

Козьмина Марина Сергеевна

главный специалист отдела по опеке и попечительству

Управление по социальной политике администрации

МО «Приморский муниципальный район»

г. Архангельск, Архангельская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ «СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ»

***Аннотация:** статья посвящена проблеме социальной адаптации детей дошкольного возраста. Рассматриваются понятия «дезадаптация» и «социальная дезадаптация».*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, дезадаптация, социальная адаптация.*

Любой новый этап в жизни человека требует от него мобилизации сил – физических, волевых, интеллектуальных, эмоциональных. Ребенок попадает в новый коллектив, ему нужно познакомиться со сверстниками и педагогами, установить с ними контакт. Для того чтобы несовершеннолетний привык и адаптировался к новым условиям, нужно время. От того, насколько успешно и легко ребенку удастся адаптироваться в новом коллективе, зависит во многом его дальнейшая социальная жизнь, его умение выстраивать отношения [3; 4].

Однако, не все дети легко переносят адаптацию. Есть дети, которым трудно освоиться в новых условиях окружения. Если ребенок отличается низким интересом к общению с окружающими, постоянными нарушениями дисциплины, высокой конфликтностью с педагогами и сверстниками, то имеет место социальная дезадаптация. Бывают случаи скрытой дезадаптации, которая проявляется в психологических переживаниях ребенка. Дезадаптация может проявляться в активной и пассивной формах. При пассивной форме у ребенка наблюдается повышенная тревожность, он пытается избежать сложностей, становится неуверенным в собственных силах и возможностях. Активная форма выражается в протесте, враждебности, отрицании любых воздействий, девиантном поведении [5].

Нарушение социальной адаптации – это процесс, который никогда не возникает спонтанно, без видимых на то причин, и не является врожденным. Формированию этого сложного механизма может предшествовать целый этап различных психологически-отрицательных образований индивидуума. Это могут быть ошибки в воспитании, нарушения в межличностных взаимосвязях субъекта, в результате чего происходит целый каскад так называемых ошибок накопления социального опыта [3].

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Социум – общество, значит социальная адаптация – это умение жить в обществе, иметь знания о нём, выполнять нормы общения и поведения в обществе.

И.Г. Песталлоцци считал, что счастье каждого человека зависит от степени его приспособленности жить в тех социальных условиях, в которых он появился на свет.

Проблемой социальной адаптации занимались такие исследователи, как Н.Д. Ватутина, Н.А. Аскарина, Е.О. Смирнова, А.Н. Галилузова, Е.Е. Алексеева и т. д. Помочь ребенку преодолеть дезадаптацию должны педагог и родители. Ребенок в это время нуждается в чуткости и понимании, ему нужны любовь родителей, внимание педагогов, в некоторых случаях и помощь психологов [3; 5].

Таким образом, можно определить задачи данной работы:

- рассмотреть понятия «адаптация», «дезадаптация», «девиантное поведение»;
- выявить причины возникновения «социальной дезадаптации»;
- уточнить вопросы профилактики возникновения «социальной дезадаптации».

Список литературы

1. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 26 с.

2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. – 448 с.
4. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Профит Стайл, 2007. – 273 с.
5. Никончук А.С. Социальная адаптация и социализация личности в контексте социально-педагогической работы / А.С. Никончук // СПР. – 2005. – №3.