №8. – С. 159–161.