

Мещерякова Елена Николаевна

воспитатель

Старовойтова Ольга Николаевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема развития тех способностей детей дошкольного возраста, от которых зависит формирование правильной речи. Решение данного вопроса авторы видят в применении подвижных игр.

Ключевые слова: речь, речевые умения, подвижные игры, физкультура, дошкольный возраст.

Физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка, т.к. организованные физкультурные занятия в яслях, детских садиках и семьях улучшают деятельность всех физиологических функций организма ребенка, тем самым, повышая устойчивость ребенка к заболеваниям. Именно в дошкольном возрасте в процессе целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность, осуществляется наиболее интересный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается вся база для всестороннего развития физических способностей.

В дошкольном возрасте хорошая физическая подготовка организма в какой-то степени достигается через подвижные игры. Через игровые действия ребенку интереснее и намного проще освоить то или иное движение. Так же есть еще одна очень немаловажная особенность: в подвижных играх создаются благоприятные условия для развития тех способностей, от которых зависит формирование правильной речи, что имеет большую роль для дошкольного учреждения с

направленность по речевому развитию. Поэтому основными педагогическими задачами для достижения этой цели являются:

1. Развитие моторики мелких мышц кисти.

Для усиления педагогического воздействия целесообразно сочетать движения пальцев рук с одновременным рассказыванием и показом.

Например: Игровое упражнение «Радужные резиночки» – развивает зрительное восприятие, правильно ориентирует по заданной схеме, совершенствует в различении понятий «право – лево».

2. Развитие координационных способностей.

Для более совершенных координационных способностей целесообразно использовать упражнения с предметами (скакалка, мяч, кубики, обручи, палки и т. д.). Так же очень полезно выполнять совместные упражнения в парах или небольшой группой детей.

Например: подвижная игра «Кто самый меткий?» Эта игра способствует совершенствованию и закреплению двигательных умений и навыков. Игровые действия развивают быстроту, ловкость и координацию движений, а также способствуют снятию напряжения и стрессовых ситуаций.

3. Совершенствование функций дыхания.

При физических нагрузках необходимо обучать детей правильному дыханию с акцентом на выдохе, потому что именно так произносятся звуки речи.

Например: игра «Султанчики», «Загони мяч в домик».

4. Формирование осанки и предупреждение ее нарушения.

Каждому человеку, а тем более ребенку необходима правильная осанка. Она способствует нормальной работе внутренних органов, а так же создает комфортные условия для дыхания через нос.

Например: подвижная игра «Летчики» Во время игры руки у детей разведены в стороны, имитируется полет самолета, лопатки сведены к центру, позвоночник выпрямлен, спина прямая. Делается посадка самолета, спина сгибается, тем самым расслабляя ее мышцы.

5. Развитие устной речи в подвижных играх.

Подвижная игра – это только радость и эмоции для детей. И именно здесь создаются благоприятные условия для развития устной речи. Сохраняется выразительность, грамотность, красота, культура речи, ее народные традиции.

Например: подвижная игра «Водяной», «Встань ко мне спиной», «Цапля и лягушки» и многие другие.

6. Формирование фонематического слуха.

Формирование фонематического слуха у детей происходит при восприятии устной речи от окружающих и так же при собственном проговаривании слов.

Например: Игра малой подвижности «Кто позвал» – целью игры является определение направления и человека, который позвал или что-то произнес.

7. Формирование четкости артикуляции в процессе выполнения физических упражнений.

При активном движении ребенка его речь формируется более понятной, выразительной и совершенной. Артикулярные органы: губы, язык, нижняя челюсть более полно подготовлены при точных, динамичных выполнениях упражнений для ног, туловища, рук и головы.

8. Формирование зрительно-двигательной координации в подвижных играх.

При выполнении любого физического упражнения необходимо вести зрительный контроль, что позволяет более точно выполнить упражнение.

Например: Игра «Прямая-кривая» Педагогом рисуются или выкладываются различные линии, по которым следует пройти ребенку. Действует принцип «От простого к сложному».

Все подвижные игры, используемые в садиках с речевым направлением часто сопровождаются стихотворным заданием и обязательным проговариванием детьми части его, что способствует совершенствованию разговорной речи, укреплению памяти.

Ученые многократно доказывали позитивное влияние физической активности на развитие детского организма. Слабая двигательная активность,

усугубленная неправильным питанием, способствует появлению у ребенка многочисленных недостатков сутулости, слабо развитие мускулатуры, частой подверженности заболеваниям, ожирения и многих других.

Движение – это жизнь! А жизнь наших детей – это самое дорогое!