

Люткене Галина Викторовна

канд. полит. наук, доцент

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ

КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

(НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ»)

Аннотация: в статье рассматривается особенность проведения учебно-познавательных тематических экскурсий при подготовке бакалавров по направлению «Социальная работа» в высшем учебном заведении. На примере проведения учебно-познавательных тематических экскурсий по дисциплине «Социальная работа в полигэтнической среде») показана подготовка, проведение и анализ экскурсий как метода подготовки бакалавров социальной работы. Применение в образовательном процессе экскурсий способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов-бакалавров социальной работы.

Ключевые слова: учебно-познавательные тематические экскурсии, социальная работа, бакалавр социальной работы, профессиональное самоопределение, профессиональные навыки.

Подготовка бакалавров по направлению «Социальная работа» в вузе и формирование у них профессиональных знаний, умений и навыков имеет свои особенности. Профессиональная готовность бакалавра, обучающегося по направлению подготовки «Социальная работа» в современных условиях диктует необходимость формирования профессиональных компетенций, которые будут служить инструментом для решения проблем разных категорий населения. Профессиональную готовность бакалавров социальной работы, целесообразно формировать, применяя оптимальные методы обучения, включающие наряду с

традиционными и инновационные, которые способствуют эффективности обучения. Сегодня меняются запросы к профессиональной подготовке бакалавров социальной работы. Выпускник обязан уметь практически действовать, совершенствовать свои профессиональные умения и навыки, самостоятельно решать профессиональные задачи и оценивать результаты своей деятельности, а это актуализирует практико-ориентированную подготовку бакалавров социальной работы в высшем учебном заведении.

В высшем учебном заведении содержание предметов позволяет студентам определиться и сознательно выбрать необходимый курс в своем профессиональном развитии. Содержание обучения в целом, и каждого предмета в отдельности, выстраивается в зависимости от целевых установок профессиональной подготовки бакалавров социальной работы. В данном процессе роль квалифицированного педагога заключается в поиске методов, средств и способов подачи информации, обучении самостоятельной работе и создания условий для саморазвития, самоопределения у обучающихся.

Для того чтобы связать учебный процесс с реальной профессиональной жизнью, можно активно применять в процессе обучения учебно-познавательные тематические экскурсии. Такая форма обучения позволяет развивать познавательные способности студентов (восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность), показать особенности приобретаемой профессии – социальная работа. Кроме того, экскурсии оказывают сильное воздействие и на эмоциональную сферу будущего специалиста – социального работника.

Учебно-познавательные тематические экскурсии, как и другие организационные формы обучения, реализуют дидактические принципы (научности, наглядности, связи обучения с жизнью и др.), способствуют разбору изучаемых явлений, пониманию их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, колективистических отношений и других качеств у студентов.

Задача экскурсии сообщить знания аудитории и вызвать заинтересованность к конкретной отрасли знаний, к изучаемой дисциплине. Нередко экскурсия

конкретизирует знания студентов, помогая им увидеть то, что они знали только по письменным источникам. Еще одна из задач учебно-познавательных тематических экскурсий – выработать у студентов интерес к теме экскурсии, к экскурсионному материалу в целом и потом оценить экскурсию. Оценка экскурсии – это те выводы студентов, к которым их подводит преподаватель. Можно сказать, что широкий круг объектов показа, многоплановая тематика, разработанность методики проведения учебно-познавательных тематических экскурсий, позволяют выполнять определенные функции, каждая из которых играет большую роль в воспитании и образовании бакалавров социальной работы.

В процессе профессионального обучения бакалавров направления подготовки «Социальная работа» организуются и проводятся учебно-познавательные тематические экскурсии по разным дисциплинам. Например, таким как: «История социальной работы», «Социальная работа с семьей и детьми», «Опыт социального обслуживания населения», «Социальная работа в полиэтнической среде» и др. Учебно-познавательные тематические экскурсии бывают обзорно-ознакомительными, тематическими и проводятся они коллективно под руководством преподавателя или специалиста-экскурсовода. Учебно-познавательные тематические экскурсии должны быть четко спланированы и подготовлены. На каждую экскурсию составляется экскурсионная карта, в которой отражаются тема экскурсии, объект экскурсии, тип экскурсии, время проведения, цель, учебные вопросы, места остановок, время и основное содержание информации (см. табл. 1).

Таблица 1

Экскурсионная карта

Тема занятия	
Название объекта посещения	
Учебно-познавательная и воспитательная цель экскурсии	
Тип экскурсии	обзорно-ознакомительная / или тематическая экскурсия
Учебные вопросы	
Время проведения экскурсии	
Маршрут движения (пункты сбора, остановок, конечный пункт)	

После проведения учебно-познавательных тематических экскурсий подводятся итоги, и организуется рефлексия различными методами, например, опрос, анкетирование. Студенты дают высокую оценку экскурсиям, сами предлагают новые темы следующих мероприятий, подбирая объекты для изучения. Результаты каждой экскурсии анализируют преподаватели, а также преподаватели вместе со студентами.

Учебная дисциплина *«Социальная работа в полигэтнической среде»* изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, которые связаны с социальной работой в полигэтнической социальной среде. В рамках изучения курса особое внимание уделяется анализу опыта социальной работы в условиях полигэтнической социальной среды, а также особенностям социальной работы в условиях межэтнической среды. Задачи курса:

- знать теоретические основы функционирования этнических общностей; формирования и развития полигэтнической среды; взаимоотношений и взаимодействия человека и этноса;
- уметь характеризовать уровень развития этноса; проектировать профессиональную деятельность социального работника в полигэтнической среде; выявлять возможные социальные риски полигэтнической среды;
- владеть системой понятий, позволяющих характеризовать полигэтническую среду; технологиями проектирования управления социальными процессами в условиях полигэтнической среды, технологиями разрешения конфликтных ситуаций в условиях полигэтнической среды.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине *«Социальная работа в полигэтнической среде»* обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализа ситуаций и экскурсий.

Объектами посещения могут быть: музеи, заповедные места, выставки, значимые исторические объекты. Зная, возможные объекты для экскурсии, необходимо выбрать тему. Выбранная тема определяет время проведения экскурсии, которое регламентируется учебным планом и расписанием занятий ВУЗа. Оформление результатов планируется с учетом потребностей всего учебного процесса. Каждая учебно-познавательная тематическая экскурсия должна иметь четкую учебно-познавательную и воспитательную цель. Студентам следует объяснить цель экскурсии, то, что они должны выяснить и узнать в процессе экскурсии, какой необходимо собрать материал, как и в какой форме обобщить его, что должен включать в себя отчет по итогам экскурсии.

Подготовка учебно-познавательной тематической экскурсии происходит в следующей последовательности:

- детальное изучение и ознакомление с объектом будущей экскурсии;
- определение экскурсовода на время проведения экскурсии. Хорошо, когда экскурсию проводит сам преподаватель дисциплины. Однако эрудиции преподавателя может быть недостаточно на отдельных экскурсионных объектах. В таких случаях экскурсию проводит профессиональный экскурсовод;
- установление и детальное изучение маршрута, по которому будут перемещаться студенты от университета до объекта экскурсии (начальный пункт, промежуточный пункт или пункт остановки, конечный пункт);
- проведение беседы со студентами до экскурсии, во время которой сообщается тема и цель экскурсии, повторяется нужный теоретический материал.

Студенты получают вопросы, на которые нужно будет найти ответ во время экскурсии. В определенное время студенты собираются в университете и под руководством преподавателей отправляются к объекту экскурсии.

В рамках учебной программы дисциплины «*Социальная работа в полиэтнической среде*» были разработаны, запланированы, проводятся следующие учебно-познавательные тематические экскурсии:

1. По теме: «Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека». Экскурсия в Государственный исторический музей. Экскурсия в Московский государственный объединенный музей-заповедник Коломенское.

2. По теме: «Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия». Экскурсия в Еврейский музей и центр толерантности в г.Москва. Экскурсия в Армянский музей Москвы и культуры наций.

Во время экскурсии студенты знакомятся с объектами и слушают объяснение экскурсовода, могут делать заметки по ходу рассказа, собирают иллюстративный материал для оформления отчетности (фотографии, буклеты, брошюры, разные информационные материалы).

После экскурсии проводится обобщающее итоговое занятие. Студенты делятся впечатлениями, отвечают на поставленные им ранее вопросы. Преподаватель обобщает результаты экскурсии, объясняет материал, который был не понятен. Проводится анкетирование студентов. В качестве примера, приведем некоторые итоговые данные анкетирования, полученные после экскурсии в Государственный исторический музей. На вопрос: «Оправдались ли ваши ожидания от экскурсии?» 100% студентов ответили положительно. На вопрос: «Как Вы считаете, помогают ли студентам учебные экскурсии в лучшем освоении и понимании учебных дисциплин?» также был получен 100% положительный ответ. На вопрос: «Что нового дают экскурсии студентам направления подготовки «Социальная работа»?» были даны следующие ответы:

«Расширили кругозор, сообщая и конкретизируя знания по истории, социальной работе в полиэтнической среде».

«Вызвали еще больший интерес к социальной работе».

«Экскурсии вызвали мотивацию к самообразованию».

«Экскурсии помогают прочувствовать историю другого народа, воспитывают в нас уважение к иным культурам, патриотизм».

«Это отличный способ стать ближе с различными нациями».

«Экскурсии способствуют командообразованию учебной группы».

Обсуждение экскурсии, подведение итогов, анализ анкет позволяют сделать вывод о том, что студенты видят практическую значимость экскурсий в освоении своей специальности, все студенты проявляют заинтересованность в ходе проведения экскурсий.

В нашем университете учатся студенты из разных областей и регионов России, поэтому первая экскурсия, которая проводится при изучении дисциплины «Социальная работа в полиглассической среде» – это экскурсия в Государственный исторический музей. Известно, что Исторический музей – старейший музейно-исследовательский центр страны. В музее знакомят с национальной сокровищницей России, с бесценными памятниками археологии, нумизматики, памятниками древней книжности, оружием, произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. По словам директора Государственного исторического музея Алексея Левыкина: «Из музея истории государства он уже давно превратился в музей истории цивилизаций на территории Российской Федерации, с самым подробным рассказом о различных эпохах, о различных народностях, группах, племенах, которые приходили и уходили с этой территории и которые живут на этой территории сейчас. В общей сложности вся коллекция музея составляет 1/15 часть всего государственного музеиного фонда нашей страны. Ежегодно музей посещает где-то около 1 миллиона 300 тысяч человек» [1].

Применение в образовательном процессе активных форм проведения занятий – в частности экскурсий, содействует всему воспитательному компоненту образовательного процесса в вузе, формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов-бакалавров социальной работы.

Чередование внеаудиторной работы с теоретическими знаниями позволяет добиться больших результатов при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, это также обеспечивает более эффективную самостоятельную работу студентов. Поэтому можно сказать то, что учебно-познавательная тематическая экскурсия в подготовке бакалавров социальной работы

сегодня не только не утратила своего существенного значения в образовательном процессе, но ее важность будет возрастать.

Список литературы

1. Храм, собравший воедино заветные святыни народа / Вестник Кавказа. – 2017. – 8 февраля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestikavkaza.ru/articles/KHram-sobravshiy-voedino-zavetnye-svyatyni-naroda.html>