

Герасименко Катерина Петровна

магистрант

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье анализируется система идентификации личности подростка как определяющий фактор становления идентичности личности. Рассмотрены особенности психологического и физиологического характера подросткового возраста, влияющие на формирование идентичности.*

***Ключевые слова:** идентификация, идентичность, идентификационная диффузность, подростковый период.*

Подростковым периодом является возрастной промежуток жизни человека от 11 до 18 лет. Данный период носит название критический, ввиду психологических и психофизиологических процессов, которые влияют на перестройку организма и психики. Данный возраст является критическим еще и потому, что в нем происходят изменения, которые затрагивают все стороны жизни и развития.

Переходный возраст тесно связан с кризисом идентификации личности, на который оказывают влияние ведущая деятельность подростка и социальная ситуация развития.

Социальная ситуация развития означает положение ребенка в системе отношений, которые приняты в данном социуме. Подростковый возраст сопряжён со значимым изменением социальной активности подростка. Его социальный статус практически ничем не отличается от статуса ребенка, тем не менее, характеризующей особенностью данного периода является чувство взрослости. На этом этапе подросток не допускает по отношению к себе несерьёзности, он имеет

повышенную потребность в признании его, как взрослого. Следствием проявления такой особенности является возникновение конфликтов между подростком и представителями старшего поколения.

Подростковый период характеризуется изменением ведущей деятельности. Ведущая деятельность – это деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данном этапе развития его личности [4, с. 67].

Ведущая деятельность подросткового периода заключается в общении со сверстниками. В процессе общения происходит становление нового уровня самосознания подростка. Формируются навыки социального взаимодействия, ребенок учится отстаивать свое право и подчиняться. Результатом резкой смены ведущей деятельности может быть снижение школьной успеваемости и учебной мотивации. Многие особенности, происходящие в подростковом периоде, связаны не только с психологическими изменениями, но и с психофизиологическими. Подростковый период характеризуется изменениями физической составляющей организма. Происходит перестройка работы гипофиза и щитовидной железы, что ведет за собой изменения в гормональном фоне и как следствие, половое созревание, сопровождающееся половой идентификацией.

В подростковом возрасте чаще всего наблюдается отсутствие равновесия в функционировании нервной системы, что приводит к диссонансу между процессами торможения и возбуждения. Превалирующие процессы возбуждения могут являться факторами повышенной вспыльчивости и возбудимости. Перепады настроения и периодические изменения физического состояния у подростка может говорить о физиологической перестройке функционирования легких и сердечно-сосудистой системы.

Мышление подростков носит дихотомический характер. За короткий период подросток может демонстрировать совершенно противоположные реакции. Так, например, целеустремленность подростка может сочетаться с импульсивностью, активное стремление сменяться апатией, потребность в коммуникациях нередко сменяется желанием уединиться.

На фоне смены ведущей деятельности и социальной ситуации подросткового периода, происходит поиск нового отношения к себе и к миру, а, следовательно, и новой, взрослой идентичности. Активное развитие самосознания отвечает за повышенный интерес к себе, потому подросток зачастую болезненно воспринимает постороннюю критику, противопоставляет себя миру взрослых.

Одним из новообразований подросткового возраста является формирование Я-концепции как структуры личности. Становление нового уровня Я-концепции в подростковом возрасте формирует самооценку, самопринятие, а также идеал того, каким подросток хочет себя видеть. Представление подростка о самом себе формирует эмоциональное отношение к этому убеждению и влияет на его поведение и деятельность [1, с. 29].

С формированием Я-концепции тесно связана самоидентификация личности подростка. *Самоидентификация – это процесс самопознания, служащий для определения своего места социуме.* Идентичность-это результат осознания личностью своей принадлежности к той или иной социальной позиции или роли. *По мнению Э. Эриксона, в процессе идентификации личности подростка, важную роль играет социокультурное окружение [5, с. 93]. Связано это с тем, что идентичность личности формируется в рамках культурных норм, присущих обществу. Подросток узнает о себе много информации, наблюдая отношение других людей к нему.*

В возрастной периодизации Э. Эриксона подростковый возраст (или юность) является пятой стадией в развитии личности. Э. Эриксон выделяет данную стадию как период наиболее глубокого кризиса. Это связано с тем, что наступает переломный момент, который ознаменуется формированием личностной идентификации [5, с. 152].

Данная стадия содержит в себе и преобразует предшествующие ей идентификации ребенка, те роли, которым он сопоставлял себя ранее, а так же, формирует новые идентификации. В связи с формированием новых ценностных ориентиров, подросток начинает относиться к себе по-новому. Он становится вынужден постоянно сравнивать себя с другими людьми, с идеалами,

идентифицировать себя с ними, либо растождествлять. Таким путем подросток собирает знание о себе самом и интегрирует их с целью получить представление о том, кем он видит себя сейчас и в будущем.

Э. Эриксон обозначил цель развития человека в возрастной периодизации, заключенную в том, что при нормальном переходе с одной стадии развития на другую, формируется позитивная самоидентичность. Подросток с позитивной самоидентичностью легче избавляется от внутренних конфликтов, у него преобладает адекватная самооценка. Однако если присутствуют причины, по вине которых затруднен процесс формирования идентичности, то возникает риск проявления идентификационной диффузности.

Идентификационная диффузность представляет собой явление, при котором происходит смешение ролей, что приводит к неспособности продолжать обучение, вызывает трудности при выборе профессии и построении карьеры. Кризис идентичности может сопровождаться чувством неопределенности и бесполезности у подростка. Неспособность принимать решения, потеря индивидуальности, трудность в установлении социальных контактов, с уходом в изоляцию часто вызывают у подростка потребность в острых эмоциях, что нередко может приводить к поведению, отклоняющемуся от норм.

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие я-концепции и воспитание / Пер. с англ.; общая ред. и вступит. сл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]; гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Изд. Московский психолого-социальный институт, 2006. – 352 с.