

Автор:

Журавлёва Анастасия Аркадьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсеевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье обоснована целесообразность использования определенных типов самостоятельной работы на различных этапах урока открытия нового знания в контексте деятельностного подхода.

Ключевые слова: самостоятельная работа, урок открытия нового знания, задания для самостоятельной работы, приемы организации самостоятельной работы.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности учащихся, способных самостоятельно, творчески решать задачи, критически мыслить, обосновывать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять знания. Одним из путей достижения указанных целей является систематическое включение учащихся в самостоятельную деятельность на уроках математики.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных изучению различных аспектов самостоятельной деятельности учащихся, особенности организации самостоятельной работы учащихся на различных этапах уроков открытия нового знания по математике в основной школе в свете новых федеральных образовательных стандартов выявлены недостаточно. Сказанное подтверждает актуальность исследуемой проблемы.

Анализ научно-методической литературы показал, что существует несколько подходов к определению самостоятельной работы.

Согласно одному из них самостоятельная работа рассматривается как метод обучения (Л.В. Жарова), согласно другому – как форма организации познавательной деятельности учащихся (М.И. Моро, Т.И. Шамова и другие), существует и третья точка зрения, согласно которой – это средство обучения (П.И. Пидкастый). По мнению ряда исследователей, самостоятельная работа есть синтез формы учебной деятельности и средства организации познавательной деятельности, вида деятельности и организационной формы.

Мы придерживаемся подхода к определению самостоятельной работы, данного в работах Г.И. Саранцева [1], согласно которому самостоятельная работа есть многогранное явление обучения, которое является: методом обучения, видом деятельности, средством обучения, формой организации познавательной деятельности, самостоятельной деятельностью учения, что является наиболее значимым в свете реализации современных образовательных стандартов.

Особенностью содержания современного школьного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Поэтому наиболее значимыми в контексте сказанного являются такие виды самостоятельных работ, как обучающие, тренировочные, развивающие, творческие, а также самостоятельные работы по образцу, реконструктивно-вариативные, частично-поисковые, исследовательские.

Выявленные особенности организации самостоятельной работы учащихся, структура и содержание современного урока послужили основой для сопоставления каждому этапу урока открытия нового знания определенного типа самостоятельной работы. Так на этапе реализации построенного проекта эффективны обучающие самостоятельные работы, частично-поисковые, исследовательские. Также на данном этапе может быть предложена работа с учебником. Важным видом самостоятельной работы является домашняя работа.

В качестве примера на одном из этапов урока, а именно на этапе реализации построенного проекта при открытии правила «Сложение десятичных дробей» приведем задание поискового типа.

Задание 1. Даны две десятичные дроби: а) 12, 4 и 6,8; б) 4,38 и 5,07, в) 2,3 и 7,59. Найдите сумму этих дробей, переведя каждую из них в обыкновенную дробь. Запишите полученный результат в виде десятичной дроби

Задание 2. Используя решение задания 1, сделайте вывод о количестве знаков после запятой у слагаемых в левой части равенства и у числа, записанного в правой части равенства

Задание 3. Обращая внимание на разряды чисел в решении задания 1 попробуйте записать сложение десятичных дробей столбиком.

Задание 4. Попробуйте сформулировать правило сложения десятичных дробей.

В результате выполнения данного задания учащиеся самостоятельно открывают правило сложения десятичных дробей. Однако следует учитывать, что если учащиеся с базовым уровнем знаний не справляются с данным заданием, то им можно предложить задание другого типа, например задание с пропусками.

При проведении уроков математики с использованием заданий для организации самостоятельной работы учащихся, повышается заинтересованность учащихся в изучении новой темы. Также повышается уровень усвоения новых знаний при самостоятельном выполнении заданий частично-поискового, исследовательского типа.

Список литературы

1. Саранцев Г.И. Методика обучения математике: методология и теория: Учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» / Г.И. Саранцев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 228 с.

2. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.