

Федчун Ирина Витальевна

учитель-логопед, Почетный работник общего

образования Российской Федерации

МБДОУ «Д/С №2» с. Черниговка

с. Черниговка Приморский край

Муравьёва Антонина Вячеславовна

старший воспитатель, педагог-психолог

МБДОУ Д/С №25 пгт Сибирцево

пгт Сибирцево, Приморский край

Верецагина Наталья Анатольевна

учитель-логопед, заведующая

МБДОУ «Д/С №2» с. Черниговка

с. Черниговка Приморский край

DOI 10.21661/r-472654

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Аннотация: в работе отмечено, что адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 3 до 7 лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к следующей ступени обучения. При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации стандартов. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, составу

воспитанников, месту расположения, педагогическим возможностям. В образовательном учреждении может быть несколько АООП.

Ключевые слова: АООП, инклюзивное образование, ОВЗ, интеграция в единое образовательное пространство.

Инклюзивное образование в ДООУ

Цель инклюзивного образования детей с ОВЗ – обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1 г. 6 месяцев до 8 лет на качественное и доступное образование по полной образовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно – речевого, социально личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;

– создание современной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование в ДОУ реализуется через модель полной инклюзии – посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Для организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ необходимо наличие:

- заключения ПМПК,
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ,
- письменного заявления родителей (законных представителей) на получение их ребенком образования по адаптированной программе,
- предметно-пространственной развивающей среды, сформированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ.

Основными ступенями реализации инклюзивного образования являются:

1 ступень – предварительная:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2 ступень – диагностическая:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

– описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3 ступень – практическая:

– разработка АООП для детей с ОВЗ и их реализация в ДОУ.

Проектирование адаптированной общеобразовательной программы (АОП) осуществляется по алгоритму:

1. Изучение программно-целевых документов.
2. Разработка документации ДОУ по реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ.
3. Сбор информации о детях с ОВЗ (база данных).
4. Выяснение образовательного спроса.
5. Разработка АОП с учетом условий ДОУ.

На 1 этапе проектирования АООП необходимо изучить нормативно-правовые документы федерального, регионального уровня.

Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1014.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

+ региональные документы.

На 2 этапе проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы необходимо разработать локальные акты ДОУ по реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ.

1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ (в котором определена модель организации инклюзивного

образования детей с ОВЗ в ДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей).

2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП ДОУ.

На 3 этапе проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы необходимо создать информационную базу о детях с ОВЗ. Данная база формируется на основании заключений ПМПК

Таблица 1

Журнал регистрации детей с ОВЗ

№	ФИО ребенка	Домашний адрес, телефон	ФИО родителей (законных представителей)	Сведения ТМПК		
				Дата проведения	Рекомендации	
					Образовательная программа	Форма обучения
1						

На 4 этапе проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы необходимо выявить образовательный спрос у родителей (законных представителей). На данном этапе родители определяют по какой образовательной программе будет осуществляться воспитательно-образовательный процесс для ребенка с ОВЗ, а для ребенка – инвалида дополнительно выбираются мероприятия из перечня ИПРА.

Определяются формы работы с родителями, методы и приемы взаимодействия с ними.

5 этап. Заключительным этапом является разработка АООП.

АОП – нормативный документ дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Примерной

основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

АОП обеспечивает гарантии в получении детьми дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

АОП разрабатывается на весь период обучения ребенка с ОВЗ в ДООУ, четко формулируются цели АОП; определяются задачи, конкретизирующие цель АОП; определяется содержание АОП.

Титульный лист АООП содержит: информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об образовательной организации.

При проектировании АОП необходимо учитывать принципы, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2

Принципы проектирования АОП

Принципы, отраженные в ФГОС дошкольного образования:	Общедидактические принципы	Принципы организации коррекционно-развивающей работы
<i>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности: реализуется через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</i>	<i>принцип целенаправленности педагогического процесса: реализуется при организации направленного воздействия на преодоление (...) с целью коррекции и/или компенсации выявленных нарушений.</i>	<i>принцип единства диагностики и коррекции: реализуется при планировании КРО, построении индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ в зависимости прогноза и результатов обследования.</i>

Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить:

– описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планированию форм реализации АОП;
- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога- психолога, и др.);
- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

3. Цели АОП.

Цель в ФГОС: позитивная социализация и всесторонне развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту видах деятельности.

В зависимости от того, для какой категории детей предназначена АООП, определяются цели программы.

Таблица 3

Цели АООП

№	Категории ОВЗ	Цели АООП
1	Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
2	Дети с нарушениями опорнодвигательного аппарата (НОДА)	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – дети с НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3	Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	Проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития дошкольников с ЗПР, их позитивной социализации, формирование морально – волевых установок, познавательных интересов и творческой инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
4	Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Обеспечение условий для развития и коррекции аффективных нарушений дошкольников с РАС, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей...
5	Дети с умственной отсталостью (УО)	Создание условий для развития ребенка с умеренной и тяжелой УО, его первичной социализации, формирования личностных установок, формирования познавательной активности и инициативы на основе...

Кадровое обеспечение реализации АООП

При Проектировании адаптированной основной общеобразовательной программы необходимо понимать, кто будет участвовать в реализации АООП и какова будет роль каждого участника. В связи с отсутствием учителя – дефектолога коррекционный блок АООП реализуют имеющиеся специалисты детского сада.

Педагог-психолог – осуществляет работу по образовательной области «Познавательное развитие». Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально – коммуникативного развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка.

Учитель-логопед – осуществляет работу по образовательной области «Речевое развитие». Основная функция – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Воспитатель – реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с ребенком деятельности, проведения НОД, предусмотренных расписанием, развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации, проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель – обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

При проектировании АООП так же необходимо учитывать то, что создание специальной предметно-пространственной среды должно быть ориентировано на каждого ребенка с ОВЗ. Это позволит ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Список литературы

1. Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.
5. Башмаков М.И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200500407>
6. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cdk.admsurgut.ru/win/download/943/
7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».