

Кочерга Ольга Евгеньевна

учитель начальных классов

Татарина Ольга Владимировна

учитель начальных классов

Белоусова Елена Владимировна

учитель-логопед

МОУ «Веселополпанская СОШ»

с. Веселая Лопань, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Для успешной работы в условиях образовательных стандартов второго поколения учителю требуется ряд особых профессионально-педагогических умений. Среди них – умения по проектированию и проведению уроков.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, начальная школа, ФГОС.*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе. Поэтому приоритетной целью современного начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения является формирование у младших школьников умение учиться.

Овладению умением учиться становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД): 1) личностных; 2) регулятивных; 3) познавательных; 4) коммуникативных.

Сегодня УУД придаётся огромное значение, так как совокупность способов действий обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты, т.е. создают условия для развития личности и ее самореализации.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию по отношению мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения знаний.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Для успешной работы в условиях образовательных стандартов второго поколения учителю требуется ряд особых профессионально-педагогических умений. Среди них – умения по проектированию и проведению уроков.

Безусловно, моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня это требование времени. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс

самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Учитель играет ведущую роль по формированию учебных действий у учащихся. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Чтобы провести урок, отвечающий требованиям ФГОС НОО, учитель должен уметь:

- грамотно трактовать ключевые понятия;
- проектировать уроки, направленные на реализацию системно – деятельностного подхода и достижение результатов ФГОС НОО;
- организовывать ведущую к достижению результатов обучения деятельность учащихся на уроке.

Этот процесс включает в себя:

- определение темы урока и усваиваемых понятий;
- осмысление и формулировку целей и результатов урока;
- проектирование и указание технологии, методов, приемов;
- определение типа урока и проектирование его этапов;
- подробную характеристику технологии обучения на каждом этапе проектируемого урока;
- учитывать продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать его минимальные успехи.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности младших школьников имеет определённые возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Список литературы

1. Слово мастера (работаем по новым стандартам): Сборник методических разработок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/slovo-mastera-rabotaem-po-novim-standartam-sbornik-metodicheskikh-razrabotok-715649.html>