

Файзуллина Ирина Алексеевна

магистр пед. наук, воспитатель
МБДОУ «Д/С №370 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ДОУ

Аннотация: в статье описывается метод визуализации результатов интерпретации диагностических методик психолого-педагогического наблюдения в рамках работы по реализации направления «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО.

Ключевые слова: диагностика, социализация, социально-личностное развитие, карта наблюдения.

Социально-личностное развитие ребенка – это коррелирующиеся процессы социализации и индивидуализации. С одной стороны, это процесс усвоения социокультурного опыта на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм, эталонов действия и взаимодействия людей в социуме, а с другой – процесс развития личности ребенка, формирование его Я, его индивидуальности и неповторимости, определенной независимости от социума, но способного эффективно и гармонично адаптироваться к изменяющейся социальной среде.

Показателями благополучного социального развития ребенка являются:

- эмоциональный отклик на переживания ближнего;
- восприятие и адекватное понимание основных эмоциональных состояний (гнева, страха, печали, радости, боли);
- проявление гуманистического типа эмпатии;
- эмоциональное благополучие;
- проявления уверенности в себе, самостоятельности, активности, инициативности;
- владение навыками самоконтроля, саморегуляции;

- главным образом положительное оценивание других;
- принимаемость группой, т.е. обладание положительным социальным статусом;
- владение способами социокультурного поведения и общения;
- достаточность уровня коммуникативности (в рамках индивидуальных особенностей) [2].

При разработке карты индивидуального социально-личностного развития воспитанника, учитывались такие направления: активность ребёнка, самостоятельность, инициативность, эмоциональное благополучие, характер проявления эмпатических реакций, культура поведения, социометрия.

Диагностические методики исследования выбранных направлений были разработаны на основании методических рекомендаций А.М. Щетининой [3], Т.А. Репиной [1], М.А. Никифоровой.

Для проведения диагностики сформированы листы наблюдения за поведением ребенка внутри социальной группы:

1. Карта проявлений самостоятельности.
2. Карта проявлений активности.
3. Карта проявлений инициативности.
4. Карта наблюдения за культурой поведения ребенка.
5. Опросный лист «Характер проявления эмпатических реакций у детей».
6. Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка.
7. Социометрическое исследование на основании методики «Секрет».

По итогам обработки результатов диагностики и интерпретации результатов исследования моделируется Индивидуальная карта уровня социально-личностного развития ребенка (рис. 1).

Карта представляет собой диаграмму, разделённую на несколько разноцветных секторов. Каждый из секторов характеризует определенное направление социально-личностного развития воспитанника.

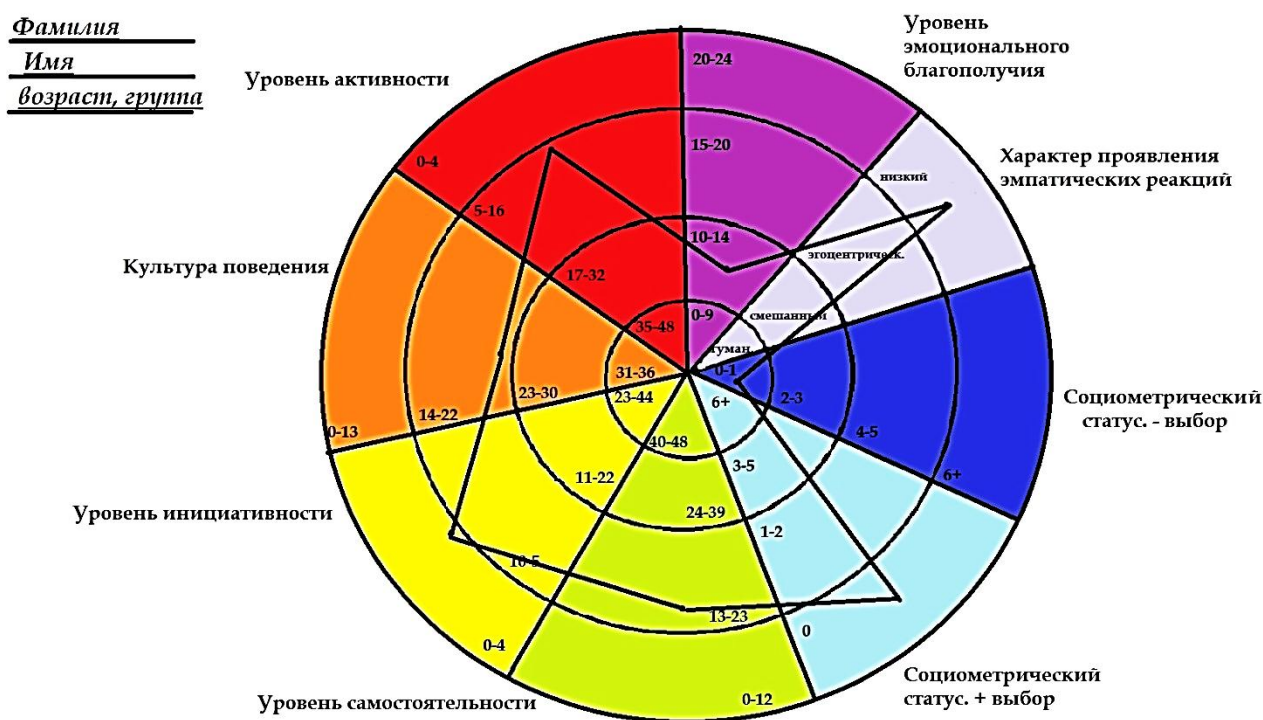


Рис. 1. Индивидуальная карта социально-личностного развития воспитанника ДООУ

Диаграмма разделена на четыре уровня от центра к краю, каждый из которых задаёт диапазон значений для определения уровня исследуемых характеристик. В центре диаграммы расположена зона с максимальными показателями исследуемого направления. Соответственно, крайняя зона является территорией самых критически низких показателей социально-личностного развития ребенка.

По итогам интерпретации данных диагностики, показатели заносятся в Карту в виде точек и соединяются между собой. Таким образом визуализируются результаты диагностики и определяются отклонения от нормы.

В результате разработки представленной карты в ДООУ определяется ход психолого-педагогической деятельности по коррекции отклонений в той или иной области социально-личностного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для работы по коррекции отклонений в социально-личностном развитии ребёнка, разработаны блоки рекомендаций в рамках взаимодействия семьи и ДООУ. Блоки рекомендаций представляют собой модули, содержащие в себе комплекс

мероприятий по стимулированию развития того или иного направления (беседы, список детской литературы, игры, рекомендуемые мероприятия). Маркировка модулей коррелируется с цветом соответствующего сектора Индивидуальной карты. Например: как видно из рис. 1, критическими направлениями в развитии ребёнка являются инициативность (желтый цвет сектора), характер проявления эмпатических реакций (сиреневый), а также достаточно низкий уровень самостоятельности (зелёный) и активности (красный). Можно сделать вывод, что низкий социометрический статус ребёнка в группе (голубой) является результатом отклонений в остальных показателях. Для индивидуальной коррекции отклонений родителям предлагают модули, маркированные соответствующими цветами (красного, желтого, зеленого и сиреневого). Модули не содержат информации о итогах диагностики, а являются лишь набором рекомендаций для работы с ребёнком внутри семьи.

Итогом такой разработки является более продуктивная деятельность по социализации ребёнка через взаимодействие с семьёй воспитанника ДООУ.

Список литературы

1. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988. – С. 65–78, 220–221.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
3. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.