

Шибаева Вероника Валерьевна

заместитель заведующего

МБДОУ м.о. «Город Архангельск»

«Д/С ОВ №103 «Золотой ключик»

г. Архангельск, Архангельская область

Мокеева Ольга Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №183 «Огонёк»

г. Архангельск, Архангельская область

Шумовская Анна Вениаминовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №183 «Огонёк»

г. Архангельск, Архангельская область

Лысова Анна Станиславовна

воспитатель

ДО Д/С «Сказка» (филиал) МБОУ «Оксовская школа»

рп Оксовский, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО

СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в настоящее время актуальна проблема экологического воспитания в дошкольном возрасте, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Авторами представлена возможность экологического воспитания в ДОУ.

Ключевые слова: дошкольный возраст, экологическое образование, образовательная организация, природопользование, окружающий мир, мир природы, игра.

Дошкольные образовательные организации имеют на сегодняшний день большие возможности для полноценного воспитания детей. При этом большого результата добиваются педагоги, которые могут приспосабливаться к новым

условиям современного мира, постоянно обучаться новому и применять полученные знания на практике.

В настоящее время актуальна проблема экологического воспитания в дошкольном возрасте, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. С методологической точки зрения экологическое воспитание в дошкольной образовательной организации, наиболее соответствующее целям и человеческим ценностям, должно занимать ведущее место среди других образовательных областей дошкольного образования. Именно экологическое воспитание дошкольников является в настоящий момент наиболее востребованным в современном мире. Так, Указом Президента Российской Федерации от 5 января 2016 года, в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, 2017 год объявлен Годом экологии в России.

Дошкольный возраст – период, когда ребенок развивается очень активно, интенсивно накапливает знания обо всем на свете, в том числе и окружающем мире, формируется его экологическое мировоззрение и культура. Чтобы ребенок научился «чувствовать природу», понимал её, был органично с ней взаимосвязан, необходимо прививать ему эти знания с раннего детства. При этом особо важно, чтобы процесс экологического образования был непрерывным. Под непрерывностью стоит понимать взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. И решающую роль здесь играет дошкольное детство – самое благодатное время для познания окружающего мира.

Образовательная организация, в этом понимании, является как раз первой ступенью в системе непрерывного экологического образования. И перед педагогами дошкольного образования встает задача формирования у дошкольников первоначальных навыков рационального природопользования. Главным критерием, обеспечивающим успех работы в этом направлении, является понимание воспитателем психофизиологических особенностей детей этой возрастной категории.

Таким образом, дошкольники знакомятся с миром природы, в первую очередь, на прогулках. Воспитатель обращает их внимание на красоту родной природы, на самые яркие сезонные изменения. Так, например, наблюдая с младшей группы за осенней природой, можно сформировать представление дошкольников об её изменчивости на основе нескольких групп признаков: меняется сама природа (день становится короче и холоднее, дует холодный ветер, чаще идут дожди); меняется мир растений (листья на деревьях меняют окраску и опадают, трава желтеет и вянет); меняется мир животных (насекомые исчезают, птицы улетают на юг, звери готовятся к зиме).

На протяжении всей работы у дошкольников накапливаются конкретные знания о том, что происходит с природой.

Дошкольники, вместе с воспитателем, знакомились с правилами ухода за растениями, что безусловно способствовало формированию у них бережного и заботливого отношения к природе. Малыши, наблюдали за появлением первых всходов, узнали о строении растений, приобрели элементарные навыки ухода за ними.

Особый интерес представляют для ребят игры с водой и песком, их свойства, помогают организовать элементарные опыты. Так, с детьми можно увидеть превращения воды в различные состояния: твердое и газообразное, наблюдать за выпадением осадков, замерзанием луж и таянием снега.

Благодаря таким практическим навыкам, дети дошкольного возраста не только усваивают фактический материал, но и приучаются мыслить, делать определенные выводы, изучать логические закономерности окружающего мира.

В дошкольной образовательной организации система экологического воспитания строится по принципу от простого к сложному, с учетом как возрастных, так и мыслительных особенностей детей и является комплексной.

Например, изучение объекта начинается с наблюдения, неоднократного обращения к нему. Эти наблюдения дополняются и наполняются сказочными образами из художественной литературы (это произведения В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвина «Золотой луг», С. Михалкова «Зябли克», Е. Чарушкина,

Т. Скребицкого и др.), прослушиванием музыки, просмотром иллюстраций, изготавлением поделок. Такой подход позволяет расширить границы детских возможностей, способствует развитию исследовательских способностей ребенка, что является возможностью познания окружающего мира.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста акцентировать внимание нужно на игре. Непосредственная образовательная деятельность по изучению мира природы, проводится только в игровой форме, где обязательно присутствуют сказочные герои: Старичок Боровичок, Капитошка, Леший, Водяной, а дети попадают в страну «Зеленое царство». Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей различного рода эмоции, является источником положительного образа природного мира в глазах детей, формируется бережное и внимательное отношение к нему. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, запомнившиеся и понравившиеся, войдут в их самостоятельную игру, станут её содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

На занятиях по художественно-творческой деятельности, мы с детьми раскрашиваем листья, лепим птиц, делаем аппликации с использованием природного материала (сухих листьев, веточек).

Для целостности экологического развития детей, работа образовательной организации должна сочетаться с работой семьи в данном направлении. Именно семья даёт детям первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к живому миру. С этой целью в образовательной организации устанавливается сотрудничество и сотворчество с родителями. Их привлекают к проблемам экологического воспитания детей, через консультации, к оказанию помощи в организации и проведении экологических акций, конкурсов и выставок семейного творчества, носящих экологическую направленность. Уже осенью, только поступив в образовательную организацию, дети вместе с родителями участвовали в акциях «Осенний хоровод», «Покормите птиц зимой», конкурсе поделок «Овощи и фрукты – лучшие друзья».

Так, поэтапно, во взаимосвязанном процессе разных видов деятельности, а также, в слаженном сотрудничестве родителей, воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации, у детей закладывается экологическое сознание. Формируется личность, способная созидать и осознавать последствия своих действий по отношению к растительному и животному миру, умеющая жить в относительной гармонии с природой. Ребенок, познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к окружающему миру, во многом зависит от нас взрослых, направляющих его воспитание.

Список литературы

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: материалы II Межрегиональной научно-практической конференции / Ответственный за выпуск О.И. Кобзарь, Т.В. Хахалкина. – Томск: ОГУ РЦРО, 2008. – 320 с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет. – М.: Москва-Синтез, 2005.