

Йорданов Христо Йорданов

магистр пед. наук, психолог

Юго-Западный университет «Неофит Рильски»

г. Благоевград, Республика Болгария

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития речи у лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями. Язык – это совокупность всех вербальных ассоциаций, хранящихся в личности; это огромное духовное благо, которое люди доверяют человеку. Речь – это индивидуальное использование языковой системы в конкретной ситуации «каждый представляет собой специальный код; говорящий выступает в своем выступлении с этим кодом, чтобы зашифровать его сообщение, которое затем расшифровывается его собеседником». Когда мы определяем язык как социальный феномен, а речь как индивидуальное явление, мы не должны забывать, что речь имеет социальную функцию, которая действительно присуща индивидууму, но как члену общества и, следовательно, является конкретной формой социального существования.*

***Ключевые слова:** язык, нарушение речи, вербальные ассоциации, неврологические расстройства.*

Нетерминологическое использование языка и речи отличается довольно большой свободой, и слишком часто эти два слова действуют как синонимы и заменяют друг друга. Часто язык и речь также используются в смысле речи, способности выражать мысли через серию звуков. Однако в лингвистике термины «язык» и «речь» имеют строго определенную сферу использования и соответствуют различным явлениям реальности. Одним из первых, кто отличает язык от речи, является основоположник общей лингвистики – Вильгельм фон Хамболт (1767–1835). Он предполагает, что язык можно понимать только как совокупность актов говорения. Каждое понятие, выраженное в словесной форме, становится общим знанием, в котором индивид ставит что-то индивидуальное,

которое, однако, сбалансировано и дополняется изменениями, которые исходят от других членов общества. Язык помогает превратить субъектив в цель, перейти от ограниченного индивидуума к общему общему. По словам Трубецкого, акт речи (речи) всегда конкретный, он подразумевает наличие оратора (адресата), слушателя (адресата) и объекта речи и имеет одноразовый характер. Язык, который является необходимой предпосылкой для любого речевого акта, является чем-то общим и постоянным, «существует в сознании всех членов данного языкового сообщества и является основой бесчисленного количества конкретных произносимых действий». С другой стороны, язык существует в той мере, в какой он находит конкретную реализацию в отдельной речи. Язык и речь взаимно предполагаются двумя сторонами речи. По словам А. Гарднера, акт речи имеет как индивидуальный аспект (вызванный стремлением или волей усилий в одном лице), так и социальный аспект (он предназначен для того, чтобы кто-то мог интерпретировать сказанное).

Каждый воспринимает свою психику (имеет образ, идею об этом). Это качество называется «сознанием»: частью психики, представляющей отражение другой части психики. Однако никто не чувствует восприятия психики другого человека: люди не могут воспринимать психику друг друга напрямую (прямо, без какого-либо посредничества), т. е. Они не могут «читать мысли» других людей. Единственный способ создать восприятие мысли одного человека другому человеку – это восприятие первого человека своими чувствами поведения второго человека. Использование наборов относительно постоянных (повторяющихся) последовательностей поведения (ов), соответствующих понятию в психике (мысли, «значение»), является языком. Правила объединения языковых элементов в множества для создания и восприятия однозначно обратимой согласованности между элементами языка и между элементами мышления – это грамматические правила («синтаксис») языка. Язык – это средство передачи мыслей в пространство и время, появившиеся в человеческой психике, чтобы преодолеть отсутствие телепатии. Язык является посредником, через который мысли одного человека достигают другого человека.

Посредническая функция языка состоит в двухстороннем преобразовании мыслей (для которых человек не имеет смысла) в поведение (для которого человек имеет чувства). Двустороннее преобразование («трансформация») мысли в поведение по определенным правилам – это их кодирование и декодирование. После кодирования мысль (понятие) в лингвистический фрагмент начинает означать (указывать) на эту мысль: она становится признаком этой мысли. Язык – это набор знаков и правил для их комбинации, позволяющий построить случайный набор знаков для обозначения произвольной мысли. Знак – это одно, что означает что-то другое. Язык – это набор символов. Правила их объединения – это грамматические правила. Описание грамматических правил – лингвистика.

Язык – это совокупность всех вербальных ассоциаций, хранящихся в личности; это огромное духовное благо, которое люди доверяют человеку. Речь – это индивидуальное использование языковой системы в конкретной ситуации «каждый представляет собой специальный код; говорящий выступает в своем выступлении с этим кодом, чтобы зашифровать его сообщение, которое затем расшифровывается его собеседником ». Когда мы определяем язык как социальный феномен, а речь как индивидуальное явление, мы не должны забывать, что речь имеет социальную функцию, которая действительно присуща индивидууму, но как члену общества и, следовательно, является конкретной формой социального существования.

Язык – это исторически построенная система средств коммуникации, имеющая символический и национальный характер. Это практическое, активное сознание и важнейшая форма символического (лингвистического) общения – система фонетических и письменных знаков, которые служат средством общения (примирения действий людей), овладения общественно-историческим опытом и знаниями. Это инструмент социализации и социально-психологической адаптации, взаимодействия людей и воздействия человека на человека, самовыражения и самоутверждения личности, психического расслабления и освобождения внутренней напряженности, образования и

лечения. Язык существует в нескольких формах: пассивный (понятный) и активный (используемый и всегда сокращенный предыдущим), устный и письменный, вербальный и невербальный («язык тела»), литературный (литературный) и фольклорный (диалектический). У животных также есть средства коммуникации – щебетание, крики, рычание, фырканье, ультразвук, танцы и т. д. Но их точный символический язык имеет врожденный и специфический характер. Люди изучают свой язык и могут быть освоены только с двумя основными условиями: достижением определенного уровня зрелости и нормальной нервной и сенсомоторной функций и формированием интеллектуальных способностей (наблюдаемости, памяти); интеграция человека в человеческую группу, в человеческое общество – источник слуховых образов и стимулов для детской деятельности. Вначале ребенок слушает звуки, крики, имитирует выразительные движения, выражающие его эмоциональные состояния. После второго месяца начинает обманывать – он делает звук согласным. Обладая собственной вокализацией, он неоднократно повторял свои звуки («круговая реакция» в шестой месяц). Позже он начинает воспроизводить звуки других (девятый месяц). Ребенок полтора года пытается составить свои первые предложения двумя словами. В два года он начинает делать правильные короткие предложения. С этого времени его словарный запас быстро обогащается и достигает возраста в возрасте от 1500 до 2000 лет в возрасте четырех лет, 2500–3000 слов в возрасте шести лет и т. д. (У мужчины среднего возраста есть словарный запас около 20000 слов). В мире насчитывается 5651 язык, из которых 4200 признаны автономными и только 500 изучены очень хорошо. Более трех четвертей всех языков не содержат Писания и норм, поэтому невозможно установить разницу между диалектом и языком. Наиболее распространенными языками являются китайский, английский, португальский, французский, испанский, русский, хинди, арабский.

В отличие от языка, который является средством общения речи, является процессом коммуникации между человеком и человеком через встроенный в социальном развитии («суставной») язык, который является необходимой

основой человеческого мышления. Речь идет мыслительный процесс, деятельность, которая возникает из-за необходимости общаться и выполнять четыре основных судебных функции означающими или младшим; агрегация или абстракция конкретных, случайных знаков; коммуникативная функция – выражение и влияние, включая образование и исцеление; регуляторная функция, определяющая цели и задачи, планирование, мониторинг и оценка rezultati. Речь не более чем инструмент для передачи мыслей. Это акт вовлечения субъекта в дела людей и утверждение его как человека. Не говорите с кем-то значит прекратить свои отношения с ним, что ребенком является самым большим наказанием. Расстройства речи является признаком полной инвалидизации личности. Речь ситуативная и контекстный, внутренний (мышление ума) и entrance – письменный и устная форма, которая, в свою очередь, делится на диалогический и монолог (устный рассказ, лекцию, доклад речь в строгом смысле этого слова, речь). В историческом развитии письменности различают идеографический язык или искусство (рисунки) письмо (знаки объекты) письмо. Самый старый и самый элементарный тип речи – это прямая связь между людьми, между двумя и более лицами. Речь также имеет смысловое содержание и эмоциональный подтекст, личный, выражающее отношение человека к тому, что он думает, говорит или пишет. Мышление и речь не идентичны, но это единичные и наиболее тесно связанные процессы. Физиологические основы речевой активности uslovnoreflektornata коры больших полушарий головного мозга, функционирование второй сигнальной системы и единства, сотрудничество между двумя системами сигнализации в организме человека. Кинестетические ощущения, которые возникают в деятельности аналитика являются «базальные компоненты речи» (И.И. Павлов). Данные о зарегистрированной гортани, которые возникают при решении умственных задач в виде, показали, что рефлекс всегда присутствует в мышлении, даже если она принимает форму внутренней или молчаливой речи. Единство языка человеческой деятельности основывается на сложные системы

mezhdueanalizatorni связей в коре больших полушарий, координировали деятельность второй сигнальной системы.

Нарушения речи и языка связаны с проблемами коммуникации и нарушениями звукоартикуляции. Эти задержки и расстройства варьируются от простой замены одного звука к другому nesposobnost понять или использовать язык или невозможность использовать звук шарнирного устройство для получения внятной речи. Коммуникабельность студент считается просроченным, если он / она заметно отставали от своих сверстников по их речи и языковых способностей.

Некоторые из наиболее распространенных причин нарушений речи и общения:

- трудности слуха;
- -неврологические расстройства;
- повреждение головного мозга;
- мягкий лаг;
- злоупотребление наркотиками;
- Физические травмы, такие как заячья губа или неба.

Часто, однако, причина неясна. Говорящие ораторы связаны с трудностями в разговоре с озвученными звуками или проблемами качества голоса. Студенты с нарушениями речи можно сказать, «Море», когда на самом деле они имеют в виду «лыжа», или они могут иметь проблемы с артикуляцией звуков, как «л» и «р». Слушатели могут плохо понимать, что пытается сказать человек с расстройствами речи. У студентов с нарушениями речи могут быть проблемы с тем, как звучит их голос. Языковые нарушения связаны с невозможностью понять и использовать слова в контексте, как словесно, так и невербально. Некоторые из особенностей языковых заблуждений:

- неправильное использование слов и их значений;
- невозможность выразить определенные мысли;
- грамматически неправильные языковые конструкции;
- сокращенный словарь;

– неспособность выполнять инструкции.

Типы нарушений речи и языка:

1. Диссалия – одно из самых распространенных нарушений речи, связанных с ее речевой страной. У детей с диссалией есть неправильное произношение некоторых звуков (из одной или нескольких разных групп). Они имеют нормальное слуховое восприятие, но обычно они имеют механические, т.е. аномалии в костном нарастании мышечной массы периферийного речевого аппарата (челюсти, зубы и язык), или функциональную природу – может возникнуть у детей с повышенной возбудимостью, с запретами в психологическом развитии, а также в тех случаях, когда неправильное произношение маленького ребенка не только преодолевается, но даже затвердевает. Это может произойти, когда родители не исправляет ребенок неправильного произнесенное слова и даже подражать ему (и они говорят на ребенке) или когда живут со взрослыми детьми есть дефект речи, что ребенок поглощенной имитации.

2. Афония – дисфония. Представляют нарушения голоса (фонация) и выражаются изменениями в силе и высоте голоса, тембре и самих качествах голоса. Причины нарушения голоса может быть: психологические факторы, особенность личности, черты характера, эмоциональная неустойчивость, истерики; имитация; неправильные привычки речи; низкая гигиена голоса; внутренняя железистая патология; аллергии, предменструальные состояния; Раннее половое созревание и др. Органические изменения в гортани и голосовых связках, асимметрия, нарушение соединительной ткани, различные наросты (полипы, кисты, узелки); в случае повреждения электромагнитного клапана, например, проблем в области мягкого неба и задней стенки глотки; неврологические расстройства, такие как паралич / парез, миастения, склероз; умственная отсталость, потеря слуха и т. д.

3. Ринолалия – обозначен типичный нос / носовые / речи у детей с врожденной расщелиной губы и / или неба. Ринолалия сопровождается некоторым речевым расстройством характеризуется комплексом симптомов и

нуждаются в коррекции речи. Они выражаются в основном в следующих симптомах: вялый язык с ограниченным движением, которое ставит барьер и направляя выдыхаемый поток в носоглотке, поэтому голос звучал назальный; Мягкое небо пассивное, слабо движущееся и не может служить барьером между полости рта и носа; Ускоренное, поверхностное и быстрое дыхание из-за нарушения взаимодействия между респираторными мышцами и учащимися в звучании звуков. Сломанное взаимодействие между вдохом и выдохом приводит к затруднениям в речи и речи. Мимические мышцы развиваются меньше из-за трудности в достижении вакуума в ротовой полости. В попытках компенсировать воздушный поток через нос при разговоре возникают чрезмерные паразитарные движения лицевых мышц. Существует полное нарушение саундтрека: весь набор согласованных движений, участвующих в речевом процессе, нарушен – дышит, озвучивается, говорит о звуках;

4. Диазматрия. Это проявляется в нарушенной координации речевого процесса, обусловленной очаговыми поражениями центральной или периферической нервной системы. Он включает нарушения фона, дыхания и артикуляции и чаще всего является симптомом сложной клинической картины детского церебрального паралича. Это может произойти в сочетании с эпилепсией и в зависимости от тяжести и продолжительности болезни, оно также может быть отражено в развитии языковой системы у ребенка. Существует неврологический характер и симптомы, которые включают в себя параэстетические, тонические, координационные или сенсорные расстройства. Это результат серьезного повреждения центральной нервной системы до, во время или сразу после рождения.

5. Защелка. Заикание – это нарушение нормальной речи, характеризующееся: повторениями звуков и слогов; расширением звуков; восклицания; сломанная структура, которая неадекватна возрасту индивидуума и характеризуется введением пауз в слове; мышечная блокировка – спазмы артикуляционных мышц; избегать проблемных слов / обходов /; произнесение слов с чрезмерным физическим напряжением; слоговые повторы; Нарушение

гибкости приводит к проблемам с академическими или профессиональными достижениями или социальной связью. Для терапии этого расстройства очень важно начинать как можно раньше. Заикание может зависеть от нескольких факторов, а именно: возраста – от 2 до 5 лет, 7 и 8 лет, 12 и 17 лет, 20 и 23 лет; травмы и болезни – инфекционные, соматические, неврологические и т. д.; наличие доминирующего психиатрического состояния. В зависимости от причины возникновения заикание может быть:

- на основе травмы или стресса, т.е. невротические;
 - в дискретной органической микроскопии, т.е. органическое заикание и реже смешанное;
 - физиологическое заикание – от 2/3 до 4 лет, которое постепенно стихает;
- Если ваш ребенок побит камнями, и он длится дольше

6. Афазия. При таком расстройстве лингвистическая система уже разбита по всем ее параметрам – фонология, морфология, семантика, синтаксис и прагматика. Также может быть затронута письменная форма языка. Поведенческие аномалии также присутствуют. В детстве афазия может быть результатом черепно-мозговой травмы или вирусной болезни. Это также происходит у взрослых из-за инсульта, черепно-мозговой травмы, опухолей, менингита-энцефалита и т. Д.

7. Дислексия. Согласно МКБ-10, «Дислексия является значительным нарушением в развитии навыков чтения, что невозможно объяснить только благополучием ребенка, проблемами остроты зрения или недостаточным обучением в школе». Навыки чтения, распознавание чтения, навыки чтения и задания на чтение могут быть затронуты. Расстройство чтения часто сопровождается проблемами с орфографией, которые иногда продолжаются в подростковом возрасте, даже после некоторого прогресса в чтении. Дислексический ребенок имеет историю специфического расстройства языка и развития речи, а тщательная оценка текущего функционирования языка показывает сожительство с едва различимым беспорядком обоих типов. Помимо плохой успеваемости в школе, частые осложнения включают нерегулярное

школьное образование и проблемы социальной адаптации, особенно в высших классах. Есть еще два нарушения: письменность / невозможность или конкретные трудности с письменной подачей, которые могут быть в письме, слоге, слове, фразе или тексте, акалькулия / невозможность или особые трудности при вычислении и выполнении математических операций.

8. Конкретные нарушения развития школьных навыков. Понятие «специфические нарушения развития школьных навыков» напрямую сопоставимо с «специфическими расстройствами речи и языкового развития». По сути, здесь применимы те же определения и подходы к оценке, которые являются нарушениями, при которых нормальный способ приобретения навыков раненых на ранних стадиях развития, нарушение является не просто следствием отсутствия способности к обучению и не связано с какой-либо формой приобретенного повреждения головного мозга или болезни, но считается, что расстройства вызваны ненормальным. Эти условия чаще встречаются у мальчиков, чем с большинством других расстройств развития. Конкретные нарушения развития школьных навыков включают группы расстройств, испытывая специфические и значительные расстройства в процессе овладения школьными навыками. Это расстройство обучения не является прямым следствием других расстройств (например, умственная отсталость, грубые неврологические дефициты, исправлены острые проблемы со зрением и слухом или эмоциональные расстройства), хотя они могут возникать наряду с этими условиями. СППУУобычно встречаются в сочетании с другими клиническими синдромами (например, расстройством дефицита внимания или поведенческим расстройством) или другими нарушениями развития (например, специфическое расстройство развития моторных функций или конкретное расстройство речи и развитие языка).

Список литературы

1. Кацарская А.Н. Слухово-реабилитация – главный фактор интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные школы. – София, 1999.
2. Добрев Х. Особенности в развитии умственно отсталых детей. – С., 2000.

3. Карагиозов И. Психология и педагогика детей с умственной инвалидностью / И. Карагиозов, Р. Траслиев, П. Терзайка. – Благоевград, 2000.