

Автор:

Резниченко Алена Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Юздова Людмила Павловна

д-р филол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

СЛОВАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** словарные занятия на уроках русского языка в начальной школе являются одним из основных видов работы по развитию речи обучающихся. Представленная работа нацелена на расширение активного словаря детей и на формирование умения использовать в речевой практике доступные возрасту и развитию лексические ресурсы русского языка.*

***Ключевые слова:** слово, русский язык, словарная работа.*

Уроки русского языка помогают обучающимся не только узнавать новое, но и учат мышлению, развивают воображение. Лексическая работа над словом на уроках даёт широкие возможности для творческой деятельности учеников, способствует повышению интереса к знаниям, развивает интеллект.

Ни одно слово в языке не существует изолированно от языка. Лексика языка представляет собой систему взаимосвязанных языковых единиц. Слова распределяются по разным группам с учетом определенных признаков. Стандарт начального общего школьного образования предусматривает в разделе «Лексика» изучение однозначности и многозначности слова, синонимов и антонимов, прямого и переносного значения и употребления слов, а также умение школьников пользоваться различными словарями русского языка. Вследствие этого развитие речи ребенка – одна из наиглавнейших и более трудных задач начального обучения. Грамотная речь – это связная, построенная правильно, обогащенная

средствами выразительности. Развивать речь детей – значит работать над её содержанием, последовательностью, учить детей построению предложений, осознанному выбору подходящего слова, грамотному оформлению мыслей. Заниматься этим нужно на каждом уроке, так как успехи обучающихся в связной речи обеспечивают и его успех в усвоении материала по различным предметам, способствуют формированию качественного навыка чтения, а также орфографической грамотности. Всевозможные формы работы могут помочь не только развивать речь обучающихся на уроках, но и активизировать познавательную деятельность каждого ученика. Основное внимание уделяется системе заданий с применением современных образовательных технологий развития речи, это позволяет развить умение анализировать, обобщать, грамотно строить и высказывать собственное мнение, позволяет развивать критическое мышление [3].

Словарные занятия в начальных классах считаются одним из основных звеньев многогранной и различной по своим видам работы по развитию речи младших школьников. Овладение словарным составом литературного языка считается для обучающихся важным условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Работа над словом при обучении русскому языку заслуживает внимания в большей степени, чем просто грамматическая; она необходима и для овладения навыками, и для умственного развития, и для понимания многих грамматических явлений. Развитие речи обучающихся – это база школьного обучения детей языку. Между всевозможных упражнений, которые используются учителем в целях повышения речевой культуры младших школьников, значительное место должны занимать упражнения лексического характера, нацеленные на расширение активного словаря, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для изложения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают последнее не только правильным и точным, но и выразительным [2].

Объект словарной работы, слово, является сложной и многогранной единицей языка. Так, в каждом знаменательном слове различаются его звуковая (а на письме – буквенная, графическая) оболочка, составляющая «природную

материю» слова, его лексическое значение и, наконец, значение грамматическое, которое выражается в слове посредством формальных показателей [1].

Словарная работа может быть направлена:

1. На ознакомление обучающихся с лексическим значением новых для них слов или слов, значение которых дети понимают неправильно.
2. Может преследовать цели грамматические, а именно: усвоение детьми в отдельных словах некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения. Так, например, обучающиеся неправильно образуют грамматические формы глаголов, как *стереть* («стери» с доски), *бежать* (они «бежат» вм. бегут) и др.
3. словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению отдельных слов и прежде всего соблюдению в словах нормативного ударения, например: *гусеница*, *щавель*, *ракушка*, и др.
4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами необходимо проводить планомерную словарно – орфографическую работу [4].

Человек всегда задумывался над словом, собственной речью, родным языком. Всегда остро стоял вопрос: «Как правильно говорить?» Может, поэтому словарная работа – одно из важных звеньев работы по развитию речи. Цель этой работы – расширение активного словаря детей, выработка умения выбирать из своего словарного запаса те слова, которые наиболее точно соответствуют тому суждению, которое обучающиеся хотят высказать, и делают речь точной, выразительной и доступной для понимания.

Список литературы

1. Андрианова Т.М. Методические рекомендации по работе с букварём. – М., 2012.
2. Бородкина Г.В. Учиться будет легче, если... // Начальная школа: плюс-минус. – 2013. – №4
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. – 2017. – №8.
4. Козырева Л.М. Развитие речи. – Ярославль, 2012.

5. Работа над словом по русскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/rabota-nad-slovom-po-russkomu-iazyku-v-nachal-nykh-klassakh-stat-ia> (дата обращения: 08.05.2018).