Емельянова Зармена Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Шараборина Сардана Николаевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-472493

КРИТЕРИИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ «АСПЕКТА ГОВОРЕНИЯ» ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются критерии оценивания и владения аспекта говорения по уровневому подходу обучения ИЯ в неязыковом вузе. Данные критерии позволяют студентам и преподавателям провести самодиагностику, определить собственные умения по аспекту говорения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** уровневый подход, иностранный язык, неязыковой вуз, коммуникативная компетенция, аспект говорения, общеевропейская компетенция, владение иностранным языком.*

Вопрос о необходимости уровневого подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе во многом обусловлен практикой преподавания данной дисциплины. С переходом на вузовские программы новейшего поколения, ФГОС ВО, ведущей целью преподавания иностранному языку в неязыковом вузе считается развитие и формирование межкультурной профессионально направленной коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция реализуется в различных видах речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Вид речевой деятельности – говорение, учитывает развитие у студентов способности иноязычного общения в определенных

профессиональных, деловых, академических сферах и моментах с учетом отличительных черт профессионального мышления.

В монографии «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком», которая была создана рабочей группой Совета Европы, даются подробные дескрипторы характеристики 3-х уровней владения иностранным языком: элементарного, самостоятельного, свободного, которые, также, подразделяются еще на два уровня. Таким образом, дескрипторы описывают шесть уровней владения иностранным языком: A1-уровень выживания, A2-предпороговый уровень, B1-пороговый уровень, B2-продвинутый уровень, C1-уровень профессионального владения, C2-уровень владения в совершенстве [1]. Примерная программа «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов, утвержденная НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ (от 18 июня 2009г.), является многоуровневой и дает возможность осуществления обучения иностранным языкам в двух вариантах:

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: A1 – A 2+.
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: A2+ – B1+ [2].

С помощью общеевропейской компетенции можно определить уровень владения «аспекта говорения» по иностранному языку, а также монография дает возможность студенту и преподавателю провести самодиагностику, определить уровни собственных умений по «аспекту говорения» и изучить объем требований, а также в дальнейшем планируемых результатов обучения [1].

Как отмечается в примерной программе «Основными целями обучения иностранному языку в неязыковом вузе являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов на двух уровнях: Основной (A1 – A2+) и Повышенный (A2+ – B1+)». Основное требование по окончании курса обучения иностранному языку, студент должен обладать коммуникативными умениями.

Таким образом, по окончании курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе обучающиеся в области говорения должны уметь начинать, вести,

поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог – обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение[2] В Общеευропейской компетенции владения иностранным языком, представлена таблица оценивания «аспекта говорения» (уровни подготовки от A1 до B2) по 5 критериям: диапазон, точность, беглость, взаимодействие и связность.

В программе, разработанной под редакцией С.Г. Тер-Минасоовой, используются традиционные системы контроля: текущий, промежуточный, итоговые контроли, а также балльно-рейтинговые системы контроля. Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок: А «отлично» 85–100 баллов, В «хорошо» 71–84 балла, С «удовлетворительно» 60–70, D «неудовлетворительно» менее 60 баллов.

Для реализации данной системы контроля надо выполнить такие действия как, разделение курса на учебные модули, оценивание каждого раздел в баллах, для каждого раздела выбрать типы контрольных заданий, которые могут наиболее точно и верно определить уровень учебных достижений студентов, соотнести планируемый и реальный результат с поставленными целями, оценить каждое задание в баллах, продумать систему требований к выполнению данных заданий, определить параметры и критерии оценивания для тех типов заданий, где присутствуют варианты свободно конструируемых ответов, отобрать или создать образцы выполнения контрольных заданий.

Эта программа формирует необходимые предпосылки для реализации указанных действий в конкретных рабочих программах вуза, факультета, кафедры [2].

Список литературы

1. Примерная программа «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов, утвержденная НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ. – М., 2009 – 23 с.

2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. Департамент современных языков. – Страсбург, 2001. – 256 с.