

Шевченко Наталья Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

педагог-психолог

МБОУ лицей №4

г. Воронеж, Воронежская область

Мязина Любовь Вячеславовна

учитель информатики и ИКТ

МБОУ лицей №4

г. Воронеж, Воронежская область

К ВОПРОСУ О РОЛИ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрываются такие понятия, как «мотивация» и «стимулирование». Описываются приемы мотивации и стимулирования, которые применяют в процессе школьного обучения. Особое внимание уделяется роли учителя и родителей в формировании мотивационной сфере личности современного школьника.*

***Ключевые слова:** мотивация, стимулирование, современный учитель, мотивация на достижение успеха, процесс обучения.*

Современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. Для того чтобы быть востребованным специалистом, современным учителем, в современном обществе необходимо привносить в него новое своей деятельностью, т.е. быть «незаменимым». А для этого обучающая и воспитательная деятельность должна носить творческий характер. Современная школа, находясь на пути перемен, ставит перед собой задачу социализации школьника, мотивируя его на достижение успеха. Поэтому необходимо уделить особое внимание мотивационной сфере личности современного школьника.

Школьная жизнь начинается с первого урока первоклассника. Уже завтра вместо привычной жизни, состоящей из прогулок, игр и отдыха он будет

вынужден 4 часа в день проводить в закрытом помещении, учить новые дисциплины и даже по приходу домой его будут ждать домашние задания. С каждым годом уроков в школе будет становиться все больше и количество домашних заданий соответственно будет расти. Учитывая психологическую и гормональную перестройку, смену жизненных позиций и ориентиров, появление новых интересов, ребенку необходимо будет расставлять приоритеты. В выпускном классе уроки в школе, выполнение домашних заданий и дополнительные занятия занимают уже большую часть дня, практически не оставляя времени на отдых, общение с друзьями и хобби.

Данная картина подводит нас к главным вопросам, которые возникли с момента зарождения самой профессии – учитель: «Как привить ребенку любовь к учебе?», «Как объяснить необходимость обучения», «Как поднять школьные уроки на первые места в списке приоритетов». Какова основная цель учителя, классного руководителя? Чтобы ученик, а чаще класс, выполняли поставленные перед ними задачи и качественно усваивали учебный материал.

Ответ знает каждый из вас – это мотивация. Мотивация – это деятельность по созданию условий для возникновения у ученика потребности совершать те или иные действия в интересах классного коллектива и себя лично, вне прямой или косвенной связи с каким-либо вознаграждением со стороны.

В учебном процессе мотивация рассматривается как процесс активизации мотивов ребенка (мотивация) и создания стимулов (стимулирование) для их побуждения к эффективной познавательной активности. При всей схожести между мотивацией и стимулированием есть определённые отличия.

Стимулирование – это прямое или косвенное принуждение к совершению нужного действия. Прямое принуждение – это применение угроз, непосредственного физического воздействия на человека, самое примитивное, классическое стимулирование. Косвенное – это применение и обещание применения различного материального вознаграждения за совершение нужного действия (положительное стимулирование). Обещание дорогой покупки, поездки или «свободы».

В настоящее время в культурной, политической и экономической жизни страны происходят разнообразные изменения. Учитывая уровень развития информационных и коммуникационных технологий и роль их в жизни современных детей, можно отметить, что все эти общественные изменения находят свое отражение на уровне их индивидуального развития. Современные подростки все большее внимание обращают на внешний вид одноклассников, популярность и дороговизну одежды, а так же на обладание различными гаджетами, что в принципе не является чем-то новым для данного возрастного периода. Но глобализация данного процесса и значительный уход интересов обучающихся именно в сторону материальных благ изменяет мотивационную сферу личности.

Это все накладывает отпечаток на эффективность действий учителей и родителей по отношению к обучающимся. Стимулирование более простой механизм. Поэтому большинство родителей поступают проще, не мотивируют а стимулируют детей.

Учителя так же часто прибегают к стимулированию, так как этот процесс не требует глубокого изучения детей, что очень актуально для учителей ведущих такие предметы как биология, химия, информатика, музыка и другие предметы преподаваемые 1 час в неделю [1].

Стимулирование – это процесс внешнего воздействия на ребенка с целью получить от него результат или выполнение какой-то части работы, в данный момент. Как правило, стимулирование – это лишь дополнительный рычаг воздействия [1].

Это обусловлено тем, что стимулы работают не всегда. Давайте рассмотрим подробнее причины неэффективности стимулирования в учебном процессе.

Первая и основная причина – у человека нет мотивации. Ни внутренней, ни внешней и к сожалению таких детей достаточно. В этом случае действие стимулирования может иметь незначительный эффект или не иметь вообще. Именно поэтому в большинстве случаев стимулирование не работает. С чем зачастую связаны жалобы родителей, которые говорят о том, что ребенок ничего не хочет.

Вторая причина «непопадание». Ученику может быть неинтересно признание его заслуг, и он был бы рад освобождению от дополнительных заданий. Хотя не редко бывает и наоборот. Учитывая «закрытость» детей подросткового возраста порой сложно выявить его истинные желания.

Третья причина – привыкание. Рано или поздно люди привыкают к стимулам. Оценка или похвала начинает представлять собой не стимул, а само собой разумеющееся [2].

Результат от применения стимулов краткосрочный, а частое их применение ведёт к привыканию.

Чтобы избежать кратковременного эффекта, стоит сосредоточиться на активизации мотивов.

Мотивация, прежде всего, касается внутреннего мира человека, его потребностей, интересов. Внешняя мотивация также присутствует. Учитель, родители, близкие или друзья могут выступать внешними факторами мотивации. К внешней мотивации можно отнести конкуренцию в классе, сравнение личных достижений учащегося в прошлом и настоящем, наличие авторитета у ученика среди сверстников или взрослых (родитель, учитель, старший друг).

Задача учителя с одной стороны выбрать главный фактор, для каждого ребенка он индивидуален, для одного – это оценка, для другого результат в соревновании, для третьего признание учителя и родителей.

Помните, что одни и те же внешние факторы для разных детей имеют разное влияние на мотивацию, так как всё равно проходят через внутреннюю призму ребенка. Подросток задаётся вопросом, соотносит с тем насколько ему это интересно или выгодно. Причём выгодно с позиций удовлетворения потребностей. Как можно видеть мотивация достаточно сложный и глубокий процесс. Управлять мотивацией даже в небольшом коллективе сложно, именно поэтому очень просто отдать предпочтение стимулированию [2].

Но не стоит считать, что мотивация – это хорошо, а стимулирование – плохо. Два этих приема взаимно дополняют друг друга. Как методы применяемые в учебном процессе они противоположны по направленности: первое

направлено на изменение существующего положения; второе – на его закрепление.

Целью мотивации является формирование комплекса условий, побуждающих человека к осуществлению действий, направленных на достижение цели с максимальным эффектом. Ребенок заинтересован выходить из собственной зоны комфорта, преодолевать, создавать что-то новое! Постепенно появляется и сама мотивация, а стимулирование уходит на задний план.

Список литературы

1. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды / Н.А. Менчинская. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.
2. Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: Дис. ... д-ра психол. наук / Р.Д. Санжаева. – Новосибирск, 1997. – 347 с.