

Люткене Галина Викторовна

канд. полит. наук, доцент

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ
КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»
(НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ»)**

Аннотация: в статье рассматривается особенность проведения учебно-познавательных тематических экскурсий при подготовке бакалавров по направлению «Социальная работа» в высшем учебном заведении. На примере проведения учебно-познавательных тематических экскурсий по дисциплине «Социальная работа в полиэтнической среде») показана подготовка, проведение и анализ экскурсий как метода подготовки бакалавров социальной работы. Применение в образовательном процессе экскурсий способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов-бакалавров социальной работы.

Ключевые слова: учебно-познавательные тематические экскурсии, социальная работа, бакалавр социальной работы, профессиональное самоопределение, профессиональные навыки.

Подготовка бакалавров по направлению «Социальная работа» в вузе и формирование у них профессиональных знаний, умений и навыков имеет свои особенности. Профессиональная готовность бакалавра, обучающегося по направлению подготовки «Социальная работа» в современных условиях диктует необходимость формирования профессиональных компетенций, которые будут служить инструментом для решения проблем разных категорий населения. Профессиональную готовность бакалавров социальной работы, целесообразно формировать, применяя оптимальные методы обучения, включающие наряду с

традиционными и инновационные, которые способствуют эффективности обучения. Сегодня меняются запросы к профессиональной подготовке бакалавров социальной работы. Выпускник обязан уметь практически действовать, совершенствовать свои профессиональные умения и навыки, самостоятельно решать профессиональные задачи и оценивать результаты своей деятельности, а это актуализирует практико-ориентированную подготовку бакалавров социальной работы в высшем учебном заведении.

В высшем учебном заведении содержание предметов позволяет студентам определиться и сознательно выбрать необходимый курс в своем профессиональном развитии. Содержание обучения в целом, и каждого предмета в отдельности, выстраивается в зависимости от целевых установок профессиональной подготовки бакалавров социальной работы. В данном процессе роль квалифицированного педагога заключается в поиске методов, средств и способов подачи информации, обучении самостоятельной работе и создания условий для саморазвития, самоопределения у обучающихся.

Для того чтобы связать учебный процесс с реальной профессиональной жизнью, можно активно применять в процессе обучения учебно-познавательные тематические экскурсии. Такая форма обучения позволяет развивать познавательные способности студентов (восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность), показать особенности приобретаемой профессии – социальная работа. Кроме того, экскурсии оказывают сильное воздействие и на эмоциональную сферу будущего специалиста – социального работника.

Учебно-познавательные тематические экскурсии, как и другие организационные формы обучения, реализуют дидактические принципы (научности, наглядности, связи обучения с жизнью и др.), способствуют разбору изучаемых явлений, пониманию их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, коллективистических отношений и других качеств у студентов.

Задача экскурсии сообщить знания аудитории и вызвать заинтересованность к конкретной отрасли знаний, к изучаемой дисциплине. Нередко экскурсия

конкретизирует знания студентов, помогая им увидеть то, что они знали только по письменным источникам. Еще одна из задач учебно-познавательных тематических экскурсий – выработать у студентов интерес к теме экскурсии, к экскурсионному материалу в целом и потом оценить экскурсию. Оценка экскурсии – это те выводы студентов, к которым их подводит преподаватель. Можно сказать, что широкий круг объектов показа, многоплановая тематика, разработанность методики проведения учебно-познавательных тематических экскурсий, позволяют выполнять определенные функции, каждая из которых играет большую роль в воспитании и образовании бакалавров социальной работы.

В процессе профессионального обучения бакалавров направления подготовки «Социальная работа» организуются и проводятся учебно-познавательные тематические экскурсии по разным дисциплинам. Например, таким как: «История социальной работы», «Социальная работа с семьей и детьми», «Опыт социального обслуживания населения», «Социальная работа в полиэтнической среде» и др. Учебно-познавательные тематические экскурсии бывают обзорно-ознакомительными, тематическими и проводятся они коллективно под руководством преподавателя или специалиста-экскурсовода. Учебно-познавательные тематические экскурсии должны быть четко спланированы и подготовлены. На каждую экскурсию составляется экскурсионная карта, в которой отражаются тема экскурсии, объект экскурсии, тип экскурсии, время проведения, цель, учебные вопросы, места остановок, время и основное содержание информации (см. табл. 1).

Таблица 1

Экскурсионная карта

Тема занятия	
Название объекта посещения	
Учебно-познавательная и воспитательная цель экскурсии	
Тип экскурсии	обзорно-ознакомительная / или тематическая экскурсия
Учебные вопросы	
Время проведения экскурсии	
Маршрут движения (пункты сбора, остановок, конечный пункт)	

После проведения учебно-познавательных тематических экскурсий подводятся итоги, и организуется рефлексия различными методами, например, опрос, анкетирование. Студенты дают высокую оценку экскурсиям, сами предлагают новые темы следующих мероприятий, подбирая объекты для изучения. Результаты каждой экскурсии анализируют преподаватели, а также преподаватели вместе со студентами.

Учебная дисциплина *«Социальная работа в полиэтнической среде»* изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, которые связаны с социальной работой в полиэтнической социальной среде. В рамках изучения курса особое внимание уделяется анализу опыта социальной работы в условиях полиэтнической социальной среды, а также особенностям социальной работы в условиях межэтнической среды. Задачи курса:

- знать теоретические основы функционирования этнических общностей; формирования и развития полиэтнической среды; взаимоотношений и взаимодействия человека и этноса;

- уметь характеризовать уровень развития этноса; проектировать профессиональную деятельность социального работника в полиэтнической среде; выявлять возможные социальные риски полиэтнической среды;

- владеть системой понятий, позволяющих характеризовать полиэтническую среду; технологиями проектирования управления социальными процессами в условиях полиэтнической среды, технологиями разрешения конфликтных ситуаций в условиях полиэтнической среды.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине *«Социальная работа в полиэтнической среде»* обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализа ситуаций и экскурсий.

Объектами посещения могут быть: музеи, заповедные места, выставки, значимые исторические объекты. Зная, возможные объекты для экскурсии, необходимо выбрать тему. Выбранная тема определяет время проведения экскурсии, которое регламентируется учебным планом и расписанием занятий ВУЗа. Оформление результатов планируется с учетом потребностей всего учебного процесса. Каждая учебно-познавательная тематическая экскурсия должна иметь четкую учебно-познавательную и воспитательную цель. Студентам следует объяснить цель экскурсии, то, что они должны выяснить и узнать в процессе экскурсии, какой необходимо собрать материал, как и в какой форме обобщить его, что должен включать в себя отчет по итогам экскурсии.

Подготовка учебно-познавательной тематической экскурсии происходит в следующей последовательности:

- детальное изучение и ознакомление с объектом будущей экскурсии;
- определение экскурсовода на время проведения экскурсии. Хорошо, когда экскурсию проводит сам преподаватель дисциплины. Однако эрудиции преподавателя может быть недостаточно на отдельных экскурсионных объектах. В таких случаях экскурсию проводит профессиональный экскурсовод;
- установление и детальное изучение маршрута, по которому будут перемещаться студенты от университета до объекта экскурсии (начальный пункт, промежуточный пункт или пункт остановки, конечный пункт);
- проведение беседы со студентами до экскурсии, во время которой сообщается тема и цель экскурсии, повторяется нужный теоретический материал.

Студенты получают вопросы, на которые нужно будет найти ответ во время экскурсии. В определенное время студенты собираются в университете и под руководством преподавателей отправляются к объекту экскурсии.

В рамках учебной программы дисциплины «Социальная работа в полиэт-
нической среде» были разработаны, запланированы, проводятся следующие
учебно-познавательные тематические экскурсии:

1. По теме: «Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности
человека». Экскурсия в Государственный исторический музей. Экскурсия в Мос-
ковский государственный объединенный музей-заповедник Коломенское.

2. По теме: «Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия».
Экскурсия в Еврейский музей и центр толерантности в г.Москва. Экскурсия в
Армянский музей Москвы и культуры наций.

Во время экскурсии студенты знакомятся с объектами и слушают объясне-
ние экскурсовода, могут делать заметки по ходу рассказа, собирают иллюстра-
тивный материал для оформления отчетности (фотографии, буклеты, брошюры,
разные информационные материалы).

После экскурсии проводится обобщающее итоговое занятие. Студенты де-
лятся впечатлениями, отвечают на поставленные им ранее вопросы. Преподава-
тель обобщает результаты экскурсии, объясняет материал, который был не поня-
тен. Проводится анкетирование студентов. В качестве примера, приведем неко-
торые итоговые данные анкетирования, полученные после экскурсии в Государ-
ственный исторический музей. На вопрос: «Оправдались ли ваши ожидания от
экскурсии?» 100% студентов ответили положительно. На вопрос: «Как Вы счи-
таете, помогают ли студентам учебные экскурсии в лучшем освоении и понима-
нии учебных дисциплин?» также был получен 100% положительный ответ. На
вопрос: «Что нового дают экскурсии студентам направления подготовки «Соци-
альная работа?»» были даны следующие ответы:

«Расширили кругозор, сообщая и конкретизируя знания по истории, соци-
альной работе в полиэтнической среде».

«Вызвали еще больший интерес к социальной работе».

«Экскурсии вызвали мотивацию к самообразованию».

«Экскурсии помогают прочувствовать историю другого народа, воспиты-
вают в нас уважение к иным культурам, патриотизм».

«Это отличный способ стать ближе с различными нациями».

«Экскурсии способствуют командообразованию учебной группы».

Обсуждение экскурсии, подведение итогов, анализ анкет позволяют сделать вывод о том, что студенты видят практическую значимость экскурсий в освоении своей специальности, все студенты проявляют заинтересованность в ходе проведения экскурсий.

В нашем университете учатся студенты из разных областей и регионов России, поэтому первая экскурсия, которая проводится при изучении дисциплины «Социальная работа в полиэтнической среде» – это экскурсия в Государственный исторический музей. Известно, что Исторический музей – старейший музееведческий центр страны. В музее знакомят с национальной сокровищницей России, с бесценными памятниками археологии, нумизматики, памятниками древней книжности, оружием, произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. По словам директора Государственного исторического музея Алексея Левыкина: «Из музея истории государства он уже давно превратился в музей истории цивилизаций на территории Российской Федерации, с самым подробным рассказом о различных эпохах, о различных народностях, группах, племенах, которые приходили и уходили с этой территории и которые живут на этой территории сейчас. В общей сложности вся коллекция музея составляет 1/15 часть всего государственного музейного фонда нашей страны. Ежегодно музей посещает где-то около 1 миллиона 300 тысяч человек» [1].

Применение в образовательном процессе активных форм проведения занятий – в частности экскурсий, содействует всему воспитательному компоненту образовательного процесса в вузе, формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов-бакалавров социальной работы.

Чередование внеаудиторной работы с теоретическими знаниями позволяет добиться больших результатов при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, это также обеспечивает более эффективную самостоятельную работу студентов. Поэтому можно сказать то, что учебно-познавательная тематическая экскурсия в подготовке бакалавров социальной работы

сегодня не только не утратила своего существенного значения в образовательном процессе, но ее важность будет возрастать.

Список литературы

1. Храм, собравший воедино заветные святыни народа / Вестник Кавказа. – 2017. – 8 февраля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestikavkaza.ru/articles/KNram-sobravshiy-voedino-zavetnye-svyatyni-naroda.html>