

Автор:

Пермякова Надежда Анатольевна

студентка

Научный руководитель:

Семенко Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

***Аннотация:** данная статья всецело посвящена тематике воздействия современной экономики образования на формирования нравственных ценностей учащихся. Из прочитанного материала вы сможете узнать суть экономики образования в формате обособленной науки. Будут рассмотрены ключевые ценности, что базируются на христианской и философской мысли, зафиксированные законодательством страны. Особый акцент делается на негативном воздействии на все оговариваемые ценности экономического подхода к образованию. Материал помогает понять роль семьи в формате среды создания традиционных ценностей в России.*

***Ключевые слова:** экономика образования, формирование, нравственные ценности.*

Базовая отличительная черта последних тридцати лет в науке сводится к тому, что специалисты самых разных дисциплин имеют дело с одним и теми же процессами, что оказывают непосредственное влияние на разные области жизни государства. Здесь особое внимание нужно обратить на глобализацию. Коммерциализацию большинства сфер жизни, многие из которых зачастую вызывают опасения, а не восторг, особенно, если речь идет про область образования. Оценке всех протекающих процессов посвящено множество интереснейших

работ популярных социологов, педагогов и других специалистов. Мы же рассмотрим крайне молодую науку, которая является производной от выше перечисленных процессов. Речь идет про экономику образования.

Если рассматривать ситуацию с экономической точки зрения, то этот подход отличается множеством преимуществ. Например, ученик и его родители имеют возможность выбора наиболее прибыльной специальности, чтобы обеспечить себя в будущем достойной прибылью. Также именно этот подход позволил создать отношение государства в сфере образования, как к двигателю эффективного экономического роста. Надо признать, что именно государство стимулирует вкладывать как можно больше средств в данную сферу. Также заметим, что подобный подход спровоцировал собой появление методик исследования с прогнозированием в сфере рынка труда.

На территории России теперь можно наблюдать повсеместное распространение идеологии экономики образования. На данный момент не все знают имена популярных экономистов и суть этой теории, но определение «образовательная услуга» применяется нередко. Нередко в качестве укора за достаточно низкую успеваемость ученик слышит от своих родителей замечания о том, что нужно думать о цене образования. Иногда образовательный процесс ориентирован исключительно на то, чтобы в дальнейшем ученик мог обеспечить себя достойной прибылью.

Из этого следует, что суть экономического подхода неизменно проникает в сознание всех, кто задействован в образовательном процессе. Сюда можно отнести учеников, преподавателей и родителей первых. Примечательно, что суть экономики образования создает восприятие образовательного процесса в формате обучения, где полностью игнорируются воспитательные моменты.

Экономика образования диктует нам совершенно другие цели и роли. Здесь все сводится к тому, что есть две стороны – это продавцы и потребители. Человек, которые воспитывается в подобной среде, неизменно чувствует себя потребителем, а правда всегда на его стороне. Именно это кардинально меняет

иерархическую систему. Ученик всегда знает все свои права, а учителю редко удается найти способы взаимодействия на него.

Этот же подход оказывается пагубным и для педагогов, когда те воспринимают себя не в роли учителя, а в формате продавца востребованной услуги. Педагоги начинают отстраняться от своих учеников, передавая знания весьма относительно и без должного энтузиазма. Чувство благодарности неизменно должно скреплять людей, но общество потребления это постоянно утрачивает. Когда существует единый стандарт приобретения образования, место благодарности попросту не остается, ведь формально она выражена в оплате за обучение.

То есть, ученикам вовсе не за что благодарить учителя, потому что его труд и без того оплачен в полной мере. Преподавателю нет никакого смысла благодарить учеников за понимание и старание, так как все это уже выражено в финансовом эквиваленте. Надо признать, что базовая ответственность всегда остается на родителях. Им нужно правильно понять детям то, как нужно воспринимать образовательный процесс. Родители могут преподносить детям образование в формате их обязанности, нужной среды взросления или же игры, позволяющей взрослеть.