(cc) BY

Щербаченко Антонина Анатольевна
воспитатель
Захарченко Ираида Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №57 «Радуга»
г. Старый Оскол, Белгородская область

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация*: статья посвящена проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. Рассматриваются основные факторы и критерии коммуникативного развития.*

Ключевые слова*: факторы, критерии, дошкольник, коммуникативно-речевое развитие.*

Проблема коммуникативного развития ребенка дошкольника в данный период времени является наиболее актуальной. Объясняется это значением коммуникативной деятельности в процессе социализации ребенка, значением дошкольного детства в развитии личности человека.

Общение имеет решающее значение для психического развития человека. Большинство детей в ДОУ в коммуникативном отношении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх; строят планы и пытаются их реализовывать и пр.; свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы.

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии. Круг его общения расширяется. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Это совсем не означает, что он не видел, не замечал их раньше, но восприятие сверстника приобретает особое качество – осознанность. Происходит, как говорят психологи, идентификация себя со сверстниками («Он такой же, как я»), что коренным образом меняет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отношение к нему. Если в раннем детстве ребенок существовал «рядом», параллельно со сверстником, то в дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство. Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта.

Необходимо отметить, что немаловажную роль в умении контактировать со сверстниками играет семья. Правильное взаимодействие родителя и ребенка закладывает уверенный и твердый фундамент для будущего умения строить отношения с окружающими людьми. Именно семья – источник благополучия и уверенности ребенка в будущем.

Речевая деятельность детей дошкольного возраста охватывает различные виды говорения (рассказ, беседа, диалог, рассуждения, сообщения и т. п.) и слушания, которые реализуются на специально организованных занятиях по развитию речи. Ребенок учится высказывать свое мнение, следить за сюжетом сказки или поучительной истории, пробует уже в дошкольном возрасте давать оценку действиям и эмоциям героев: хорошо или плохо поступил тот или иной персонаж, почему он так поступил и т. д.

Оценивая развитие ребенка, необходимо анализировать комплексное умение, которое характеризует успешность речевого взаимодействия, развитость коммуникативной компетентности.

При этом выделяются следующие коммуникативно-речевые действия:

– умение анализировать эмоциональное и информационное содержание;

– умение устанавливать контакт с партнером общения с использованием невербальных и языковых средств;

– умение воспринимать, понимать и применять средства общения (синтез когнитивных и контактных умений);

– коммуникативно-речевые умения, характеризуется адекватностью речевых высказываний разной ситуации (оформление мысли в речь);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– языковые (лингвистические) умения (владение словарем, звуковой и грамматической правильностью, интонацией, темпом, тоном, дикцией);

– умение контролировать, оценивать, анализировать, варьировать речевое высказывание;

– гибкость, вариативность, творчество в использовании средств общения.

Низкий уровень речевого развития ребенка имеет негативное влияние в каждом возрастном периоде детства, но негативность этого влияния на психическое развитие ребенка растет с возрастом. Высокий уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста характеризуется тем, что ребенок хорошо понимает слово, действия, признаки, категории, семантическое поле в норме, правильно использует метафору. Ребенок часто вступает в контакт со сверстниками, общение носит интенсивный характер.

Таким образом, коммуникативно-речевое развитие ребенка дошкольного возраста предлагаем рассматривать в совокупности взаимосвязанных составляющих: речевое развитие и коммуникативное развитие ребенка (в общении с родителями и сверстниками), особенности семейного общения с ребенком.

Список литературы

1. Базовый компонент дошкольного образования в стране // Дошкольное воспитание. – 1999. – №1. – С. 6–19.

2. Богуш А.М. Речевое развитие детей от рождения до 7 лет: Монография / А.М. Богуш. – М.: Издательский Дом «Слово», 2004. – 376 с.

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/4847-chinniki-ta-kriteriyi-komunikativno-movlenevogo-rozvitku-doshkilnika.html (дата обращения: 25.06.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)