

*Автор:*

*Пермякова Надежда Анатольевна*

студентка

*Научный руководитель:*

*Семенко Ирина Егоровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

*Аннотация:* в статье рассмотрен вопрос педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов. Авторы пришли к выводу, что практическое внедрение в образовательный процесс имеющихся электронно-образовательных ресурсов фактически не может исключать традиционные методы получения знаний, а только эффективно их дополнять.

*Ключевые слова:* педагогическое проектирование, электронные образовательные ресурсы, электронное обучение.

Успешность современных людей зависит непосредственно от результатов его учебной деятельности, что определяются уровнем подготовленности к самостоятельно получению необходимых знаний в зависимости от ритма и стиля жизни. Постоянно образование и способность к повышению квалификации выступают частью сохранения имеющегося статуса личности. Современные учебные заведения постепенно уходят от набора знаний и умений, которые в итоге должен демонстрировать обещающийся на выходе, концентрируя львиную долю собственных сил на результатах психологической подготовки. Заниматься самообразованием следует непрерывно, иметь к этому интерес и заинтересованность.

В наши дни нет возможности представить образовательный процесс без фактического совмещения традиционных методов обучения с доступными

электронными технологиями. Постепенная компьютеризация приводит к изменению подхода к учебным материалам и образовательному процессу в целом. На данный момент есть возможность преподавать учебный материал и обучаться с максимальным интересом и эффективностью можно посредством электронно-образовательных ресурсов. Именно они представляют собой полноценный продукт интеллектуальной деятельности, формируемый максимально творческой и интеллектуальной частью отечественного населения.

Электронно-образовательный ресурс неизменно включает в себя не только программное обеспечение и информацию, но и данные, которые требуются для его применения в рамках образовательного процесса. Предоставляются видеофильмы и аудиозаписи, воспроизводимые посредством электронных устройств. Традиционное занятие неизменно отличается от занятия с использованием современных электронно-образовательных ресурсов. Получение новой информации учениками в работе с информационными проектами, например, интернетом, словарем или энциклопедией, будет выступать самым актуальным приемом в сравнении с традиционной подачей изучаемой информации на занятии. В этом случае самостоятельная деятельность ученика усваивается гораздо лучше. Благодаря применению электронно-образовательных ресурсов удастся проводить более интересные лабораторные занятия, практикумы с дискуссиями на базе пространственных проблемных ситуаций, поскольку они переполнены тематическими изображениями, презентациями и прочим материалом. Это делает учебную практику максимально выразительной и всесторонней. Доступные в наши дни электронно-образовательные ресурсы хорошо сочетаются и дополняют традиционные методы обучения на разных этапах.

Немалые возможности и перспективы для самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся предоставляет применения в рамках образовательного процесса электронных ресурсов. Заметим, что в педагогике принято считать лучшим пособием процесс производства чего-либо учениками своими руками. То есть, особый акцент делается именно на практике. Именно по этой причине неизменно обеспечивается доступ к многочисленным справочным

системам, ресурсам информационного типа и электронным библиотекам, количество которых постоянно растет.

Именно посредством электронно-образовательных ресурсов можно в домашних условиях полноценно выполнять сложные практические задания, например, удастся посетить виртуальный музей или успешно выполнить лабораторную работу. Каждый обучающийся может самостоятельно проводить контроль усвоения информации, навыков без помощи педагога. Критерии оценки неизменно закладываются в электронно-образовательных ресурсах.

Практическое внедрение в образовательный процесс имеющихся электронно-образовательных ресурсов фактически не может исключать традиционные методы получения знаний, а только эффективно их дополнять. В практике работы педагога электронные образовательные ресурсы нередко применяются в рамках традиционного обучения и в качестве внедрения инновационных методов преподавания. Проведение занятий с условием использования электронных образовательных ресурсов – это красочно, наглядно и интерактивно. Педагог имеет возможность сэкономить немало времени собственного и учеников, дает возможность им работать в удобном для них темпе. Педагог может вести свою работу индивидуально или дифференцированно. Удастся оперативно контролировать и оценивать результаты обучения. Нет сомнений в том, что в дальнейшем эти образовательные методики продолжат развиваться.