

Тамбулева Дарья Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Владивосток, Приморский край

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ И БЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

Аннотация: в данной научной работе собраны теоретические и эмпирические сведения о влиянии роли семьи в формировании личности ребёнка и появлении каких-либо страхов, а также о наличии у подростков того или иного уровня социального интеллекта в неблагополучных и благополучных семьях.

Ключевые слова: подростки, социальный интеллект, неблагополучная семья, благополучная семья.

Введение.

Колоссальное значение для развития ребёнка имеет его семья, как начальный институт социализации, из которой он получает необходимые условия для полноценного физического, интеллектуального и духовного развития [1; 3]. Отдельного изучения требует феномен социального интеллекта, под которым подразумевается, как человек понимает и оценивает поведение окружающих его людей и самого себя [2].

В связи с этим, исследование данной темы является актуальным, как в научном, так и в практической отношениях.

Цель настоящей научной работы состоит в выявлении особенностей социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей.

Объектом исследования является социальный интеллект у подростков, а предметом исследования особенности социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей.

Также нами была сформулирована гипотеза о том, что особенности социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей отличаются.

Методический аппарат. Для изучения особенностей социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей нами были выбраны такие методики как, тест «Социальный интеллект» Гилфорда, статистический критерий Манна – Уитни.

Выборка. Экспериментальную группу составили подростки, находящиеся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УВД Приморского края. В выборке участвовали 15 мальчиков в возрасте от 13 до 15 лет. Контрольную группу составили подростки из МБОУ средней общеобразовательной школы №14 г. Владивостока в возрасте от 14–15 лет в количестве 15 человек. Из них 6 девочек и 9 мальчиков.

Результаты. Согласно результатам по методике на измерение уровня социального интеллекта Дж. Гилфорда из 15 исследуемых детей, обучающихся в средней общеобразовательной школе №14 г. Владивостока, все респонденты имеют средний социальный интеллект. Такие люди способны в некоторых ситуациях предвидеть последствия своего поведения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей. Согласно результатам подростков, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, из 15 исследуемых детей все респонденты имеют среднеслабый социальный интеллект. Полученные результаты говорят о том, что такие люди плохо понимают связь между поведением и его последствиями, из-за чего могут часто совершать ошибки, которые включают в себя противоправные. Полученное эмпирическое значение, по данным методики «Социальный интеллект» Гилфорда, Уэмп (0) находится в зоне значимости. Данные показатели подтверждают, что различия между выборками признаются статистически значимыми. Таким образом, вывод о существовании различий, сделанный с помощью статистического критерия Манну-Уитни, подтверждается с помощью данного непараметрического метода.

Выводы.

1. У подростков из неблагополучных семей уровень социального интеллекта ниже, чем у их сверстников из благополучных семей. Низкий уровень социального интеллекта может быть одним из факторов, способствующих плохому пониманию связи между поведением и его последствиями, из-за чего ошибки имеют противоправный характер.

2. У подростков из благополучных семей, несмотря на более высокий уровень социального интеллекта по сравнению с детьми из неблагополучных семей, высокий уровень не был обнаружен ни у одного респондента. Это приводит к мысли о необходимости специализированной целенаправленной работы по его развитию, так как подростковый возраст-это период интенсивного становления личности, расширение сферы общения и так далее. Умение прогнозировать, собственное поведение и поведение окружающих людей, является важным фактором в успешном становлении личности.

Список литературы

1. Буторин Г.Г. Неблагополучная семья как фактор нарушения психического развития у детей / Г.Г. Буторин, Н.В. Крыжановская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №4 – с. 46–49.
2. Горчакова О.Ю. Исследование социального интеллекта: проблемы, основные понятия и подходы / О.Ю. Горчакова, С.А. Богомаз // Психология когнитивных процессов. – 2015. – Т. 2. – №015. – С. 44–55.
3. Лебединская В.П. Неблагополучная семья и ее ребенок // Вестник Социально-педагогического института. – 2013. – №1 (6). – С. 29–32.