

Кочерга Ольга Евгеньевна

учитель начальных классов

Татаринова Ольга Владимировна

учитель начальных классов

Белоусова Елена Владимировна

учитель-логопед

МОУ «Веселополпанская СОШ»

с. Веселая Лопань, Белгородская область

ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема воспитания национального достоинства личности на занятиях в начальной школе. Авторы отмечают, что воспитание национального достоинства школьников будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.*

***Ключевые слова:** воспитание, национальное достоинство, личность, занятия, начальная школа.*

Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, фантазии, творчества, без этого он засушенный цветок.

В.А. Сухомлинский

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть национального достоинства личности возрастов и профессий.

Природа существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, а также как материя, предмет и орудие его жизнедеятельности. Без развитой способности нравственного восприятия невозможно целостное представление и познание природного объекта, явления как эстетического, характерного, совершенного в своем роде. Без этого невозможна его правильная оценка, решение определенных познавательных, трудовых, творческих задач, стоящих перед человеком.

В отношении между людьми всегда ценились нравственные чувства, такие моральные качества как доброта, милосердие, терпимость, порядочность, вежливость, умение правильно вести себя в обществе, семье, быту, в коллективе. Это и многое другое входит в содержание нравственной культуры. Оно не передается по наследству, не возникает сама по себе, а требует специального нравственного воспитания.

Изучение процесса становления национального достоинства личности имеет научную и практическую актуальность в силу того, что творческая индивидуальность каждого человека, реализуемая им в личной, профессиональной и общественной сферах – является основным ресурсом развития открытого общества.

На современном этапе развития общества наша школа нуждается в организационных структурах, которые выполняли бы функции прогнозирования и коррекции конфликтных и других негативных явлений в школьном коллективе, социальной защиты каждого его члена. Социально-экономическая нестабильность, обнищание большей части населения, сокращение рабочих мест на производстве ослабили интерес педагогов и родителей ко многому из происходящего в обществе, а самое главное – к воспитанию подрастающего поколения. Размыты идеалы, подвергаются сомнению образы многих положительных героев, которые долгие годы служили молодым неким нравственным ориентиром. Вместе с тем рынок «развенчивает» и такие извечные ценности русских людей, как бескорыстие, коллективизм, общинность. В настоящее время существует определенный разрыв в деятельности общеобразовательной школы и внешкольных

учреждений, который вызван, прежде всего, отсутствием преемственности и координации усилий между социальными институтами.

Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Одним из главных направлений в работе педагога является создание условий для формирования личности через воспитание таких нравственных качеств как гуманность, самостоятельность, трудолюбие, толерантность и ответственность. Особую значимость приобретает направленность всей работы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, умений ребенка контролировать свое поведение (поступки), а также формирование в процессе воспитания доброго, уважительного отношения к человеку.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции).

При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учет их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Выбор темы внеклассного мероприятия для того или иного уровня обучения определяется, с одной стороны, объемом языкового материала, с другой стороны, уровнем общеобразовательной подготовки учащихся, возможностью реализации некоторых межпредметных связей. Необходимо максимально использовать знания и умения учащихся, приобретенные ими в процессе учебы и участия во внеклассной работе, минимально загружать их заучиванием нового

материала, особенно такого, который содержит незнакомые лексические единицы и грамматические явления.

Воспитание национального достоинства школьников будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели. Каждый ребенок по-своему одарен, и правильно организованная система занятий поможет развивать его способности