

Автор:

Жемчугова Ирина Александровна

студентка

Научный руководитель:

Тимошкина Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт среднего профессионального

образования им. К.Д. Ушинского

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье раскрывается необходимость проведения разносторонней словарной работы на уроках русского языка в начальной школе. Авторы пришли к выводу, что для активизации словарного запаса у учеников младшего школьного возраста необходимо предлагать ему включать новые слова в словосочетания, предложения и текст.

Ключевые слова: словарная работа, текст, предложение, словосочетание.

Обучение младших школьников грамотному письму является основополагающим условием обучения русскому языку в целом. Слово – незаменимое средство коммуникации. Большой словарный запас делает язык богаче.

Наибольшие трудности в разделе методики обучения орфографии вызывает раздел «Непроверяемое написание». Не теряет актуальности проблема повышения интереса учеников к процессу изучения словарных слов, сделать этот процесс познавательным и понизить уровень тревожности школьников перед написанием словарного диктанта [2].

Сегодня мало дать учащемуся представление о грамматическом явлении, необходимо работать над закреплением этих знаний, чтобы школьник мог

соотносить их с иными явлениями, которые будут встречаться ему в языке. Системная работа над словарным словом дает возможность ученикам овладеть значениями в той степени, которая с помощью полученных умений и навыков позволит им с легкостью применять свои знания о слове на практике.

Посредством упражнений знания учащихся не только закрепляются, но и уточняются. Выполнение упражнений способствует выработке навыков самостоятельной деятельности, развитию мышления. Проблемы формирования навыков грамотного письма у младших школьников принято решать с помощью обучения орфографии через устоявшиеся правила, запоминание слов с непроверяемым написанием (словарных слов). При формировании орфографических навыков должна быть активная учебная работа учащихся.

В каждом классе проходят контрольные словарные диктанты. Их главная педагогическая цель состоит в формировании орфографической зоркости у школьников при работе с непроверяемыми словами. Для достижения этой цели необходимо:

- учитывать возрастные особенности;
- создавать благоприятные условия для самореализации ученика;
- формировать и повышать интерес к познанию;
- применять гибкую и корректную систему контроля и оценки знаний, умений и навыков и пр. [4].

Целесообразно использовать упражнения, где комплексно изучается орфография, орфоэпия, построение грамматических категорий. Такие задания одновременно способствуют активизации словарного запаса и развитию связной речи у детей. Наиболее эффективными являются:

- разнообразные виды работы с использованием орфографического словаря;
- подбор к изучаемому слову однокоренных слов;
- разбор слова по составу, направленный на осмысление учениками морфологической структуры слова;

– подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов, которые помогают нам передать свою мысль выразительно, ярко, красиво;

– различные виды работы с фразеологическими выражениями, загадками и отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов и т. д.

Ведущая цель словарной работы – активизировать максимально возможное число изучаемых слов, научить применять их правильно и уместно, использовать слово, подходящее к конкретной ситуации.

Активировать словарь возможно при составлении словосочетаний, предложений, текстов с изучаемыми словами.

Словосочетание – это лексико-грамматическое единство, не обозначающее законченной мысли, а создающие расчлененное обозначение единого понятия [3]. Рассмотрим виды речевых упражнений со словосочетаниями:

- разъяснение значений словосочетаний внутри предложения и вне его;
- работа по составлению словосочетаний различных типов на разнообразную тематику, выбор подчинённых слов по ассоциации;
- исправление речевых ошибок в словообразовании;
- редактирование текста и пр.

Предложение является единицей языка с грамматически организованным соединением слов, имеющим смысловую и интонационную завершенность. Виды упражнений с предложениями по виду деятельности можно разделить на аналитические (разбор предложений) и синтетические (построение, конструирование предложений) [1].

Творческие упражнения направлены на формирование навыков свободного составления предложений на основе ситуаций, которые были даны учителем либо выбраны самостоятельно.

Характерными признаками текста являются единство темы и замысла, относительная законченность, внутренняя структурированность, логическая и синтаксическая взаимозависимость внутри его элементов и между ними.

На практике обучения младших школьников применяются такие виды упражнений с текстом, которые сгруппированы по трем направлениям или методам: «по образцу», конструктивные и коммуникативно-творческие.

Работая над развитием связной речи учеников, педагог формирует у них определенные умения. Перечислим те умения, которые связаны именно с уровнем текста:

- понять, осмыслить тему, выделить её, определить границы;
- собирать материал, различать главное и второстепенное;
- располагать материал в нужной последовательности, строить рассказ или сочинение в соответствии с планом;
- пользоваться языковыми средствами, следуя литературным нормам и задачам высказывания, а также исправлять, совершенствовать, улучшать написанное [1].

Таким образом, для активизации словарного запаса у учеников младшего школьного возраста необходимо предлагать ему включать новые слова в словосочетания, предложения и текст.

Список литературы

1. Демидова Н.И. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
2. Иванов П.П. Методика правописания безударных гласных в начальной и средней школе. – М., 2015. – 345 с.
3. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 345 с.
4. Окулова Г.Е. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе. – М., 2012. – 450 с.