

Жемчугова Светлана Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье раскрываются возможности образовательного процесса в области языковой подготовки студентов для формирования у них учебной автономии как неотъемлемой составляющей непрерывного образования.

Ключевые слова: учебная автономия, языковая подготовка, высшее образование.

В настоящее время понятие «непрерывное образование» (lifelong learning) все чаще становится основополагающей целью политики в сфере образования многих стран и представляется одним из путей достижения социально-экономического развития и как инструмент для продвижения идей информационного общества. Непрерывное образование мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста и преследует цели адаптации к преобразованиям в экономике, профессиональной и социально-культурной сферах жизни, развития самостоятельности, целеустремленности и ответственности обучающихся, саморазвития и самореализации личности в различных сферах жизни общества.

Непрерывное образование представляет собой философско-педагогическую концепцию, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека, как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев образовательной системы. При этом в личностном плане непрерывное образование реализуется не только за счёт функционального включения человека в

образовательный процесс или организационных мер, обеспечивающих преемственность звеньев, но и благодаря формированию внутренней личностной позиции, выработки смысловых, жизненных ориентиров личности, ее направленности на самоактуализацию ценностей и творческого потенциала в образовательном процессе.

Таким образом, реализация идеи непрерывного образования предполагает формирование как внешних, так и внутренних условий. Наличие внешних условий предусматривает существование образовательных возможностей, таких как сеть учебных заведений – основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и общественных, формальных и неформальных, доступность информационных источников и средств приобретения знаний, а также широких возможностей для осуществления познавательного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Внутренние условия реализации идеи непрерывного образования включают определенные способности обучающихся и их готовность к самостоятельному выбору образовательных целей и средств их достижения. Значительное место при этом приобретает учебная автономия.

Вопросы учебной автономии занимают значительное место в языковом образовании и затрагивают такие аспекты, как принятие обучающимися ответственности за процесс и результат познавательной деятельности, самостоятельное определение ими направления и содержания образовательной деятельности, овладение стратегиями и приемами учебной деятельности и управление своей деятельностью от постановки цели до оценки результата. Понятие учебной автономии, таким образом, включает самостоятельное осуществление своей учебной деятельности, активное и осознанное управление ею, способность принимать компетентные решения, касающиеся процесса учения, принятие на себя ответственности за результат учебной деятельности.

Д. Танасоулас [1] подчеркивает процессуальный характер учебной автономии: «учебной автономии нельзя достигнуть, к ней можно лишь приблизиться; автономия является продолжительным динамичным процессом, подверженным образовательным воздействиям, а не статичным продуктом, состоянием,

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

достигаемым раз и навсегда». Следовательно, задачей педагогического влияния служит помочь обучающимся в расширении степени их контроля над процессом познавательной деятельности.

Е.Н. Соловова [5] выделяет две основные составляющие учебной автономии: деятельностную (владение стратегиями и приемами учебной деятельности от постановки цели до оценки результата в соответствии со своими потребностями) и личностную (способность к критической рефлексии, к принятию ответственных решений относительно всех этапов учебной деятельности, к переносу опыта учебной деятельности в новый учебный контекст, гибкость в различных учебных ситуациях). В связи с этим в качестве направлений педагогического влияния на формирование учебной автономии студентов можно определить вооружение их стратегиями познавательной работы и мотивирование обучающихся к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности.

Стратегии познавательной деятельности, необходимые для осуществления самостоятельного учения, включают когнитивные и метакогнитивные стратегии, а также стратегии управления ресурсами. К когнитивным стратегиям относятся поиск информации с привлечением различных источников, отбор необходимой информации в соответствии с поставленными задачами, изучение, организация и реконструкция информации, подготовка и создание нового информационного продукта, его оценка и презентация аудитории. Метакогнитивные стратегии охватывают постановку цели и задач познавательной деятельности, определение ее методов и средств, планирование и управление познанием, оценку результатов и постановку новых образовательных ориентиров. Стратегии управления ресурсами включают управление временем, организацию учебного пространства, распределение усилий, обращение за помощью и т. п.

Развитию учебной мотивации студентов способствуют образовательные технологии, предоставляющие им возможность овладевать наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями и использовать их как в групповой, так и в самостоятельной работе. Взаимодействие студентов в учебном познании, в процессе выполнения групповых творческих заданий и

проектной работы, ситуации, в которых обучающемуся необходимо брать на себя ответственность за результаты и качество выполнения общего группового задания, создают благоприятный контекст для формирования у учащихся способности к автономному обучению и общению на изучаемом языке.

Таким образом, образовательный процесс и языковое образование в частности, обладают значительным педагогическим потенциалом для вооружения студентов учебными стратегиями и компетенциями для реализации самостоятельного познания, для организации познавательного взаимодействия субъектов образовательного процесса, для включения обучающихся в исследовательскую деятельность, а следовательно, для формирования учебной автономии студентов как средства осуществления непрерывного образования.

Список литературы

1. Thanasoulas D. What is Learner Autonomy and How Can It Be Fostered? // The Internet TESL Journal. – Vol. VI. – November 2000. – №11 [Electronic resource]. – Access mode: <http://iteslj.org>
2. Воронова Е.Н. Автономия в обучении иностранным языкам как основа современного языкового образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sgu.ru/files/nodes/63395/Voronova.pdf>
3. Ключарев Г.А. Непрерывное образование в условиях трансформации [Текст] / Г.А. Ключарев, Е.И. Огарев. – М.: Франтера, 2002.
4. Насонова Е.А. Развитие учебной автономии студентов неязыковых вузов при обучении иноязычному общению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2009/vgf-2009-04-318.pdf>
5. Соловова Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2004. – №2. – С.11–17