

Авторы:

Кравец Светлана Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования, раскрывающие особенности представлений о счастье у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: счастье, несчастье, представление, проблема счастья, представления о счастье, счастливый ребёнок.

В настоящее время всё более актуальным и чрезвычайно важным направлением как в педагогике, так и в нашей жизни становится воспитание, развитие и социализация счастливого человека, а в особенности счастливого ребёнка. Счастливый ребёнок в моём понимании- здоровый ребёнок, и здоровый не только в физическом плане. Здесь понятие «здоровье» складывается благодаря правильно созданным условиям для психологического, социально-нравственного и духовно-эстетического развития.

Наша беда в том, что мы-педагоги, воспитатели, родители хотим сделать своих детей счастливыми, при этом создавая для них, в основном, нужные материальные условия. А в сущности, ведь совсем иное нужно нашим детям, чтобы ощущать себя счастливыми. Обычное человеческое внимание, забота, уважение

и любовь, подкреплённая компетентными знаниями и опытом, сопровождаемая правильным положительным фоном [1, с. 93].

Вопрос о счастье остаётся востребованным всегда. Меняются история, события, время, откладывая те или иные отпечатки на общество и на каждого человека, в частности. При этом интерес к проблеме счастья, и несчастья в том числе, в разные периоды человеческой истории менялся. Если в древности необходимости в понятии несчастья не возникало, поскольку счастье выступало в качестве идеала, а в XVI тема счастья преобладала над несчастьем, то в XVIII веке тема несчастья со всем многообразием его проявлений в реальной жизни уже не сдает своих позиций, получает дальнейшее развитие в XIX веке и в первой половине XX века [2, с. 153]. Меняются приоритеты, цели, ценности, но потребность чувствовать себя счастливым остается неизменной.

Каждый человек мечтает быть счастливым и у каждого человека – свои представления о счастье. Поэтому, проблема счастья поднимается многими исследователями. Особенно ярко она показана в работах исследователей, изучающих эмоции. Это такие выдающиеся отечественные ученые, как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и др. В зарубежной литературе данную проблему затрагивает один из виднейших американских специалистов в области изучения эмоций – К.Э. Изард и такие выдающиеся мыслители как Платон, Эпикур, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

По мере физического, умственного, личностного и психологического развития ребёнка, развиваются такие процессы как представление и сама проблема счастья человека в нашем мире всё больше становится популярной и важной, а особенно счастья наших детей. Между тем представления о счастье, до сегодняшнего дня, остаётся специально не исследованной проблемой, что порождает противоречия с потребностями социокультурной и образовательной практики [3, с. 58].

Именно поэтому мы решили поподробнее изучить данную проблему не только в теории, но и на практике.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследование проходило на базе МБДОУ детский сад «Хрусталик» г. Абакана. В диагностике приняли участие возрасте 6–7 лет, в кол-ве 20 человек. В исследовании мы использовали авторский опросник на тему «Счастье – это», методику «Незаконченное предложение» и проективный рисуночный тест «Моё счастье».

Анализ результатов опроса показал, что у большинства детей счастье ассоциируется с такими факторами как – семья, дружба, любовь и радость. 52% испытуемых дали ответы, связанные с семьёй. Например, Матвей В. сказал, о том, что счастье для него, это «когда мама и папа вместе». 24% – связывают понятие «счастье» с дружбой и друзьями. Например, в высказывании Романа Б. прозвучало, что счастье – это «когда есть хорошие друзья, с ними весело и интересно играть». 13% – считают счастье и любовь неразлучными понятиями, это подтверждается словами сестёр Леры и Лизы: «Счастье – это когда тебя любят мама и папа». 11% детей связывают понятие «счастье» с радостными воспоминаниями: «счастье – это когда радуешься»; «когда испытываешь чувство радости от подарков». Например, Матвей В. испытывает чувство радости и счастья «от хорошего дня и светящего солнышка», а Петя С. испытывает чувство счастья «когда всё хорошо».

Следующей методикой, которую мы использовали, была проективная методика «Незаконченное предложение», которое включало в себя единственное предложение: «Счастье для тебя – это...». Каково было наше удивление, когда дети дали очень осознанные и целостные ответы. Проиллюстрируем сказанное примерами детских ответов: «Счастье – это когда ты радуешься, когда день хороший и светит солнышко» (Матвей В.); «Счастье – радость» (Тася М.); «Счастье – это когда тебя любят» (Ярослав Ш.).

Анализ ответов показал, что 55% опрошенных детей связывали понятие «счастье» с такими ценностями, как семья, семейные отношения; 23% детей сказали о том, что счастье – «это когда их любят родители»; «мама была доброй»; 12% связывают счастье с дружбой и друзьями. А 10% связывали категорию «счастье» с проявлением такой эмоции, как радость. Проиллюстрируем сказанное

высказываниями детей: «Счастье – это когда ты радуешься хорошей погоде, солнышку»; «Когда ты играешь интересно с друзьями»; «Мама или бабушка что-то покупает»; «Когда тебе мама или папа купили игрушку, которой ты хотел обладать». Многие дети вкладывали в понятие счастья свои представления в виде «хочу» (30%): «хочу попасть в телевизор»; «хочу трансформер, пони, куклу, тетрис, робота, айфон...».

Интерпретация проективного рисуночного теста «Моё счастье» дала следующие результаты. В рисунках детей в качестве счастья превалировала семья. Большинство детей изображают себя, маму и папу, бабушку. Некоторые видят счастье по-своему. Например, Тася М. видит счастье в путешествии на корабле по морю. В рисунках также дети изображали любимые игрушки, животных, сердечки. Все изображения отличались яркостью красок и цветов, что свидетельствовало о положительном эмоциональном состоянии опрашиваемых детей.

Итак, проведенное исследование показало, что, несмотря на сложность такого философского понятия, как «счастье», большинство детей вкладывают в него свой личностный смысл. Счастье в представлениях детей имеет эмоциональную окраску, они связывают его с такими представлениями, как любовь, радость, друзья, любимые игрушки, семья. Кроме того, в ответах детей мы не увидели, чтоб счастье дети связывали с игрой. Только один ребенок «включил» в понятие «счастье» игру, сказав, что «счастье – это когда тебе разрешают много играть, и тебе никто не мешает».

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста обладают представлениями о такой абстрактной категории, как «счастье», вполне адекватно ее воспринимают, однако каждый вкладывает в данное понятие свой личностный смысл и может делать свой выбор. Нам же, педагогам и родителям, остаётся лишь поддерживать их и направлять в нужное русло, не забывая при этом о том, что счастливые дети – это, прежде всего, счастливые родители.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Наука, 1996. – 93 с.

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Амосов Н.М. Книга о счастье и несчастье [Текст] / Н.М. Амосов. – М.: Наука, 1984. – 153 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания (педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе) [Текст] / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 58 с.