

Долгова Татьяна Степановна

учитель начальных классов,

Почётный работник общего образования РФ

Долгов Максим Викторович

учитель информатики

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПОЧЕМУ У ЧЕЛОВЕКА БЫВАЕТ РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ?»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема здоровьесбережения. Авторы представили конспект внеклассного мероприятия по теме «Почему у человека бывает разное настроение?» с использованием ИКТ.*

***Ключевые слова:** здоровье, хорошее настроение, капризка, радоваться, огорчаться, улыбка.*

***Тема:** «Почему у человека бывает разное настроение?».*

Цель:

1. Формирование у обучающихся знания, что настроение влияет на здоровье людей и зависит от самонастроения человека.
2. Развивать у обучающихся уважительное отношение к сверстникам, заботливое отношение к старшим.
3. Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своим друзьям.

***Оборудование:** для инсценировки: платок, портфель, два стула; мультимедийная презентация, проектор, изображение лица человека (безликое), куклы: Матрёшка, кот Мурзик, пёс Барбос.*

Ход занятия

1. Организационный момент

Вводное слово учителя:

– Дорогие ребята! Я желаю вам здоровья! Это самое ценное, что есть у человека, а значит, его надо беречь. Вы, ребята, это хорошо знаете. А ещё желаю вам всегда хорошего настроения.

2. Беседа по теме

– Каждый день мы с вами идём вперёд по пути здоровья, чтобы навсегда стать жителями страны Здоровячков. Разные доктора помогают нам на этом пути.

– А какой доктор помогает нам сохранять хорошее настроение и дарить людям радость?

3. Проблемный вопрос.

– Почему у человека бывает разное настроение?

– Какие причины влияют на настроение?

(Предположение детей при рассматривании слайдов №2–6.)

– Можно ли сделать так, чтобы настроение всегда было хорошим?

– Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок?

– Как надо начинать день?

– С каким настроением вы приходите в школу? Почему? -С каким настроением вы приходите из школы?

– Изменяется ли оно у вас дома? Почему?

Анализ ситуации №1

– Рассмотрим ситуацию, которая произошла с Федей.

«Федя пришел домой хмурый, на вопросы бабушки отвечал грубо»

– Как вы думаете, почему Федя пришел домой хмурый?

– За что вы любите своих близких?

– Слушаетесь ли вы их?

– А какие обязанности у вас по дому?

– Давайте посмотрим, что вы можете делать по дому. Слайд №7

– А теперь рассмотрим другую ситуацию, которая произошла с Федей.

Ситуация №2 (Сценка)

« – Федя, поговори со мной немного, – просит больная бабушка.

– Бабушка, мне совсем неинтересно с тобой разговаривать!

– Я хочу погулять, поиграть в футбол. Погода сегодня -о-го-го!

– Федя, давай все же попробуем немного поговорить. Расскажи мне, что было в школе. О чем вам сегодня рассказала Елена Николаевна? А как твой новый друг Витя?

– Почему бы тебе не пригласить его в гости?

Федя подошел к бабушке, сел на стул и стал с ней

Разговаривать. Он так весело рассказывал о школе, что бабушка забыла о своем нездоровье. Она смеялась вместе с внуком, а потом сказала:

– Это был веселый разговор. Ты меня развлек.

Спасибо, внучек. А теперь можешь погулять.

Только не забудь об уроках.

– Как вел себя Федя? Какое у него было настроение?

– Изменилось ли у него настроение после разговора с бабушкой?

– Хорошо ли, когда человек хмурый, недовольный? Почему?

– Ребята, а как вы относитесь к своим бабушкам и дедушкам, помогаете им?

(Слайд №8.)

– Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Просыпайтесь с мыслью, день принесёт удачу. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Давайте будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу. Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость.

5. Оздоровительная минутка. «Сотвори солнце в себе»

– В природе есть солнце. Оно всем светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своём сердце маленькую

звёздочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь. Звёздочка увеличилась. Направляем лучик, который несёт любовь. Звёздочка увеличилась. Направляем лучик, который несёт мир. Звёздочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звёздочка стала ещё больше. Я направляю к звёздочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звёздочка становится большой, как солнце. Оно несёт тепло всем-всем. (Руки в сторону перед собой)

6. Работа над словом «капризка»

- *Дети, как вы понимаете слова-капризка?*
- *Ребята, вы видели, как капризничают дети?*
- *Приятно ли находиться с человеком, который капризничает? Слайд №9*
- *Меняется ли у вас настроение, после общения с таким человеком?*

Кукольный спектакль «Капризка»

Матрешка (капризничает):

- Не хочу я руки мыть!
- Не хочу я кушать!
- Целый день я буду ныть,
- Никого не слушать!

Барбос и Мурзик в стороне, смотрят на Матрешку и тихо переговариваются между собой.

Барбос:

– Что случилось с нашей Матрешкой? Она плачет, кричит, ничего не хочет делать!

Мурзик:

– Поговорим, утешим!

Барбос:

– Матрешка, пойдем погуляем! Смотри, какая хорошая погода!

Матрешка:

– А я хочу плохую! Пусть идет дождь! (плачет)

Мурзик:

– Тогда ты промокнешь.

Матрешка:

– Хочу промокнуть! (плачет)

Барбос:

– Может быть, ты хочешь есть? А принесу тебе...

Матрешка (перебивает) :

– Ничего я не хочу. Ни котлеты, ни конфеты. Ни чаю, ни молока, ни какао.
(Плачет.)

Мурзик:

– И мороженого не хочешь? Сливочного... шоколадного... клубничного...
брусничного?

Матрешка:

– Ни мороженого, ни пирожного! (плачет)

Барбос:

– Может быть, тебе холодно? Принести тебе платок?

Матрешка:

– Мне не холодно и не жарко! И мне ничего не надо. (плачет)

Мурзик:

– А почему ты плачешь и кричишь?

Матрешка:

– Почему я все кричу?

Вам какое дело?

Ничего я не хочу,

Все мне надоело! (плачет)

Барбос:

– Может ты больна? Скажи: а-а-а!

Матрешка:

– Бээ-э!

Мурзик:

– Дыши!

Матрешка:

– Сами дышите!

Барбос:

– Сейчас мы тебя послушаем.

Мурзик:

– Ага!

Барбос:

– Ого!

Матрешка:

– Что «ага» и что «ого»?

Барбос:

– Определенно!

Мурзик:

– Это самое!

Матрешка:

– Что вы говорите?

Барбос:

– Хорошо! Так и быть, скажем тебе по секрету.

Мурзик:

– Только никому не говори.

Матрешка:

– Никому не скажу. Но что?

Барбос:

– Ты проглотила Капризку!

Мурзик:

– Он летел тут и залетел тебе в рот, когда ты плакала.

Матрешка:

– Я проглотила Капризку? А какой он?

Барбос:

– Он сердитый,

Не умытый, страшный зверь!

Мурзик:

– Бука, злюка,

Любит скуку.

Он в тебя залез теперь!

Барбос:

– Тут он! Тут он!

Рядом, близко!

И зовется он – Капризка.

Мурзик:

– Он залез в тебя, и ты стала сама Каприжкой!

Матрешка:

– Не хочу быть Каприжкой!

Барбос:

– Тогда скажи весело и громко: «Я не хочу быть Каприжкой и не буду больше капризничать. Капризка, уходи вон!»



Рис. 1

Матрешка:

– Не хочу быть Каприжкой! Капризка, уходи вон!

Барбос и Мурзик:

– Вылетел! Вон, вон, полетел Капризка! Гоните его!

Матрешка:

– А куда же он полетел теперь?

Барбос:

– Искать ребят, которые стоят с открытыми ртами, плачут и капризничают.

Залетит он к ним в рот, и они станут Капризками!

Матрешка:

– Я больше не буду плакать и открывать рот.

Все (вместе):

– Лучше съешьте вы ириску

Или сладких сухарей.

А Капризку, а Капризку

Прочь гоните поскорей!

Учитель:

– Чему научил вас этот спектакль, ребята? – Что красит лицо человека?

7. Игра «Закончи рассказ»

– Что делает людей хорошими и красивыми? Только ли внешность?

(Слайд №10.)

– Человек может радоваться и огорчаться, веселиться, страдать. От того, какое настроение у человека, зависит, как он будет трудиться, общаться с окружающими.

– А теперь проверим, как вы поняли, что надо делать если... (Учитель читает текст.)

– Подошел автобус. Вы хотите войти, но всех отталкивает подросток и грубо говорит: «Куда лезешь?» Настроение ваша... плохое.

– Вы больны. Болит голова, кашель, насморк. За окном дождь и ветер. Настроение... плохое – Вы вышли на улицу. Навстречу бежал мальчик из соседнего дома. «Доброе утро», – крикнул он и улыбнулся. Вам захотелосьулыбаться.

– Друг поделился с вами радостью. Вы ... рады

9. Итог урока

– Давайте подытожим: верно ли мы поступаем, правильный ли путь выбрали?

У вас на столах у каждого лежат маски. Лица у них какие-то безликие, чего-то не хватает в них? (улыбки)

– Давайте оживим эти лица. (*Дети рисуют улыбку у маски.*)

– Итак, ваши маски ожили. (Некоторые маски прикрепляю на доску, оставшиеся маски ученики поднимают вверх над головой.)

– Посмотрите, как светло и весело от ваших улыбок в классе. – Давайте, исполним под музыку песню «Улыбка». Все встают, берутся за руки и поют песню.

Слайды

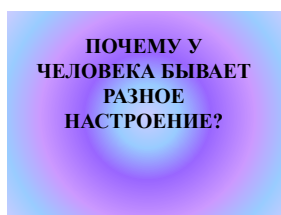


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8

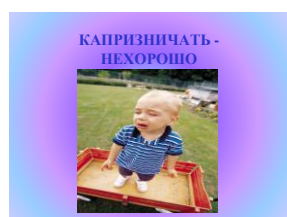


Рис. 9

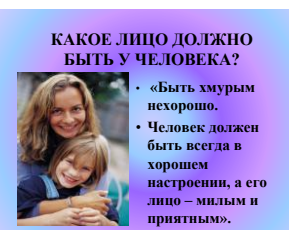


Рис. 10



Рис. 11

Список литературы

1. Классные часы. 4 класс / Сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в 1–4 классы / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 296 с.
3. Обухова Л.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1–4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина. – М.: Вако, 2005. – 208 с.