

Мамонова Жанна Владимировна

воспитатель

Андреева Ольга Николаевна

воспитатель

Мельникова Ольга Алексеевна

воспитатель

Запоточная Ирина Валерьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГР И ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

***Аннотация:** гендерное воспитание детей дошкольного возраста – один из жизненно важных вопросов. По мнению авторов статьи, социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения, к разрушению традиционных представлений о семье.*

***Ключевые слова:** гендер, гендерное воспитание, дошкольники, игра, игровые ситуации.*

Игра – это ведущий вид деятельности. Игра – это школа самостоятельности и независимости, инициативности и творческого самовыражения. Игра – это самостоятельная психическая реальность и неповторимый мир детства. В игровой деятельности ребёнок любого возраста познает, учится общаться и преодолевает негативные эмоции, совершенствует свои возможности и способности.

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

В соответствии с восприятием себя, как человека определённого пола, ребёнок выбирает игровую роль. В игре дети группируются по признаку пола, проявляют доброжелательность к детям своего пола и пристрастное отношение к детям противоположного пола. Это очень важно для становления самосознания, когда ребёнок учиться представлять и осознавать свой образ со стороны (В.С. Мухина).

Для того чтобы воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у взрослого должна быть сформирована гендерная компетентность, то есть он должен обладать необходимыми знаниями о физиологических и психологических процессах, присущих мальчикам и девочкам и девочек.

Уже к первому году жизни различия в развитии психики мальчиков и девочек проявляются в игре. Это значит, что у разнополых детей по-разному функционирует мозг. Игры девочек основаны на межличностных отношениях и не содержат правил, они появляются по ситуации, им не нужно большой территории. Для мальчиков характерно интенсивное движение, высота, падение, использование всего предоставленного пространства.

Девочки склонны к попечительской деятельности – ухаживать, нянчить, проявлять заботу, наставлять, поучать и т. д. всё это проявление первых материнских чувств.

Все мальчики по натуре исследователи. Им хочется до всего дотянуться, всё потрогать, проверить, попробовать. Принимать решение, добиваться цели любят в процессе игры.

В игровой практике дети усваивают не только социальные роли, но и образцы поведения, общения мужчин и женщин. Всё это становится для них эталоном на который они равняются.

Примером детям для подражания чаще всего становятся взрослые. От их умения найти формы, приёмы и способы совместной деятельности с детьми зависит каким вырастет ребенок.

Неоценимую помощь в решении задач воспитания детей с учетом гендерных особенностей может оказать игра (игровая ситуация), которая является неотъемлемой частью национального богатства и способствует гендерному воспитанию детей в той его части, где рассматриваются вопросы быта, обычаи, труд мужчин и женщин. Многие детские игры имитируют серьезные занятия взрослых: охота, рыболовство, собирательство, ведение домашнего хозяйства, взаимоотношения между членами семьи. Так же игры помогают развить нравственно-волевые качества и качества личности, характерные для мальчиков и девочек. По своему содержанию все народные игры доступны и девочкам, и мальчикам и создают равные возможности для участия в них детей обоего пола.

Предлагаем вашему вниманию игры и игровые ситуации по теме «Гендерное воспитание», которые помогут организовать совместную игровую деятельность детей и взрослых.

Моделирование игровой ситуации через проигрывание психоэтидов:

1. «Сколько»: мальчик помогает девочке пройти скользкое место, подав ей руку.
2. «Проходи, пожалуйста!»: мальчик пропускает девочку впереди себя, открыв ей дверь.
3. «Запачкался»: мальчики играли в футбол. Недавно прошёл дождь, и земля была сырая. Один из них перехватил мяч и стремительно побежал к воротам, но неожиданно споткнулся и упал. Он встает, потирая ушибленное место. К нему подходит девочка. Она помогает отряхнуть ему грязь.
4. «Дежурный»: дежурный перед обедом накрывал на стол. Вдруг он споткнулся и уронил чашку. Чашка разбилась. Девочка спешит на помощь. Она берёт веник и подметает пол, мальчик собирает осколки.

Игровые ситуации для мальчиков и девочек:

1. «Как я дома помогаю?». Задачи: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков, воспитывать желание оказывать помощь людям. Ход: дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол и т. д.). Можно разнообразить игру, перечислив обязанности мамы, а потом папы.

2. «Благородные поступки». Задачи: воспитывать в детях желание совершенствовать поступки ради других людей, формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Ход: детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель бросает мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

3. «Ушки на макушке». Задачи: развитие слухового внимания, умения идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку. Ход: взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя лишним (например: Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима).

4. «Давайте говорить друг другу комплименты» Задачи: научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола, закреплять знания о качествах мужественности и женственности. Ход: в гости к детям пришли куклы – Саша и Маша. Они знакомятся с детьми и рассказывают, как они познакомились. Саша, увидев Машу, подошел познакомиться с ней. Он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше тоже понравилось, Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в гости, чтобы узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент.

Список литературы

1. Елисеева Т.А. Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО / Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хрон. – Волгоград, 2016.
2. Дошкольное воспитание. – 2015. – №10. – 37 с.
3. Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2013. – №8. – 18 с.