

Автор:

Русенко Олеся Александровна

студентка

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается значимость вопроса о защите прав участников образовательного процесса, способному регулировать педагогические отношения в целом. В работе представлен теоретический анализ актуальности исследуемой темы с опорой на нормативно-правовые документы.

Ключевые слова: обучающиеся, педагогические работники, защита прав, механизмы, правовое регулирование отношений, нормативно-правовые документы.

Современное образовательное учреждение сегодня представляет собой организацию, осуществляющую образовательный процесс, обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся и воспитанников. Сегодня уже разумно наблюдать тенденцию того, что деятельность образовательного учреждения, выполняя свою основную миссию, опирается на права и свободы человека и гражданина, которые закреплены в международных правовых документах. В связи с этим проблема организации работы образовательного учреждения по защите прав обучающихся и педагогов актуальна по ряду причин.

Во-первых, на сегодняшний день наша страна это демократическое федеративное правовое государство, об этом говорится в 1 параграфе статьи 1, главы 1 Конституции РФ [1], что определяет статус личности в Российской Федерации,

подразумевает роль и место человека в государстве, права и интересы которого должны быть на первом месте. В этом же документе провозглашается и то, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью [1]. Необходимым условием осуществления этого пункта является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. В современной формулировке определение прав человека звучит следующим образом: «права человека являются признанной и гарантированной возможностью совершать им определенные действия по собственной воле и в собственных интересах, защищать собственные интересы, предъявлять законные требования к действиям других лиц» [3].

Во-вторых, защита прав участников образовательных отношений. В ст. 45 Федерального закона №273-ФЗ излагаются положения о защите прав обучающихся всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Эти лица, кроме прочего, вправе самостоятельно или через своих представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника [2].

На основании содержания статей из нормативно-правовых документов было выявлено два значимых направления при рассмотрении защиты прав участников образовательного процесса: обучающиеся и педагогические работники. Актуальность организации работы образовательного учреждения по защите прав обучающихся обусловлена тем, что осуществление данного направления в работе педагогов влечет к улучшению положения детей, а именно отсутствия нарушения морали и противоправных действий. Настоящее время ставит конкретные задачи перед сотрудниками образовательных организаций, которые обязаны не только знать и соблюдать права ребенка, но и пропагандировать их среди родителей, и, конечно же, готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя с правами человека. Зачастую образовательной организации, где ребенок проводит большую часть времени, приходится вступать в противоборство с окружающей средой, защищая интересы ребенка. Не редко представителями этой

агрессивной среды становятся самые близкие люди – родители. Следуя положениям Конвенции о правах ребенка, родители обязаны создавать условия для полноценного физического, умственного и духовного развития ребенка, находящегося в семье. С первых шагов у маленького гражданина должны закладываться нравственно-правовые качества личности, соответствующие эмоциональные и поведенческие модели [4].

Вместе с этим при изучении законодательных актов было отмечено, что актуальность изучаемого вопроса не в меньшей мере касается и педагогических работников. Современное общее и профессиональное образование требует педагогического работника нового типа – высокопрофессионального специалиста, обладающего и уверенно владеющего не только профессиональными компетенциями (знание информационно-образовательной среды, новых образовательных технологий, способность к постоянному профессиональному совершенствованию и т. д.), но и знающего свои права и обязанности. Права и обязанности педагогических работников, как правило, регламентируются (устанавливаются и охраняются) международным законодательством, законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, а также локальными нормативно-правовыми актами. Круг этих прав и обязанностей постоянно расширяется вследствие развития общественных отношений, что в свою очередь способствует возникновению новых имущественных и неимущественных прав и обязанностей педагогических работников [5]. В последнее время, несмотря на довольно высокий статус учителей, педагогов и других работников образовательных учреждений, можно наблюдать частотность случаев нарушения их прав. Данные нарушения проявляются как со стороны администрации образовательных учреждений, так и со стороны обучающихся. Для положительного решения вопроса, защищая свои права, необходимо обращаться к опытному специалисту в сфере образовательного и школьного права.

Актуальность исследования при рассмотрении проблемы организации работы по защите прав обучающихся и педагогов обусловлена также и тем, что при её изучении появляется ряд способов, ведущих к эффективному регулированию

педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими работниками, обучающимися.

Педагогический работник или административно-управленческий персонал образовательной организации в своей повседневной работе могут сталкиваться с вопросами несоблюдения прав участников образовательных отношений, привлечением обучающихся или работников к юридической ответственности, подготовкой документов для получения лицензии на право осуществления образовательной деятельности или свидетельства о государственной аккредитации. В практической деятельности управления образовательной организацией или организацией, осуществляющей обучение, выявлено, что многие педагоги, чаще педагоги – выпускники зачастую обладают недостаточной компетентностью в вопросах правового регулирования образовательных отношений, а именно при защите собственных прав или же прав обучающихся. Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования указана в качестве одной из целей правового регулирования отношений в сфере образования. Под защитой прав и интересов участников образовательных отношений понимают возможность субъекта (участника отношений), чьи права и интересы нарушены, применять не запрещенные законодательством способы для восстановления нарушенных прав и интересов (право на защиту). Защите подлежат нарушенные права, свободы и законные интересы участников образовательных отношений, предусмотренных законодательством [2].

В целом, система защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений представляет совокупность международных, региональных и национальных механизмов защиты. Состояние научной разработанности вопроса организации работы образовательного учреждения по защите прав обучающихся и педагогов, убеждает в том, что данная проблема исследуется на социально-правовом и психолого-педагогическом уровнях. Социально-правовое направление включает законодательное обеспечение защиты прав, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.

Психолого-педагогическое направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

На основании вышеизложенного следует выдвинуть предположение о том, что регулярная систематическая деятельность образовательного учреждения по повышению уровня правовой культуры, объединяя всех участников образовательного процесса, способствует обеспечению защиты прав обучающихся и педагогов. Любое образовательное учреждение должно строить свою работу таким образом, чтобы идеи и принципы, установленные в нормативно-правовых документах, усваивались не только в их правовом содержании, но и становились нравственным регулятором жизнедеятельности субъектов педагогического процесса.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Вавилова А.А. Изменение правового регулирования в сфере образования / А.А. Вавилова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №2. – С. 5–17.

4. Вифлеемский А.Б. Закон об образовании. Новые возможности или утраченные гарантии: чему рады профсоюзы? / А.Б. Вифлеемский // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №4. – С. 28–35.

5. Сахарова Е.А. Правовой статус педагогических работников // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 539–541 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/14226/> (дата обращения: 11.12.2017).