

Сагитова Маргарита Викторовна

учитель английского языка

МБОУ – СОШ №25 им. В.Г. Феофанова

г. Екатеринбург, Свердловская область

ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** статья описывает практический опыт руководства школьным научным обществом учащихся, представляющим собой эффективную форму организации внеурочной и проектно-исследовательской деятельности школьников.*

***Ключевые слова:** школьное научное общество учащихся, проектно-исследовательская деятельность, развитие УУД.*

О значимости проектной деятельности как одного из направлений образовательного процесса написано и сказано очень многое. Какова же её реальная роль в развитии личности подростка? Исследователи утверждают, что в подростковом возрасте ребенок обязательно должен приобрести опыт собственной проектной работы, научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта [1].

С этой целью в МБОУ СОШ №25 г. Екатеринбурга было создано и эффективно функционирует школьное научное общество (далее ШНО), которое включает в себя обучающихся 5–6 классов, заинтересованных в выполнении проектно-исследовательских работ, то есть детей младшего подросткового возраста, которым, как указывают исследователи, присуще наличие стремления к самостоятельности, «взрослости», собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и готовности их отстаивать [2].

Именно проектно-исследовательская деятельность является одним из способов индивидуализации обучения, расширения сферы самостоятельности

обучающихся, повышения ответственности за результаты их труда. Исходя из личных интересов, обучающиеся сами определяют тему исследования, ставят перед собой исследовательские задачи, планируют и решают их, осуществляют контроль своих действий, оценку полученного результата, создавая как монопредметные (например, «Жизнь на Марсе: правда или вымысел?»), так и межпредметные («Изготовление натуральной косметики как средство сохранения здоровья человека») проекты в парах, малых группах или индивидуально.

Деятельность ШНО по работе над исследовательскими проектами делится на 4 этапа: 1 этап – подготовительный (в форме курса проектной деятельности, состоящего из нескольких занятий и включающего не только теорию, но и разнообразные практикоориентированные задания); 2 этап – самостоятельная работа над изучаемой темой (анализ актуальности проводимого исследования, постановка цели и задач, выбор средств и методов для проведения исследования, планирование работы, определение сроков и последовательности действий, проведение исследования, оформление результатов); 3 этап – индивидуальные и групповые консультации; 4 этап – подведение итогов в форме школьного этапа НПК. Руководитель ШНО, курирующий выполнение проектов, в свою очередь, выполняет функции управления и коррекции деятельности обучающихся.

Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ШНО позволяет комплексно развивать у обучающихся УУД и критическое мышление, а также создаёт для каждого ребёнка ситуацию успеха, в которой он может показать себя с наилучшей стороны, что и является сильнейшим мотиватором к дальнейшему успешному обучению.

Ежегодно по итогам защиты проектов для членов ШНО проводится анализ сформированности УУД, для чего использовался следующий инструмент таблица 1).

Таблица 1

Анализ сформированности УУД обучающихся-членов ШНО

Параметры, подлежащие оцениванию (от 0 до 2 баллов)	ФИ обучающихся									
<i>Регулятивные УУД</i>										
адекватно реагирует на трудности и не боится сделать ошибку										
развита рефлексия										
присутствует адекватная самооценка										
<i>Итого</i>										
<i>Познавательные УУД</i>										
самостоятельно определяет и формулирует цель и задачи своей деятельности, выдвигает и проверяет гипотезы										
умеет искать, выделять и обрабатывать необходимую информацию										
структурирует полученные знания, выделяет общее и различное										
имеет представление и применяет научные понятия, теории и др.										
делает правильные выводы из проведённого исследования										
<i>Итого</i>										
<i>Коммуникативные УУД</i>										
владеет монологической и диалогической речью										
адекватно передаёт содержание полученной информации										
эффективно действует в ситуации учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками										
<i>Итого</i>										
<i>Общий результат</i>										

В целом данный инструмент позволяет выявить положительную динамику овладения обучающимися УУД. Тем не менее, для успешного выполнения обучающимися исследовательского проекта необходимо соблюдение целого ряда условий: соответствие проектной задачи интересам и возможностям конкретного ребёнка, соблюдения всех этапов проектирования, достаточное материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса, индивидуальное сопровождения обучающихся в рамках работы над проектом,

диалоговый и гибкий характер взаимодействия руководителя ШНО и ребенка в процессе выполнения проекта. При соблюдении всех указанных условий в 2017–2018 уч. г. членами ШНО 5–6 классов МБОУ СОШ №25 было создано 9 проектов самой разной направленности (например, «Екатеринбург в сборнике рассказов Анны Матвеевой «Девять 90-ых»: составление туристического маршрута», «Вред и польза современных игрушек», «Права и обязанности детей до 14 лет в России»), авторы которых стали победителями, призёрами и номинантами многочисленных конкурсов, уровень которых варьируется от школьного до международного.

Хочется отметить тот немаловажный факт, что в отличие от других школ города Екатеринбурга, научное общество МБОУ СОШ №25 имеет своей целью не только включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, но и организацию и проведение внутришкольных мероприятий научно-познавательной направленности (акции «Имя России в науке», «Научный спринт», «Публичное выступление на актуальную тему») и экскурсий (музей природы Урала, парк научных развлечений Ньютон, Свердловскую научную библиотеку им. Белинского и др.) с целью повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся-членов ШНО.

Таким образом, ШНО выступает эффективной формой организации внеурочной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы, обеспечивающей реализацию системно-деятельностного подхода и позволяющей выйти за рамки классно-урочной системы, как того требует ФГОС. У обучающихся, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность, происходит развитие УУД, устанавливается связь обучения с «реальным миром», их собственными интересами и потребностями, а учебная деятельность приобретает для них личностный смысл.

Список литературы

1. Поливанова К.Н. Некоторые подходы к проектированию подростковой школы // Психологическая наука и образование – 1998. – №1.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. – 560 с.