(cc) BY

Сафина Резида Нургаяновна
канд. пед. наук, доцент
Приволжский межрегиональный центр
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ПОСТКУРСОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация*: данная статья посвящена вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации программ повышения квалификации. В работе раскрываются сущность и механизмы развития профессиональных компетенций у слушателей программ повышения квалификации в посткурсовой период, рассматриваются возможные пути и средства развития их инновационного потенциала.*

Ключевые слова*: профессиональная компетентность, профессиональные компетенции, посткурсовое сопровождение педагогов, индивидуальная траектория, профессиональное развитие, повышение квалификации, консультативная помощь.*

В динамично меняющихся общественно-политических и социально-экономических условиях одной из составляющей государственной образовательной политики является проблема повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций. Обновление содержания образования, разработка и реализация инновационных программ и методик, соответствующих уровню международных стандартов, возможны только при изменении рефлексивной позиции педагога к постоянному

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

непрерывному самосовершенствованию. Поэтому возрастает необходимость в повышении уровня мотивации педагога к совершенствованию профессиональной компетентности, развитию его профессиональной активности. В арсенале современного педагога должны преобладать инновационные и экспериментальные технологии организации учебно-воспитательной деятельности, которые нацелены на освоение способов достижения качественно новых образовательных и личностных результатов.

Анализ результатов реализации программ повышения квалификации педагогических работников позволил выявить существующие противоречия:

– между возрастающими требованиями к профессионализму педагога и недостаточной разработанностью системы посткурсового сопровождения его профессионального развития;

– между необходимостью создания условий для профессионального роста педагога и низким уровнем его профессионального сознания и мотивации к самообразовательной деятельности;

– между необходимостью обеспечения преемственности курсового и посткурсового периодов и отсутствием системного подхода к разработке индивидуальной траектории профессионального развития педагога со стороны методических служб.

Решению данных противоречий может способствовать методическое сопровождение деятельности педагога в межкурсовой период, представляющее один из системных аспектов в непрерывном профессиональном образовании. Отправной точкой в структуре посткурсового сопровождения является конкретный педагог, для которого необходимо создать условия, стимулирующие его к развитию и саморазвитию.

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [3, с. 49].

А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [2, с. 187].

Методическое сопровождение профессионального роста учителя рассматривается как научно обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (наставника, опытного специалиста, талантливого сотрудника) и сопровождаемого (учителя), направленный на непрерывное саморазвитие учителя в профессии, обусловленный количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности учителя, что ведет к усовершенствованию природного, к поступательному восхождению в профессии [1, с. 206].

Требования к профессиональному развитию педагогов, вызванные необходимостью совершенствования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, определяют целесообразность внесения изменений в содержание программ повышения квалификации педагогических работников.

Содержание программ повышения квалификации базируется на принципах:

– непрерывности (посткурсовое сопровождение профессионального развития педагога);

– целостности представления о предмете изучения (в ходе освоения программы у слушателей будет сформировано обобщенное представление о сущности и путях совершенствования профессиональной компетентности).

Чтобы выполнить социальный заказ общества и самих педагогов, необходимо разработать научно обоснованную стратегию деятельности по сопровождению и поддержке учителей.

Повышение квалификации в межкурсовой период направлено на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностных компетенций и включает систему организованного обучения и сопровождения, а также самообразование в период между освоением образовательных программ повышения квалификации.

Основными задачами в руководстве самообразовательной деятельностью в межкурсовой период является: выявление «проблемных зон» в деятельности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогов, оказание методической помощи в выборе направлений темы самообразования, консультировании, анализе результатов самообразовательной деятельности. Содержание методической работы с педагогами в межкурсовой период связано с определением индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, а также обеспечением преемственности курсового и посткурсового периодов повышения квалификации.

Использование активных и интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений деятельности в профессиональном развитии педагогов. В мероприятиях межкурсового периода необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, которые побуждают к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Следует отметить, что учебный процесс на мероприятиях межкурсового периода организуется с учетом индивидуальных запросов и потребностей слушателей.

Анализ научной литературы и инновационной практики образования позволяет нам сделать следующие выводы. Педагогическая стратегия «посткурсовое сопровождение» имеет место в реализации программ повышения квалификации. Данная стратегия реализуется в технологии методического сопровождения и имеет ряд отличительных особенностей: модульный характер построения программ, персоналистические принципы их реализации, направленность обучения и деятельности от «сопровождаемого».

В основе сопровождения профессионального становления нового типа – творчество, практика, анализ и рефлексия деятельности. Это обучение основано на сотрудничестве и длится на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Милованова Н.Г. Продуктивность образования: поиски и решения / Н.Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2013. – 365 с.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 200 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)