

Пронина Марина Васильевна

учитель начальных классов

Бисалиева Сауя Капсалимовна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ НА ПУТИ К УСПЕХУ

***Аннотация:** в статье авторами рассмотрена проблема преодоления трудностей на пути к достижению успеха. Исследователи отмечают, что чтобы преодолевать трудности, нужно уметь правильно их воспринимать и грамотно оценивать, чтобы затем вырабатывать необходимую стратегию по их преодолению. Трудная ситуация – это просто непривычная ситуация, когда перед человеком встают задачи, в которых он не имеет опыта их решения.*

***Ключевые слова:** трудности, развитие личности, рефлексия, Карта личностного роста.*

Приоритетной целью современной образовательной концепции развития личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

Проблема развития рефлексии, ее роли в становлении самостоятельной позиции школьников в учебной деятельности является одной из сложных, и многогранных и активно разрабатываемых в науке. Рефлексия рассматривается как универсальное средство психики, значимое качество личности, способность, обеспечивающая успешность и результативность деятельности. Именно эта способность позволяет человеку самоопределяться в жизненном мире, включаться в существующие и творить новые виды деятельности и формы общения с другими людьми.

Особое внимание изучению проблемы развития рефлексивного сознания младшего школьника в условиях развивающей учебной деятельности уделялось исследователями В.И. Слободчиковым и Г.А. Цукерман. В основе проявления этих возможностей лежит смена позиции ребенка в учебной деятельности и следующий за этим изменения:

- изменение предмета самопознание (переход к оценке своих переживаний, своего поведения);
- отношение к себе (оценка себя);
- отношение к средству самопознания (выбор средств, соответствующих предмету самопознания);
- изменения оснований проявления самостоятельности.

Именно рефлексия помогает ученику формировать желание и умение учиться, обнаруживать незнание в своих знаниях. Формирование рефлексии у школьника должно происходить в начальной школе. Рефлексия является констатирующим признаком личности и формируется вместе с ней. Она позволяет человеку оценить свои действия, мысли, их результаты, найти свое место в жизни. Рефлексия существенно отличается от сознания так как сознание есть знание о другом, а рефлексия – знание себя.

По цели выделяют 3 группы рефлексии.

1. Рефлексии настроения и эмоционального состояния позволяет установить эмоциональный контакт в начале урока и в конце. Отражает внутреннее состояние ученика; самочувствие (комфортно – дискомфортно). Является средством самопознания.

2. Рефлексия деятельности – это осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов. Этот вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ, в конце урока, чтобы оценить активность каждого ученика на разных этапах урока.

3. Рефлексия содержания позволяет выявить уровень осознания содержания пройденного.

С этой целью нами была разработана «Карта личностного роста», которая отражает динамику роста личности ученика по следующим критериям: «Диагностика успеха», «Социальная жизнь» и «Психологические аспекты» на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. В них нашла свое отражение и оценка творческой деятельности учащегося. Данная форма оценивания школьника помогает не только дополнить традиционную оценку, но и стать стимулом для личностного развития ребенка. Безусловная ценность «Карт личностного роста» заключается в том, что она способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку и родителям, что ведение «Карт личностного роста» – это не гонка за количеством дипломов и всевозможных грамот!

Таким образом, первичным становится сам процесс участия в учебной деятельности или в творческой работе, а вторичным – его результат. «Карты личностного роста» – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения с 1-го по 9-й классы.

Нужно всегда помнить о том, что ребенок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперед и поддержать его успех.