

Автор:

Петровцева Мария Владимировна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

Научный руководитель:

Павлова Наталия Павловна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

«ЯЗЫК ЗАПЛЕТАЕТСЯ – НУЖНО ИДТИ К ЛОГОПЕДУ...»

(О ПОНИМАНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ)

***Аннотация:** в статье представлены материалы наблюдений и экспериментов по пониманию детьми старшего дошкольного возраста фразеологизмов, определены педагогические условия наиболее эффективной работы по освоению устойчивых выражений.*

***Ключевые слова:** фразеологический оборот, педагогические условия, лэпбук, дошкольный возраст, детская речь.*

Часто ли кто-то из нас задумывался, почему так говорят: «после дождичка в четверг», «бить баклуши» или «белены объесться»? Насколько точно мы знаем значение этих устойчивых выражений, которые принято называть фразеологизмами, и часто ли вы их употребляете в своей речи?

Именно этим вопросам и посвящена наша исследовательская работа на тему: «Понимание фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста».

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии речи ребенка. К сожалению, современные дети стали употреблять меньше фразеологизмов в своей речи. Исследователи детской речи (К.И. Чуковский, С.Н. Цейтлин, В.К. Харченко и др.) отмечают, что дети в возрасте 6–7 лет уже в состоянии не только

понимать, но и употреблять отдельные, понятные для них устойчивые обороты. При этом они испытывают повышенный интерес к значению фразеологизмов, которые помогают ребенку в передаче эмоционального отношения к чему-либо, помогают выразить свои мысли и эмоции с наибольшей точностью.

Проблема исследования: каковы педагогические условия, при которых понимание фразеологических оборотов в речи детей будет эффективным.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия, при которых понимание фразеологических оборотов будет наиболее эффективным в речи детей старшего дошкольного возраста.

Решению данной цели способствуют следующие задачи:

1. Определить теоретические основы понимания фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста.
2. Подготовить корпус материалов для проведения исследования (определить фразеологические обороты, выявить их значение по словарям).
3. Установить уровень понимания фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста.
4. Определить педагогические условия, способствующие пониманию фразеологических оборотов детьми старшего дошкольного возраста.
5. Спланировать и провести работу по реализации заявленных условий.
6. Начать разработку методических рекомендаций по развитию понимания фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста.

Предположим, что развитие уровня понимания фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно при организации следующих условий:

- целенаправленного использования мультимедийных средств и ИКТ технологий;
- использование в работе с детьми наглядных пособий;
- применение игровой формы занятий, методов и приемов в работе;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

Эксперимент проводился на базе детского сада №132 г. Череповца. Участвовало 30 детей 6–7 лет (15 в экспериментальной и 15 во фронтальной группах). Всего детям было предложено объяснить значение 20 фразеологизмов.

На диаграммах представлен исходный уровень знаний детей по пониманию фразеологизмов.



Рис. 1. Исходный уровень знаний детей по пониманию фразеологизмов

Приведем примеры ответов детей: пишет как енот лапой; держать в ежовых рукавицах – ежика берут в рукавицах; катается как колобок; голоден как слон; язык заплетается – надо идти к логопеду и др.

Для решения поставленных задач мы подготовили для детей компьютерную игру «Фразеологизмы по мотивам мультфильма». Ребята предлагали свои варианты значения выражений, а потом узнавали правильные ответы.

Кроме того, нами был подготовлен лэпбук. Это тематическая или интерактивная папка, самодельная бумажная книжка с кармашками, которые ребенок может доставать, складывать по своему усмотрению, таким образом, в игровой форме запоминает и закрепляет пройденный материал.

После проведенных занятий проведен повторный опрос. Полученные значения представлены на диаграммах.



Рис. 2. Данные об уровне знаний по пониманию фразеологизмов после проведенных занятий

Таким образом, основные педагогические условия, предложенные нами для развития понимания фразеологизмов детьми, полностью реализованы.

Эти условия можно положить и в основу методических рекомендаций по развитию понимания фразеологизмов у детей.

Степень правильности понимания ребенком значения фразеологизмов даже в «предсказывающем» контексте зависит от прозрачности внутренней формы, обуславливающей то актуальное значение, с которым функционирует в современном языке целостная фразеологическая единица.

Как отмечает С.Н. Цейтлин, «при буквальном понимании фразеологизма он прекращает свое существование в качестве лексической единицы и начинает функционировать как свободное сочетание слов, каждое из которых имеет свое собственное значение» [3, с. 204].

Со временем, усвоив определенный фразеологический запас, ребенок использует фразеологизмы для необходимого разъяснения какого-либо явления. Это делает речевое общение более интересным и увлекательным. Используя фразеологизм, ребенок показывает свое отношение к ситуации, иногда подчеркивает ее смешную сторону. Поэтому именно в дошкольном возрасте необходимо обогащать речь ребенка фразеологизмами, решая при этом не только задачи развития речи, но и задачи приобщения ребенка к культуре.

Список литературы

1. Иллюстрированный фразеологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fraise.ru/index.php/fraiseologizm>
2. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2001. – 415 с.
3. Цейтлин С.М. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М: Владос, 2000. – 240 с.